

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда – центр развития ребенка – детский сад № 127

Программа рассмотрена и одобрена на  
заседании педагогического совета МАДОУ  
ЦРР д/с № 127 Протокол от 30.08.2019 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ ЦРР д/с № 127  
С.Ю.Гребенчук

30.08.2019

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
(ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)  
МАДОУ ЦРР д/с № 127

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации Программы	5
1.1.2	Задачи реализации Программы	7
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.5	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	13
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ	13
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие».	17
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.2	Особенности образовательной деятельности	35
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	38
2.5	Наиболее существенные характеристики содержания	38
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	40
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	40
3.2.	Материально – техническое обеспечение программы	42
	Список использованных источников	44
	Приложение 1	46
	Приложение 2	47

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.2.**

В связи со вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ», а также вступлением в силу с 01 января 2014 года федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагаются изменения, касающиеся и организации инклюзивного образования детей.

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях. Таким образом, обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

Прежде всего в законе «Об образовании в РФ» регламентировано обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В законе появляется новое понятие «адаптированная образовательная программа», т.е. программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Со вступлением в силу ФЗ №273 предъявляются новые требования и к условиям организации инклюзивного образования, а именно - создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Основное изменение с введением касается принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка (ст.48 ФЗ №273).

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР)» (далее Программа) представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, указаны задачи и содержание работы; описана система диагностического обследования индивидуального развития детей.

Структура и содержание Программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Постановление Правительства РФ от 18.08.2008г. № 617 (с изменениями от 18.05.2009г.) «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья».

Постановление Правительства РФ от 03.04.2003г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14. 01.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Приказ Министерства здравоохранения РФ № 383 от 28.12.1998 г. «Специальная помощь больным при нарушениях речи и других психических функций».

Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 от 20.09.2013 г. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** Формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

#### **Задачи Программы:**

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физической культуре.
- Воспитание основ гражданственности, патриотических чувств, содействие становлению ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации; формирование способности произвольного регулирования деятельности и поведения.
- Содействие развитию познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной инициативы, любознательности и познавательной активности.

- Комплексное развитие всех сторон речи, развитие способности к восприятию разговорной речи, развитие речевого творчества.
- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию, удовлетворение потребности в творческом самовыражении в разных видах художественной деятельности.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение образования с учетом отклонений в развитии по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.
- Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития;
- Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития;
- Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание основной общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными Федеральными государственными стандартами:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. полноценное проживание ребенком этапа дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

- принцип индивидуализации дошкольного образования (построение ОД на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества детского сада с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.**

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)** – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ст. 2. п. 16 ФЗ № 273.) Таким образом, детьми с ОВЗ можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. В группу дошкольников с ОВЗ могут входить дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям детей с ОВЗ относятся:

**Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**, первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

**Дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)**, первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

**Дети с тяжёлыми нарушениями речи**, первичным дефектом является недоразвитие речи;

**Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

**Дети с задержкой психического развития**, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

**Дети с нарушениями интеллектуального развития**, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

**Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы** (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

**Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития**, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её как

**«группу риска».** Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявление прекрасного;
- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;
- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок различает и называет все цвета спектра и ахроматических цветов, 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, осваивает умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ**

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ОВЗ в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании в РФ».

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

На базе МАДОУ ЦРР д/с № 127 проходят обучение следующие категории детей с нарушениями развития:

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР I, II, III уровней);

Дети с задержкой психического развития.

### **1.4 Планируемый результат освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее дети с ограниченными возможностями здоровья).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ

Обязательная часть с учетом коррекционной работы/и инклюзивного образования составлена с учетом Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой и др.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на установление эмоционального контакта с ребенком, включение его в совместную деятельность с детьми и взрослыми; обучение детей ориентировке в пространстве и познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях; развитие внимания детей к различным видам социальных отношений; развитие способности выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических и мимических средств; поддержание стремления детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх; обучение детей игровым и речевым образным действиям, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе); поощрение проявлений осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

#### Формы:

Специально созданные игровые ситуации общения, позволяющие с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей.

Игры-имитации, игры –пантомимы «Альпинисты поднимаются в горы», «Под дождевиком», «Путешественники идут по пустыне», «Разные ветры» и др.

«Учимся застегивать, завязывать (упражнения на скорость выполнения с рамками по типу рамок М. Монтессори)» и др. «Дидактическая черепаха» (чехлы «Украсть полянку», «Волшебный круг», «Веселый калейдоскоп», Обыгрывание ситуаций «Я помогаю маме», «Я сын» и др.

Обучающие игровые ситуации («Моем руки после игр с песком, рисования красками, лепки, аппликации, после туалета и т. п.»; «Помогаем друг другу раздеваться после прогулки», «Наводим порядок в шкафчиках»; «Рассматриваем себя в зеркале: умытый, причесанный, красиво одетый», «Какая посуда нужна для нашего обеда»); и т. п.

Психологические этюды: «Земля в разные времена года», «Птичьи разговоры», «Разное настроение», «Сделаем удивленное лицо», Солнечные зайчики», «Старенькая бабушка» и др. Психокоррекционные занятия с психологом (тематические беседы, исполнение этюдов, рисование под музыку с элементами арттерапии) и т. п. «Давайте дружить», «Я и моя группа» и др.

беседы с детьми «Настоящий друг», «Мне грустно, когда...» и др.;

динамические паузы «Танец в кругу», «У медведя дом большой»;

Интервью детей «Для мамы радость – это когда...»;

неделя психологии «Сказочные эмоции», «Главней всего, погода в доме»;

тренинги с педагогами и родителями «Эффективное взаимодействие взрослого с ребенком с ОВЗ»; «Профилактика профессионального выгорания у педагогов».

**Способы:** Игровая развивающая деятельность «Я, мои игрушки и игры», «Оденем куклу на прогулку» и др.;

Проектная деятельность «Я и моя семья», «Мой город», «Защитники Отечества», «День Победы» и др.;

Беседы по тематике;

Ролевые игры: «Загорелся Кошкин дом», «Мы переходим улицу», «Поездка в гости на автобусе» и др.

Игровая деятельность «Дружные ребята», «Мамины помощники»; развивающая «В мире эмоций» «Я и мое имя», «Кто такой Я?»; практическая деятельность «Моя радость», «Настроение сказочного героя».

#### **Методы:**

- рассматривание и демонстрация принципа работы (с соблюдением техники безопасности) реальных объектов и их игровых аналогов (часы, телевизор, аудио- и видеомаягнитофон, стиральная машина, электрический чайник, швейная машинка, утюг, гладильная доска, светильники, телефон, компьютер и пр..)
- беседа, рассказы на этические темы;
- составление описательных рассказов детьми;
- решение проблемных ситуаций;
- игровые ситуации общения;
- предметные игры с игрушками (реальными и предметами-заместителями);
- игры-беседы по различным телефонам;
- слушание аудиокассет «Звуки улицы», «Звуки леса», «Театральные шумы» и др.
- рассматривание приборов (два-три прибора) с пояснениями о правилах пользования ими;
- драматизация литературных произведений «Кошкин дом»; «Айболит» и т.д.
- обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями по теме безопасной жизнедеятельности и поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях;
- ролевые игры «Едем всей семьей на дачу», «Пожарные тушат пожар» и др.
- изготовление вместе со взрослыми книжек-самodelок, диорам на темы «Азбука дорожного движения», просмотр фильмов о правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности, чрезвычайных ситуациях в природе и т. п.
- оформление вместе со взрослыми плакатов по теме пожарной безопасности, дорожного движения, бережного отношения к лесным насаждениям, правил поведения у водоемов и т. п. (рассматривание фотографий и иллюстраций «Эмоции человека»)

#### Словесные

- Творческое рассказывание «Радостная страничка», «Больше не сержусь»;
- прослушивание музыкальных произведений для определения характера настроения «Облака» В. Шаинского, детский альбом П.И. Чайковского;
- чтение и рассказывание психологических сказок «Азбука настроений», «Сказка про Злинку» и т.д.)

#### Практические

- психогимнастические этюды «Жадный поросенок», «Круглые глаза»;
- визуализация «Цветок дружбы», «Удивительное животное»;
- Инсценирование проблемных ситуаций «Драка», «Жадина» и т.д.)

#### **Средства:**

дидактические пособия «Куклу везут в больницу» и др., иллюстрации «Врачи скорой помощи едут лечить девочку», «Вызов врача на дом», настольно-печатные игры «Доктор Айболит», «Процедурный кабинет» и др.

«Парикмахерская»: «Открываем новую парикмахерскую», «Парикмахер делает прически мальчикам и девочкам», и др.

Рамки М. Монтессори для застегивания, завязывания, плетения и др.

Памятки «Каждый ребенок должен знать...», «Чего никогда не нужно делать...» и др.

Знаки пожарной безопасности «Огнетушитель», «Пожарный кран», «Запрещается пользоваться открытым огнем», «Выход здесь» и др;

Знаки дорожной безопасности «Дети», «Движение запрещено», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Больница», «Место остановки автобуса»;

оборудование темной сенсорной комнаты ( фиброоптические волокна, песочница, бассейн с шариками, колесо спецэффектов и т.д.) психологические сказки («Сказка про Веселинку», «Азбука настроений», «Сон», «Страна Вообразия» и т.д.); музыкальные произведения («Драчун» Е. Ботлярова, «Шествие гномов» Э. Грига, «Сладкая греза» №21 П.И. Чайковского и т.д.) дидактический материал (кукла мальчика и девочки, сюжетные куклы «Семья» и т.д.); дидактические пособия «Театр настроений», «Азбука эмоций», и др.;

сюжетные картины «Гнев», «Удивление» и т.д.

#### **Условия:**

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Познавательное развитие предполагает** сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды; развитие и коррективировка нарушений сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей; овладение детьми с ЗПР навыками конструирования, способствующему решению спектра коррекционно-развивающих задач; формирование представлений о свойствах объекта: пространственном расположении, величине (ее относительности и транзитивности) Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов, предметов разных форм, предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

**Формы:** занятия с учителем-дефектологом с Монтессори материалами, моделирование астрономических объектов: солнце, луна, звезды; реализация проекта «Космическое путешествие», игры с правилами «Назови часть тела (с помощью взрослого в виде указательных жестов и словесного пояснения), сюжетно-дидактические игры «Веселый зоосад», «Магазин игрушек» и др.

**Формы:** занятия с учителем-логопедом с Монтессори материалами, моделирование астрономических объектов: солнце, луна, звезды; реализация проекта «Космическое путешествие», игры с правилами «Назови часть тела (с помощью взрослого в виде указательных жестов и словесного пояснения), сюжетно-дидактические игры «Веселый зоосад», «Магазин игрушек» и др.

**Способы:** практическая «Измерение предметов с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа), исследовательская деятельность – игры на пространственную ориентировку с режиссёрскими куклами (с подвижными частями тела), экспериментирование «Посади цветочек сам», проектная деятельность «Про все на свете...» (на основе мультипликационного материала)

**Методы:**

- Наглядные - рассматривание картин С.Н. Николаевой Природа; Мультфильмы и фильмы (отдельные фрагменты) о природе в разное время года; картинок для иерархической классификации: виды животных и растений. Словесные (вопросы, рассказ педагога)
- Практические (обследование предметов, экспериментирование, труд в природе;
- дидактические игры и упражнения;
- сравнение, обобщение, выявление закономерностей;
- техническое конструирование;
- оперирование со счётным материалом;
- составление и решение математических задач.

**Средства:** материалы М. Монтессори «Биологический комод», «Блоки с цилиндрами вкладышами», «Шероховатые буквы», набор пластин из разных пород дерева и металла, тканей («Ящик с тканью»); наборы картинок с символикой России (флаг, герб, портрет Президента); наборы крупногабаритной мебели, соответствующие росту ребенка, наборы тематических серий картин: «Домашние животные», «Дикие животные», «Кем быть?» (Л. Мусякина, В. Червякова) Времена года» (Соловьева), «Увлекательные игры (Т. Жирова) и др.

**Условия:**

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной
- деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской,
- проектной, познавательной и т.д.);
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

**Речевое развитие** включает в себя создание предпосылок для овладения чтением и письмом; коррекцию речевых нарушений и звукопроизношения, включает в себя развитие навыков общения, элементарных навыков связного высказывания; уточнение понимания и использования детьми в речи:

-конкретных и обобщающих существительных (в соответствии с лексической тематикой), глаголов, обозначающих бытовые действия (в соответствии с лексической тематикой), прилагательных, качественных, обозначающих свойства и качества (большой, маленький, громкий, тихий, холодный, длинный, красный и др.), местоимений, наречий, количественных числительных, предлогов с пространственным значением.

Развитие импрессивного и активного словаря. (**Речевое развитие Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)** овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе).

**Формы:** занятия с учителем-дефектологом по лексическим темам, викторины на обобщение «Игрушки, посуда, животные и т.д.», выставки рисунков по знакомым произведениям, развивающая игровая деятельность, досуговые игры с участием взрослых (воспитателей, родителей) – «Путешествие в прошлое», «Вот она моя семья!» и т.п. (**Формы:** занятия с учителем-логопедом по лексическим темам («Овощи», «Фрукты», «Одежда» и др.), индивидуальные занятия с учителем-логопедом - «Развиваем произносительные качества речи: правильная артикуляция звуков в изолированной позиции»; логопедические досуги «Веселый язычок» и др.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика на лексические темы).

**Способы:**

- игровые ситуации, разыгрывание содержания сказок («Колобок», «Теремок» и др.)
- читаем сказки, песенки, потешки, стихи,
- разыгрывание совместно с детьми театрализованные игры с использованием вербальных и невербальных средств общения.
- -учим пониманию инструкций, развиваем речевую моторику детей: оральный и артикуляторный праксис. **Способы:** игровая деятельность «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками и др. проектная деятельность «Что любят цветы?»
- опыты и эксперименты: «Почему лужи замерзают?», «Почему мячик катится?», «Что любят растения?» и др.

**информационный:** презентации «Времена года» «Дождик, дождик, кап-кап, кап!» и др.

**исследовательский:** «Вода, снег, лед»; «Почему камень тонет», «Свойства воды: радуга-дуга»

**Методы:**

- рассматривание картин Айвазовский И. «Ночь. Голубая волна», Волосов В «Натюрморт», Грабарь И. «Натюрморт с грушами» и др.
- рассматривание книжных иллюстраций Белоусова В. – иллюстрации к серии «Большая поэзия для маленьких детей»: «Осенние стихи», «Зимние стихи», «Весенние стихи», «Летние стихи»; Блохина И. – иллюстрация к стихотворению Е.В. Серовой «Веселая лужайка» и др.
- чтение русских народных сказок с одновременным использованием кукол би-ба-бо.
- разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) «Под грибом», «Кошкин дом» и др.

**Словесный** - слушать русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «По щучьему веленью», «Зимовье», «Три медведя», «Заюшкина избушка» и др., произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. «Гуси-лебеди», «Смоляной

бочок», «Колобок», «У страха глаза велики», «Привередница», «Пых», «Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля). Украинские народные сказки «Рукавичка», «Как кот ходил с лисом сапоги покупать». Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка». Л. Толстой «Мальчик стерег овец», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна», Л. Берг «Рыбка», В. Липский «Волшебный утюжок», В. Зотов «Синица», «Мать-и-мачеха», «Майский жук», Гримм «Горшок каши», Ш. Перро «Красная Шапочка», стихи А. Плещеева, А. Прокофьева, А. Барто, З. Александровой, Е. Серовой, Е. Благиной, Б. Заходера.

практический работа в центре речевого и креативного развития в кабинете логопеда Средства: Иллюстрации: худ. Елисеева А., Новикова И. к стихотворениям С. Михалкова «Про мимозу», «Мой щенок», «Тридцать шесть и пять», «Фома», к стихотворениям К. Чуковского «Обжора», иллюстрации художника Васнецова Ю. к сказке «Три медведя» в обр. Л. Толстого, к сказке С. Маршака «Кошкин дом» и пр.

Произведения классической и современной литературы для детей:

«Новая столовая». Барто А. «Девочка-ревушка», «Девочка чумазяя», «Лошадка».

Настольно-печатные игры «Азбука настроения», «Моя одежда и обувь зимой и летом», «Дорожные знаки (лото),

Дидактические игрушки и натуральные предметы: куклы, «Пирамидка» и др.

Дидактические пособия и игровые модули «Дидактическая черепаха», «Сенсорная юбка» и др.

Аудиокассеты «Звуки улицы», «Звуки леса», «Театральные шумы»);

Картинки.-нелепицы «Что перепутал художник»

Малые фольклорные формы: «Аи, дуду», «Баю-баю, баю-баю», «Божья «Водичка-водичка», «Друзья-помощники», «Едем, едем на лошадке» («шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Друзья-помощники», «Поедем, сыночек, в деревню с тобой», «Солнышко-ведрышко!» и др.

Сказки: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Кот, петух и лиса», «Курочка Ряба», «Рукавичка», «Теремок», «Три медведя» (обр. Л. Толстого) «Маша и медведь», «Красная шапочка» (Ш. Перро), «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалкова) и др.

Средства:- демонстрационные картины с методическими рекомендациями. Живая природа. В мире растений. В мире животных. Мама всякие нужны. Все работы хороши и др.

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Комплект зондов для постановки звуков.

Комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски и др.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты) и др.

Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.).

В. Маяковский «Что такое хорошо?», В. Сутеев «Яблоко», «Цыпленок и утенок», «Петух и краски», «Три котенка», Ю. Дмитриев «Что такое лес», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», С. Маршак «Усатый-полосатый», «Вот какой рассеянный», С. Михалков «Дядя Степа», «Три поросенка», Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», С. Воронин «Настоящий тигр», «В старом сундуке» и др.

**Условия:**

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной

- деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает формирование художественно-эстетического отношения окружающему миру; развитие музыкально-художественной деятельности, творческих способностей у детей (певческих, театрально-исполнительских), продуктивной деятельности:

формирование навыков обучения технике художественного отображения действительности разными средствами изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности;

-знакомство с лучшими образцами музыкального, театрального и изобразительного творчества.

##### **Театрализованная деятельность**

Художественно-эстетическое развитие предполагает создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

**Формы:** коррекционная ритмика, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества – книжек-самоделок «Наш день в детском саду», «История о том, как мы строили машину и играли с ней» и др.,

лепка фигурок в движении «Лошадка быстро бежит», «Девочка танцует» и т.п., лепка скульптурных групп из 2-3 фигур.

Реализация проектов регионального компонента «Хранители природы» и международного проекта «Эко-школы Зеленый флаг», оформление тематических выставок «Овощи и фрукты», экскурсии «По осеннему детскому саду», «В гости к белке» и т.д. ознакомление с музейной педагогикой – «КОИХм», «Музей янтаря», «Музей мирового океана», «Художественная галерея», сюжетные игры с аппликациями по сказкам «Теремок», «Заюшкина избушка» и др.

**Формы:** занятия по театрализованной деятельности (индивидуальные «Расскажи так же...», фронтальные – инсценировка сценки «Курочка с цыплятами», тематические «Кукляндия», развивающая игровая деятельность «Мишка косолапый», «Гуси-гуси» и др.), развлечения «Кукольный театр для мам», утренники с инсценировкой сказок «Заюшкина избушка»; индивидуальные консультации для родителей «Театр на столе» и др., совместное планирование в самостоятельной деятельности «Скажи как лягушка, кошка, собачка», «Покажи, как кошка крадется за птичкой» и др.

Занятия фронтальные в соответствии с лексическим планированием, индивидуальные по закреплению определенных навыков, конкурсы: «Герб семьи», «Осенние фантазии», «Зимние узоры» и т.п.

выставки: «Портрет мамы», «Волшебница - весна», «Лето красное» и т.п.

**Способы:** развивающая игровая деятельность.

Педагогический замысел:

- вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, желание рисовать, лепить и т. д. вместе со взрослым и самостоятельно;
- практическая деятельность - развивать ассоциирование графического следа с предметами, стимулировать «узнавание» каракулей, направлять детей на «опредмечивание» изображения путем лепетного слова или указательного жеста, закреплять связь в слове;

Игровая деятельность - Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация, показ с использованием указательного и соотносящего жестов, называние («Мы тебе покажем, что мальчик делает, а ты найди, где это нарисовано»), «Покажи, что делает здесь девочка»).

Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу (с помощью взрослого) статических и динамических изображений предметов, животных, людей.

Рассматривание картинок с изображением действий взрослых и детей в разное время года (осень идет дождь, дети бегут под зонтом; зима, снег, дети лепят снежную бабу и пр.), их демонстрация с последующим изображением взрослым мелом на доске, фломастером на большом листе бумаги или на индивидуальной доске.

Совместные игры с красками — создание цветных пятен с помощью большой кисти, губки, руки с последующим ассоциированием их с реальными объектами (животными, тучами, растениями, людьми и т. п.) и обозначением словом при помощи взрослого.

Игры и упражнения на идентификацию предметов по цвету и пространственным признакам — форме, размеру, расположению («Найди такие кубики», «Выбери все красное», «Дай большие кубики», «Катится — не катится», «Протолкни в нужное отверстие», «Что сюда подходит?» и пр.), а также на сопоставление предмета и его изображений.

Игры на нахождение собственного рисунка среди других рисунков («Кто нарисовал?», «Найди свой рисунок»).

Ознакомление детей с формообразующими движениями путем выполнения совместных действий («Дорожки», «Лучики», «Ленточки», «Клубочки», «Моточки», «Гучки» и др.).

#### **Способы:**

проектная деятельность: «Мир бумаги», «Живая бумага»;

-практическая деятельность: коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

-«коллаж» аппликации;

игровая развивающая деятельность: игра «Краски осени», игра «Танграм», игры с разноцветными прищепками «Солнышко», «Украсим елочку», «Шаль с бахромой», «Гучка» и т.п.; игры: «Волшебный пластилин», «Давайте поиграем с цветом», «Я рисую», «Цветная мозаика», «Назови вид искусства», «Цветные квадраты» и т. п.

Информационная презентация

«Нетрадиционные техники рисования», «Рисование цветным песком» и др.

**Методы:** Показ образцов художественного творчества;

творческие игры «Дорога, ворота, по дороге едут машины»; «Построили высокий дом»; «В доме живет кукла Катя».

игры-имитации «Игрушки в витрине магазина», «Высокие и низкие дома»;

Игры и упражнения на развитие восприятия объемной формы путем ощупывания предметов. («Волшебный мешочек», «Отгадай, что у тебя в руке?», «На что это похоже?», «Найди в коробке все круглое», «Выбери все предметы с углами» и др.).

Словесное объяснение выбора с определением опорных признаков объектов («Это куколка, потому что ручки есть»; «Это машина, тут колеса»; «Это кубик, у него углы»).

Музыкально-дидактические игры

Музыкальные игры с погремушками, колокольчиками, дудками и барабанами, со звучащими игрушками, с образными игрушками в соответствии характером музыки (сон, бодрствование, игры куклы, мишки и т. п.).

**Методы:**

Слушание: П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болельщик», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

Пение: «Чижи-чижи-чибалочки», «Бай-качи, качи», «Андрей-воробей» и другие русские народные мелодии; «Осень пришла», «Новый год в окно стучится», «Рождественская песня» (муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (муз. Е. Зарицкой сл. М. Пляцковского), «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые», «Спи, мой мишка» (муз. Г. Вихаревой, сл. Е. Тиличевой), «Ну-ка, зайка, попляши» (муз. Г. Вихаревой, сл. А. Филиппенко, Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В. Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Тиличева, М. Ивенсен «Маме в день 8 марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдем»

Музыкально-ритмические движения: «Танец с цветами», «Танец с лодочками», «Танец в парах», «Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина), «Танец с бубнами» (муз. Л. Келер), свободные пляски под различные плясовые мелодии, «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обработке Т. Потапенко), «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), Музыкально – дидактическая игра:

«Три медведя», «Игра с нитками», «Поссорились – подружились» - музыка Вилькорейской

**Театрализованная деятельность** - инсценирование русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Теремок» и др.

**Методы художественно-творческой деятельности:**

Наглядные: показ способа действий симметричное вырезание («Грибы на опушке», «Волшебные цветы» и т.п.

-нетрадиционные техники рисования: техники тампонирования или метод тычка, трафарет, техника «печатки и т.п.

рассматривание морских камешков, листьев, шишек и т.п.

Практические: рисунки, поделки, постройку и т.п.

**Средства:** художественная литература, музыкальные произведения, классическая музыка, творческие игры, взятые из личного бытового, игрового, эмоционального, коммуникативного опыта («Мама берет Сашеньку на руки», «Петя играет с шариком», «Вова везет шишку на машине», «Таня и Сережа играют в мяч», «Тома встречает маму», «Лепим снежную бабу», «Юля и Маша радуются подаркам» и т. п.). Средства: русский народный фольклор «Как у наших у ворот» - р.н.м. и др.

Оркестр шумовых музыкальных инструментов: «Ах, вы сени» произведения искусства, все виды театров «Едем на поезде» - музыка А. Филиппенко «Санки» - музыка Т. Сауко, «Марш» - музыка Е. Тиличевой, «Идем по кругу», «Маленький хоровод» - укр. –Суворова Т.И. Комплект книг «Танцевальная ритмика для детей» и дисков.

-Разноцветные шарфы, султанчики, листья, искусственные цветы, ветки деревьев, флажки, снежинки, венки, фуражки для русского костюма и т.д.

-Разноцветны платочки, косынки.

-Карнавные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, шапочки птиц, красная шапочка, божья коровка;

-Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух.

Костюмы для взрослых и детей.

Игра на детских музыкальных инструментах Детские музыкальные инструменты:

Неозвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр);

2. Ударные инструменты: бубен; барабан; деревянные ложки; трещётка; треугольник; колотушка; коробочка; музыкальные молоточки; колокольчики; металлофон (хроматический); маракас; металлофон (диатонический), ксилофон;

Духовые инструменты: свистульки, дудочка, губная гармошка;

Струнные инструменты: цимбалы, гитара, балалайка.

Средства художественно-творческой деятельности:

Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашь, акварельные краски. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. Мотки проволоки и лески разного сечения. Кисти, палочки, стеки, ножницы. Трафареты, клише, печатки. Клейстер, клеевые карандаши. Пооперационные карты выполнения поделок. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo». Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

Различные сборные игрушки и схемы сборки. Строительные конструкторы (средний, мелкий). Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт средний, мелкий. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Модуль «Дерево».

**Условия:**

- создание обстановки эмоционального благополучия;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей;
- синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий;
- ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области);
- преемственность в работе с учреждениями культуры;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Физическое** развитие включает:

- формирование операционально-технической стороны деятельности (культурно-гигиенических навыков);
- развитие произвольных движений (основных, мимических и т.д.)
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Формы:** Учебные занятия по физической культуре.

Самостоятельная творческая деятельность детей на воздухе под руководством воспитателей, специалистов ДОУ.

Индивидуальная работа воспитателя:

Игровые упражнения на развития координации «Удочка», «Куры в огороде», «Гусеница» и т.д. развитие скоростно-силовых качеств (различные прыжки, старты (до 10 м) и т.д. игровые приемы «Научи котенка умываться», «Sms-здоровья», циклы игр-экспериментов или игр-экспериментирований «Водичка, водичка», а также игр-путешествий предметного характера с целью практикования и закрепления культурно-гигиенических умений и навыков, навыков ЗОЖ и безопасного поведения: «Я одеваюсь сам», «Так привыкли мы к порядку», «Опасно-безопасно». Конкурс «Мисс и мистер Аккуратность».

Гимнастика после дневного сна:

- игровые упражнения (березка, велосипед и т.д),
- сюжетно-игровая гимнастика «Путешествие в зоопарк, Теремок и т.д»,
- дыхательная гимнастика «звуковая закаливающая йоговская и т.д» с элементами корригирующей, ходьбы по массажным дорожкам.

Физкультурные праздники и досуги:

- игры и упражнения «Мороз красный нос» «Родничок» и т.д, спортивные игры (бадминтон, футбол и т.д.);
- упражнения в основных видах движения (ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание);
- игры-эстафеты «Кенгуру», «Переправа» и т.д. с использованием нетрадиционного оборудования, музыкально-ритмические упражнения
- «Веселый каблучок», «Топотушки - рассыпушки»;
- хороводные игры с перемещением в разных на-правлениях «Карусели», «Мыши водят хоровод» и т.д
- подражательные движения «Медведь», «Ежик», «Зайка» и т..д.

Физкультурный досуг «Веселые соревнования», «Зимний забавы», «Осенние старты» и т.д

Физкультурные праздники:

«Солдаты, солдатухи, здравы ребята», «Путешествие по волшебным планетам» и т.д.

День здоровья «Путешествие в страну Витаминную» и т.д.

Физкультурное занятие «Мы строители», «Пожарные» и т. д., индивидуальная работа (ходьба, равновесие, прыжки, метание, бросание и т.д.), игровая развивающая деятельность, прогулки, подвижные игры, коррекционная ритмика: упражнение «Часы», «Четыре стихии», «Запомни свое место в колонне» и т.д., занятия ЛФК коррекции и профилактики нарушения осанки, плоскостопия, и др.

Коррекционная работа с детьми по развитию движений:

- дифференцированные игры «Хозяин и хозяйюшка». «Сомы, караси, налимы и ерши» и т.д, подобранные с учетом двигательной активности детей, упражнения по формированию осанки и стопы "Цветочная поляна", "Извилистая дорожка", "Рыбки и акулы" и т.д.
- двигательные задания по усмотрению воспитателя "Морская фигура" и др.

**Способы:** игровые - подвижные игры «Быстрые жучки», «Зайки прыгуны» и т.д, практическая (утренняя гимнастика, занятия по физкультуре «День – ночь», «Лисица и цыплята» и др.), соревновательная деятельность (игры эстафеты и т.д)

Информационная: презентации «Виды спорта», «Космические приключения», «Разноцветные планеты» и др.

Исследовательская «как правильно чистить зубы? », «Кто ровнее держит спину? » и др.

Соревновательная - «Совушка» и т.д.

**Методы:** Привлечение внимания ребенка к физическим упражнениям: показ в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ некоторых упражнений ребенком, указания, анализ, оценку движений ребенка, побуждает к оценке движений товарища и элементарной самооценке.

Рассматривание физкультурных пособий (мяч, гимнастическая палка, обруч, гантеля и др.), выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами.

Использование специальных подводящих упражнений, создающих мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения (бег, прыжки, лазанье и др.).

Развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов.

Организация подготовительного периода, направленного на развитие физических качеств у детей перед обучением технике наиболее сложных основных движений: прыжков в длину и высоту с разбега, лазания по лестнице разноименным способом, метания в даль способами «прямой рукой сверху», «прямой рукой снизу», «прямой рукой сверху», «из-за спины через плечо».

Беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста.

Дидактические игры, моделирующие структуру основного движения, общеразвивающего упражнения, расширяющие представления о физических упражнениях. «Оживи человечка», «Составь комплекс из карточек», «Что не так?».

Изобразительная деятельность, позволяющая детям в рисунке отразить свое отношение к физической культуре, свои интересы «Нарисуй пловца».

Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Лягушки», «Мяч в ворота» и т.д. и динамичные часы. Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия и т.д.)

Игры с водой и песком. Обеспечение санитарно-гигиенических условий во всех видах деятельности. Свето- и цветотерапия. Благоприятное цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса. Музыкальная терапия «Релаксация» и т.д

Аутотренинг и психогимнастика: «Репка», «Подводный мир» и т.д. Система закаливающих мероприятий: Игровой массаж: «Мы на земле», «В парах» и т.д. Солевая дорожка. Рефлексотерапия с элементами смешанного дыхания и применением звуковой гимнастики по Бутейко. Щеточный массаж: массаж стоп «Ежик» и т.д. Рефлексотерапия по А. Уманской

### **Средства:**

Подвижные игры: «Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Добрый зонтик», «Дети и колокольчик», «Воробьи и машина», «Поезд», «Самолеты», «Шар», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч» и др. «Проползи — не задень», «Пройди мышкой, проползи мышкой». Двигательные игры-импровизации: «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Зайчики на полянке» и т.п.

Литературный материал для сопровождения движений речью

«Солнышко-ведрышко!» (рус), «Травка-муравка» (рус), «Сидит, сидит зайка» (рус), «Скок-скок-поскок» (Рус), «Как у нашего кота» (рус), «Наши уточки» (рус), «Ай, ду-ду» (рус), «Котик серенький» (рус), «Киска, киска» (рус), «Кисонька-Мурысенька» (рус),и др.

Потешки и стихотворения о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях и правильном поведении в случае их возникновения (Э. Мошковская «Нос, умойся!», Э. Фарджен «Мыльные пузыри», С. Капутикян «Хлюп- хлюп», С. Погореловский «Про глаза-глазенки, про глаза-глазища», А. Кондратьева «Зеркало», Ю. Мориц «Пирожок», И. Токмакова «Тихо-тихо», Е. Серова «Лягушонок», С. Погореловский «Берегись»).

Игровые упражнения и игры для развития быстроты: «Быстро возьми», «Быстро возьми — быстро положи», «Кто соберет больше цветочков», «Птички в гнздышках», «Мыши и кот»,

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

#### Изучение

Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, старшей медицинской сестрой ДООУ и родителями.

Ознакомление родителей с результатами.

Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ развития.

Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:

- зоны физической активности;
- закаливающие процедуры;
- оздоровительные мероприятия и т.п.

Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

Практикум для родителей по проведению утренней гимнастики в домашних условиях.

Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.

Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.

Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.

Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников.

Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

### **Информационное взаимодействие с родителями:**

Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка»)

Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

Создание специальных стендов.

### **Условия:**

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.);
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Особенности образовательной деятельности**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотrudнических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику
- взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)- организация:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице));
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- брошюры, листовки «Окно», стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- родительский клуб «Успешный родитель», педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов»;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей;
- колонка заведующего на сайте ДООУ, публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей;
- очная родительская школа для родителей «Содружество», родительский день в ДООУ (совместная деятельность для желающих родителей), приглашение родителей для оказания посильной помощи ДООУ и др.

#### **Наиболее существенные характеристики содержания**

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Обучение осуществляется на русском языке. Население г. Калининграда (многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавным положением области – развитие военно-морского флота. Город расположен на востоке области. Климатические условия: крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды, повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание ветров западных направлений. Осуществляется индивидуальный подход к детям, у которых русский язык – не родной. Пристраивается индивидуальный маршрут развития ребёнка. Формы работы с такими детьми направлены на взаимодействие со взрослыми и детьми русской национальности: группы кратковременного пребывания, консультпункт, кружок приобщения к декоративно-прикладному искусству «В горнице», «Русская изба».

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

№ п/п	Наименование	Количество
	Кабинет педагога-психолога	
1	Лото «Двойняшки. Предметы вокруг нас» (личная)	1
2	«Найди различие» (личная)	1
3	«Что перепутал художник?» (личная)	1
4	«Что такое хорошо? Что такое плохо?» (личная)	1
5	«Чей малыш?» (личная)	1
6	«Цвета» (личная)	1
7	Лото «Ассоциации» (личная)	1
8	Развивающее лото «Цветные фигурки (личная)	1
9	Д/и «Паровозик» (авторская)	1
10	Д/и «Гномики» (авторская)	1
11	Лото «Эмоции» (авторская)	1
12	Д/и «Эмоции» (авторская)	1
13	«Четвёртый лишний» (личная)	1
14	«Что сначала, что потом?» (личная)	1
15	«Путешествие в мир эмоций» (личная)	1
16	Д/и «Спрячь игрушку» (авторская)	1
17	Монгольская игра (личная)	1
18	Ганграм (личная)	1
19	«Классификация» (личная)	1
20	Д/и «Найди пару» (авторская)	1
21	Д/и «Подбери предметы по форме» (авторская)	1
22	Д/и «Раздели на группы» (личная)	1
23	Д/и «Театр настроений» (личная)	1
24	Д/и «Сложи узор»	1
5	Д/и «Цвет и форма» (личная)	1
26	Д/и лото «Что где находится?»	1
27	Д/и «Развиваем внимание»	1
28	Д/и «Готов ли ты к школе. Память»	1
29	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	2
30	Цветные счётные палочки «Кюизенер»	2

31	Дидактическая игра «Разрезные картинки» (личная)	1
32	Дидактическая пирамидка «Эмоции»	1
33	Развивающая игра «Эмоции»	1
34	Развивающая игра «Мои первые ассоциации»	1
35	Дидактическая игра «Чувства в домиках» (авторская)	1
36	Дидактическая игра «Найди тень» (авторская)	1
37	Дидактическая игра «Кубики настроения»	1
38	Дидактическая игра «Найди две одинаковые снежинки» (авторская)	1
39	Дидактическая игра «Времена года» (авторская)	1
40	Пирамидки (личная)	3
41	Бусы (личная)	1
42	Матрёшка (3-х составная) (личная)	1
43	Мисочки (личная)	1
44	Кубик с прорезями разной формы (личная)	1
45	Погремушка (личная)	1
46	Лабиринт с бусинками (личная)	1
47	Коробка форм (личная)	1
48	Набор тактильных мячиков (личная)	1
49	Музыкальная игрушка (личная)	1
50	Тактильные ладошки	1
51	Чудо-сундучок «Цвет и форма»	1
52	Живой песок (1500г)	3
53	Сенсорная корзина «Волшебные кумушки»	1
54	Сенсорная корзина «Угадай предмет на ощупь»	1
55	«Наши чувства и эмоции» (личная)	1
56	«Цвета» (личная)	1

### Основное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
	Кабинет педагога-психолога	
1	Детские столы (регулируемые по высоте)	2
2	Детские стульчики, регулируемые по высоте	8
3	Стол письменный для педагога	1

4	Шкаф для хранения методического материала	1
5	Шкаф для хранения дидактических пособий и игр	1
6	Шкаф для хранения верхней одежды педагога	1
7	Большие стулья	2
	Кабинет учителя-логопеда	
1	Детские столы (регулируемые по высоте)	5
2	Детские стульчики, регулируемые по высоте	10
3	Большие стулья	2
4	Стол письменный для педагога	1
5	Шкаф для хранения методического материала	1
6	Шкаф для хранения верхней одежды педагога	1
7	Гумба	1
8	Стеллаж для дидактических игр	1

#### Учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет педагога-психолога		
1	Доска с магнитной поверхностью и набором приспособления для крепления наглядного материала	1
2	Песочница для пескотерапии	1
Кабинет учителя-логопеда		
1	Доска с магнитной поверхностью и набором приспособления для крепления наглядного материала	1
2	Зеркало с лампой	1

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Гаврилушкина О.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».
- Гавришева Л.Б. Музыка, игра - театр! – СПб: «Детство – пресс».2010
- Гогоберидзе А.Г. Детство с музыкой. – СПб: «Детство – пресс».2012
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».
- Э.П.Костина«Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Камертон»
- Кареева Т.Г. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы», Волгоград: Учитель, 2011.
- Конкевич С.В. Картотека портретов композиторов. Выпуск 6. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1-2 – СПб: «Детство – пресс».2010-2011
- Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Подготовительная группа – СПб: «Детство – пресс».2010
- Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик»
- Маханева М.Д. «Театральные занятия в детском саду», Москва 2002
- Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет)».
- Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».
- Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Волкова И.Н., Капустина Г.М. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

## Приложение 1

### **Термины и понятия:**

**Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

### **Список используемых сокращений**

**АОП** — адаптированная образовательная программа.

**ВПФ** — высшие психические функции.

**ДО** — дошкольное образование.

**ДОУ** — дошкольное образовательное учреждение.

**ЗПР** — задержка психического развития.

**ИКТ** — информационно-коммуникационные технологии.

**ОВЗ** — ограниченные возможности здоровья.

**ОНР** — общее недоразвитие речи.

**ООП** — основная образовательная программа.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

### **Условия реализации Программы**

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МАДОУ ЦРР д/с № 127, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ОВЗ (ТНР), о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Так же необходимым условием по ФГОС в рамках инклюзивного образования является создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.