

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 127

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета МАДОУ
ЦРР д/с № 127 Протокол от 30.08.2018 г. № 1



Заведующая МАДОУ ЦРР д/с № 127
С.Ю. Гребенчук

УТВЕРЖДАЮ

30.08.2018

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«А, Б, В, Г, ДЕЙКА»
для детей 3 – 7 лет

Нормативный срок освоения: 1 год

Разработчик: заместитель заведующего по ВМР Ваколюк Е.А.

Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план	4
3	Содержание программы	4
4	Материально-техническое обеспечение	6
5	Механизм реализации программы	7
6	Оценка результатов программы	7

Пояснительная записка

Общая цель программы «А,Б,В,Г,Дейка» – подготовить в ходе дошкольного и школьного развивающего обучения *функционально-грамотную личность* как показатель качественного обучения, обеспечить у школьника готовность к дальнейшему развитию, которая понимается как «... система свойств и качеств личности школьника, прежде всего в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возрастного периода к следующему». Применительно к обучению родному языку под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения языком, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное продвижение учащегося вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Непрерывность же на границе «дошкольники – школа» обеспечивает преемственность в обучении. В связи с этим одна из целей настоящей программы – описание первого, начального звена непрерывного курса русского языка и обеспечение преемственности с нашими программами для начальной и средней школы.

Поэтому развитие дошкольника ведется по четырем основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

- 1) линия формирования произвольного поведения;
- 2) линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- 3) линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- 4) линия мотивационной готовности.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель программы – развитие речи ребенка, всесторонне развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 4) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- 5) развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- 6) развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- 7) развитие умений говорения и слушания (4-5 лет), говорения, слушания и чтения (5-6 лет);
- 8) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 9) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развития грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка;
- 10) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- 11) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

2. Учебно-тематический план

Тема	Всего занятий	Часы теории	Часы практики	Часы диагностики
Лексическая работа	90,6	6	83,1	1,5
Развитие грамматического строя речи	90,6	6	83,1	1,5
Развитие связной речи	90,6	6	83,1	1,5
Итого	272	18	249,5	4,5

3. Содержание работы

Дети 3-4-5 лет

1. Лексическая работа:

- ✓ наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- ✓ обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- ✓ развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- ✓ создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя речи:

- ✓ наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу;
- ✓ наблюдения над однокоренными словами, выделения их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- ✓ формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новые; со словами один, много» и т.д.);
- ✓ практическое знакомство со словосочетанием и предложением;
- ✓ знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов с словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной устной речи:

- ✓ обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- ✓ обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- ✓ обучение подробному пересказу текста;
- ✓ обучение составлению устной загадки -описания, рассказа- описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

Дети 5-6-7 лет

Основным содержанием обучения 6-тилетних детей является звуко-слоговой анализ слов. Работа по слоگو-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям, описанным выше.

1. Звуки:

- ✓ понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

- ✓ акустическая характеристика звука; согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - ✓ выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - ✓ выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - ✓ звуковой анализ состава слогов и слов;
 - ✓ «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
2. Слоги:
- ✓ понятие «слог», слоговой анализ слов;
 - ✓ подбор слов на заданное количество слогов;
 - ✓ выделение в словах первого и последнего слогов;
 - ✓ подбор слов на заданный слог;
 - ✓ составление прямых и обратных слогов.
3. Слова:
- ✓ выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
 - ✓ составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
 - ✓ изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
 - ✓ выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
 - ✓ восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
 - ✓ последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
4. Буквы:
- ✓ знакомство с буквами;
 - ✓ дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - ✓ согласные и гласные буквы;
 - ✓ соотнесение букв и звуков.

В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- ✓ выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- ✓ выделение лишнего предмета;
- ✓ объединение различных предметов в группы;
- ✓ выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Тематическое планирование (3-4 года)
(из расчета 2 занятия в неделю, всего 68 занятий)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с нашими героями.	1ч
2 - 3	Игрушки. (Звуки)	2ч
5 - 8	Части тела. Звук (А)	4ч
9 - 10	Осень. Звук (О)	2ч
11	Составление рассказа по сюжетной картине.	1ч
12 - 13	Овощи. Звук (У).	2ч
14 - 15	Фрукты. Звук (Ы)	2ч
16	Составление рассказа по серии картинок.	1ч
17 - 18	Овощи, фрукты. Звук (И)	2ч
19 - 20	Геометрические фигуры. Звук (И).	2ч

21	Загадка-описание.	1ч
22	Составление рассказа-описания по схеме.	1ч
23 - 24	Дом. Звук (Э).	2ч
25 - 26	Мебель. Звук (Э).	2ч
27 - 28	Мебель. Гласные звуки.	2ч
29	Составление рассказа-описания.	1ч
30 - 33	Электрические приборы. Гласные звуки.	4ч
34	Составление рассказа по серии картинок.	1ч
35 - 36	Семья. Согласные звуки.	2ч
37	Семья. Звук (М).	1ч
38	Обучение пересказу.	1ч
39 - 42	Посуда. Звуки (М) и (М).	4ч
43	Обучение пересказу.	1ч
44 - 45	Рабочие инструменты. Звук (К)	2ч
46 - 49	Головные уборы. Звуки (К) и (К)	4ч
50 - 51	Одежда. Звуки (П) и (П)	2ч
52	Обучение пересказу.	1ч
53	Обувь. Звуки (П) и (П). Обучение пересказу.	1ч
54	Обувь. Звук (Н).	1ч
55	Зима. Звук (Н).	1ч
56-68	Составление рассказа по сюжетной картинке.	12

Тематическое планирование (4-5 лет)
(из расчета 2 занятие в неделю, всего 68 занятий)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1 - 2	Домашние животные. Звуки (В) и (В).	2ч
3	Обучение пересказу.	1ч
4 - 5	Птицы. Звуки (Т) и (Т).	2ч
6 - 7	Составление рассказа по сюжетной картине.	2ч
8 - 9	Животные жарких стран. Звук (Ж)	2ч
10 - 11	Рыбы. Звук (Щ).	2ч
12	Составление рассказа по сюжетной картине.	1ч
13 - 14	Хлебные продукты. Звук (Б).	2ч
15	Составление рассказа по сюжетной картине.	1ч
16 - 17	Молочные продукты. Звук (Б).	2ч
18 - 19	Мясные продукты. Звук (Ф).	2ч
20 - 21	Магазины. Звук (Ф).	2ч
22	Наземный транспорт. Звук (Р).	1ч
23	Водный транспорт. Звук (Р).	1ч
24	Составление рассказа по сюжетной картине.	1ч
25	Воздушный транспорт. Звуки (Р) и (Р).	1ч
26 - 27	Город. Звуки (Г) и (Г).	2ч
28 - 29	Почта. Звук (Ч).	2ч
30 - 31	Театр, музыкальные инструменты. Звуки (Ч) и (Щ).	2ч
32	Составление рассказа по сюжетной картине.	1ч
33	Спорт. Звук (С).	1ч
34	Весна. Звук (С).	1ч
35	Составление рассказа по сюжетной картине.	1ч
36 - 37	Весна. Звук (Ц).	2ч

38	Составление рассказа по сюжетной картине.	1ч
39 - 40	Профессии. Звук (Х) и (Х).	2ч
41	Составление рассказа по сюжетной картине.	1ч
42	Детский сад. Звук (Д).	1ч
43	Лес. Деревья. Звук (Д).	1ч
44	Составление рассказа по сюжетной картине.	1ч
45	Плоды, семена. Звук (Ш).	1ч
46	Составление рассказа по сюжетной картине.	1ч
47	Грибы. Звуки (С) и (Ш).	1ч
48	Составление рассказа-описания.	1ч
49	Садовые цветы. Звук (З). Обучение пересказу.	1ч
50	Полевые цветы. Звук (З).	1ч
51	Насекомые. Звуки (Ж) и (З).	1ч
52	Обучение пересказу и составление рассказа.	1ч
53	Лето. Звук (Й). Составление рассказа.	1ч
54	Ягоды. Повторение: классификация звуков	1ч
55	Составление рассказа-описания.	1ч
56-68	Прощание с нашими героями. Составление рассказа по сюжетной картине.	12

Тематическое планирование (5-6 лет)
(из расчета 2 занятия в неделю, всего 68 занятий)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1-2	Звуки и буквы.	2
3-4	Слова. Звуки.	2
5-6	Звук (А)	2
7-8	Звук (О)	2
9-10-11-12	Звук (Э)	2
13-14-	Звук (И)	2
15-16	Звук (Ы)	2
17-18	Дифференциация звуков (И) – (Ы)	2
19-20	Звук (У)	2
21-22	Гласные звуки и их дифференциация	2
23-24	Звук (М). Согласные звуки. Слоги.	2
25-26	Звук (М). Звонкие и мягкие согласные	2
27-28	Звук (Н)	2
29-30	Звук (Н)	2
31-32	Звук (П)	2
33-34	Звук (П)	2
35-36	Звук (Т)	2
37-38	Звук (Т)	2
39-40	Звук (К)	2
41-42	Звук (К)	2
43-44	Звук (Х)	2
45-46	Звук (Х)	2
47-48	Дифференциация звуков (К) – (Х), (К) – (Х)	2
49-50	Звук (Ф)	2
51-52	Звук (Ф)	2
53-54	Звук (Й)	2
55-56	Звук (ЙО). Двойные звуки.	2

57-58	Звук (ЙУ)	2
59-60	Звук (ЙА)	2
61-62	Звук (ЙЭ)	2
63-68	Дифференциация звуков (ЙЭ). (ЙО), (ЙУ), (ЙА)	6

Тематическое планирование (6-7 лет)
(из расчета 1 занятия в неделю, всего 28 занятий)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1-2-3	Звук (Л)	3
4-5	Звук (Л)	2
6-7	Дифференциация звуков (Л) и (Й)	2
8-9	Звуки (В) и (В)	2
10-13	Дифференциация звуков (В) - (Ф), (В) – (Ф) Звонкие и глухие согласные	4
14-15	Звук (Ч) и звук (Щ)	2
16-17	Дифференциация звуков (Ч) - (Щ)	2
18-22	Звуки (Б) и (Б)	5
23-24	Дифференциация звуков (Б) - (П), (Б) – (П)	2
25-26	Звуки (Д) и (Д)	2
27-28	Дифференциация звуков (Д) - (Т), (Д) – (Т)	2
29-30	Звуки (С) и (С)	2
31-33	Звук (Ц)	3
34-36	Дифференциация звуков (Ц) - (С), (Ц) – (Ч)	2
37-38	Звуки (Г) и (Г)	2
39-40	Дифференциация звуков (Г) - (К), (Г) – (К)	2
41-43	Звуки (З) и (З)	3
44-46	Дифференциация звуков (С) - (З), (С) – (З) Свистящие согласные звуки	3
47-48	Звук (Ш)	2
49-50	Дифференциация звуков (Ш) - (С), (Ш) – (Щ)	2
51-52	Звук (Ж)	2
53-54	Дифференциация звуков (Ж) – (Ш), (Ж) – (З) Шипящие согласные звуки.	2
55-56	Звуки (Р) и (Р)	2
57-58	Дифференциация звуков (Р) - (Л), (Р) – (Л)	2
59-68	Страна Азбука	9

4. Диагностика

В ходе освоения программы «А,Б,В,Г,Дейка» вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не проявляет интереса к общению со сверстниками, не стремится к сотрудничеству с ними при выполнении задания.
- Ребенок не проявляет интереса к письменной речи.
- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении.
- Используемые формы речевого этикета однообразны.
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи.
- Не умеет читать.

5. Материально-техническое обеспечение Аудио- и видео-, дидактические пособия

Вид аудио- и видео-, дидактические пособия				Наименование пособия
видеофильм	кинофильм	Дидактические	аудио-пособие	
		+		Семья: «Два брата», «Олины помощники».
		+		Игрушки: «Чего не стало?», «Погремушки», «Скажи наоборот», «Непослушная кукла».
		+		Домашние и дикие животные: «Чудесный мешочек», «Геремок», «Мишка, ляг», «Чей голос?», «Дружные ребята».
		+		Обувь: «Что было бы, если...», «Собери куклу на прогулку».
		+		Мебель: «Маша обедает», «Что за предмет?», «Украсим комнату куклы».
		+		Овощи-фрукты: «Чудесный мешочек».
		+		Посуда: «Назови, что это», «Что делает Наташа?», «Приготовим чай для кукол».
		+		Домашние птицы: «Потерялись», «Домики», «Гуси», «Делай сам», «Петушки».
		+		Транспорт: «Поручения», «Поезд», «Построим гараж для машины».

Наглядный материал

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Серия демонстрационных картин : «Семья», «Игрушки», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Домашние птицы», «Транспорт».	Наборы : «Животные», «Посуда», сезонная одежда для кукол, мебель, муляжи овощей и фруктов, наборы машинок.	Песенки, потешки, заклички, небылицы: «Улитка, улитка!...», «Жили у бабуси...», «Кисонька, мурысенька...», «Сорока, сорока...». Сказки: «Волк и козлята», «Бычок- черный бочек», «У солнышка в гостях», «Пых».

Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Группа, уголок по развитию речи.	6 метров квадратных	4 места.

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Логопедический кабинет.	Зеркала, шпатели, шкаф, стол, дидактические

6. Механизм реализации программы

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.