

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 127

Рассмотрена

на заседании педагогического
совета МАДОУ ЦРР д/с № 47
30 августа 2019 года

протокол № 1

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 127
_____ С.Ю.Гребенчук
«30» августа 2019 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по английскому языку
“Мой первый английский”
на 2019-2020 гг.**

Разработчик: Туркина Анна Георгиевна,

Педагог дополнительного образования

Срок реализации: 8 месяцев

Возраст детей: 6-7 лет

Калининград

2019

Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная программа «Мой первый английский» имеет социально-педагогическую направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Актуальность. В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Отличительной особенностью программы является то, что базируется она на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Занятия знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, а также являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, обучение английскому языку тесно связано с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Адресат программы: воспитанники подготовительного возраста дошкольного образовательного учреждения. Возраст детей, участвующих в программе: дети 6 - 7 лет;

Объём и срок освоения программы:

Срок освоения программы - 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 64 часа (1 час = 1 занятие);

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

- групповое занятие в игровой форме, включающее в себя всевозможные встречи со сказочными героями, спектакли, соревнования, конкурсы, заочные экскурсии - знакомства с иноязычным бытом, кухней, праздниками и культурой, коллективную творческую деятельность.

Режим занятий: во второй половине дня.

Периодичность: 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 занятия: 30 минут.

Педагогическая целесообразность:

Программа направлена на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На

каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком.

Практическая значимость:

Программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Цель программы:

Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
2. Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
3. Формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные навыки;
2. Развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
3. Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
2. Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
3. Воспитывать чувство толерантности.

Принципы построения программы:

- единство развития, обучения и воспитания;
- доступность;
- наглядность;
- поэтапность, от простого к сложному;
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой;

Основные формы и методы:

- работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- разучивание и декламация стихов и песен.
- инсценировка коротких ситуаций.

- воспроизведение ситуативных диалогов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;

Форма подведения итогов реализации программы:

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По итогам обучения дети могут знать и практически владеть:

- словами по темам, касающимися их повседневной жизни.
- правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

К концу обучения дети могут знать до 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Дети умеют рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Учебно-тематический план на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Приветствие. Знакомство.	5
2	Учусь считать.	7
3	Радуга-дуга.	5
4	Праздники и традиции англоязычных стран Halloween	1
5	Мои игрушки	7
6	Я люблю...	4
7	Рождество и Новый год	3
8	Времена года	5
9	Моя семья	5
10	Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day	1
11	Буквы и их песенки	6
12	Одежда	6
13	Повторение	9
		Всего 64

Календарно-тематическое планирование для группы (1 год обучения)

№ п/п	Тема	Содержание	Количество занятий
1	Приветствие. Знакомство	Первая встреча с Микки Маусом.	1
2		Весёлая лисичка	1
3		Минни Маус знакомится с ребятами	1
4		В гостях у Минни Маус	1
5		Знакомство с животными	1
6	Учусь считать	Раз, два, три,...	1
7		Сколько кому лет?	1
8		Волшебный счёт	1
9		Шаг за шагом	1
10		В гостях у Веселой Белочки	1
11		Поём вместе	1
12		Давайте посчитаем животных	1
13	Радуга-дуга	Разноцветные краски	1
14		В гостях у красок	1
15		Что могут мои цветные карандаши?	1
16	Праздники и традиции англоязычных стран Halloween	История возникновения и празднование Halloween	1
17	Радуга-дуга	Рифмуем цвета	1
18		Что, какого цвета?	1
19	Мои игрушки	Путешествие в страну игрушек	1
20		Магазин игрушек	1
21		Играем с мячом	1
22		Где спрятались игрушки?	1
23		Где живут наши игрушки?	1
24		Моя любимая игрушка	1
25		Challenge на тему «My toys»	1
26	Я люблю...	Моя любимая еда	1
27		Мы идем на пикник	1
28		Расскажи о себе	1
29		Кто, что любит?	1
30	Рождество и Новый год	Встречаем Рождество по-новому!	1
31		В гостях у Санты!	1
32		Празднуем наш Новый год	1
33	Времена года	В гостях у осени	1
34		Зимушка-Зима	1
35		Весна - красна!	1
36		Письмо в лето	1
37		Времена года и погода	1

38	Моя семья	Моя семья	1
39		The Finger Family	1
40		Мой фотоальбом	1
41		Кто есть кто	1
42		Поём вместе!	1
43	Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day	St. Valentine's Day День Святого Валентина	1
44	Буквы и их песенки	Название букв	1
45		Играем с буквами	1
46		Где спрятался звук?	1
47		Вместе поём	1
48		Играем с буквами	1
49		Закрепляем знание алфавита	1
50	Одежда	Одежда для девочек	1
51		Посмотрим наши лица	1
52		Рисуем портрет	1
53		Посчитаем?	1
54		Потанцуем и споем!	1
55		Делай как я!	1
56	Повторение	Буквы и их песенки	1
57		Времена года	1
58		Я люблю...	1
59		Радуга-дуга	1
60		Учусь считать	1
61		Одежда	1
62		Мои игрушки	1
63		Моя семья	1
64		Танцуем и поем!	1

Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	8 месяцев (1 октября-31 мая)
Срок реализации программы	64 часа
Продолжительность образовательного процесса	32 недели
Периодичность	2 раза в неделю

Количество занятий		
В неделю	В месяц	В год
2	8	64
Сроки проведения мониторинга		октябрь, май

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Место проведения - методический кабинет.

Оборудование – распечатки из интернет ресурсов, видео-проектор ,магнитофон.

Наглядный материал:

1. Книги
2. Набор игрушек
3. Художественная литература
4. Видео из интернет ресурсов
5. Аудио из интрнет ресурсов

Информационное обеспечение:

интернет источники.

Кадровое обеспечении:

в реализации программы участвует 1 педагог- специалист дошкольного учреждения.

Формы аттестации

Формы отслеживания:

- открытые уроки 2 раза в год;
- отзывы родителей;
- табель посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытые уроки 2 раза в год;
- фото и видео занятий для родителей.

Оценочные материалы

Способ проверки знаний по реализации дополнительной образовательной программы проходит в форме мониторинга уровней освоения программы 2 раза в год.

Список литературы

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- Коньшева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Журнал «Иностранные языки в школе» ;
- Андрущенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).