



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 127  
С.Ю. Гребенчук  
Приказ от 27.08.2015 № 98/1-о

## **Положение о логопедической группе МАДОУ ЦРР д/с № 127**

### 1. Общие положения

1.1. Логопедическая группа для детей, имеющих нарушения речевого развития, открывается в учреждении с целью коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом.

1.2. Логопедическая группа открывается в ДОУ при наличии соответствующей материально – технической, программно – методической и кадровой базы.

1.3. Логопедическая группа открывается в ДОУ на основании приказа комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» для детей, имеющих заключение областной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

1.4. Логопедическая группа в своей деятельности руководствуется Уставом учреждения, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

### 2. Цели и задачи

2.1. Цель коррекционного обучения в логопедической группе – коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующей возрасту детей словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

2.2. Задачами коррекционного обучения в логопедической группе являются:

- формирование произносительных навыков;
- развитие грамматической правильности речи;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;
- развитие связной речи.

### 3. Организация деятельности группы.

3.1. В логопедическую группу направляются дети, имеющие общее недоразвитие речи, на основании решения областной ПМПК и с согласия родителей(законных представителей).

3.2. Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе определяется ПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и может составлять от 2 до 3 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет – дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата(дизартрия, ринопалия и др.), по решению ПМПК и согласию родителей.

3.3. Наполняемость группы- 10-15 детей.

3.4. Основными формами организации образовательного процесса являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Фронтальные занятия проводятся 3-4 раза в неделю, периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития: подгрупповые занятия – 3 раза в неделю, индивидуальные – не менее 3 раз в неделю.

3.5. Содержание образовательного процесса в группе определяется основными образовательными программами учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3.6. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в логопедической группе несут родители(законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, администрация учреждения.

### 4. Основные направления деятельности

К основным формам деятельности логопедической группы относятся:

4.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемой в учреждении основной общеобразовательной программой.

4.1.1. Воспитатели проводят работу по всем разделам данной программы. Учитывая трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов программы.

4.1.2. Важнейшими направлениями деятельности для детей с речевыми нарушениями являются формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки. В процессе физического воспитания осуществляются мероприятия по предупреждению утомляемости.

4.1.3. Умственное воспитание направлено на формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления, что создает необходимую базу для эффективной коррекции речи.

4.2. Проведение коррекционно – педагогической работы с детьми.

4.2.1. Дети в логопедической группе могут усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в

школе. Коррекционная работа включает формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

4.2.2. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;

- развитие словаря;

- развитие произвольного внимания и памяти.

4.2.3. Коррекционное обучение предусматривает определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков.

4.2.4. В процессе коррекционной работы следует учитывать закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

4.3. Работа с родителями(законными представителями):

4.3.1. Проведение разъяснительной работы с родителями о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми по преодолению имеющихся недостатков в развитии речи с использованием индивидуальных и тематических консультаций по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

4.4. Документация учителя-логопеда:

- планы работы: перспективный план работы, планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий;

- список - протокол зачисления воспитанников в группу и выпуска;

- речевая карта на каждого воспитанника;

- индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями;

- тетрадь взаимосвязи с воспитателями;

- журнал консультаций;

- отчет учителя-логопеда.