

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда  
центр развития ребенка – детский сад № 127



Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 127  
С.Ю. Гребенчук  
31.08.2017 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР И ТНР

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.  
Срок освоения программы – 2 года.

**Разработчик: заместитель заведующего по ВМР Ваколюк Е.А.,  
учитель-логопед Гераськина Л.В.**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании  
педагогического совета № 1  
31.08.2017 г.**

**<http://madou-detskijasad127.narod.ru/index/obrazovanie/0-25>**

## Содержание

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Целевой раздел                                                            |    |
| Пояснительная записка.....                                                | 3  |
| Планируемые результаты освоения программы.....                            | 7  |
| Содержательный раздел                                                     |    |
| Содержание образования                                                    |    |
| Содержание образования по образовательным областям.....                   | 10 |
| Содержание коррекционной работы.....                                      | 14 |
| Организационный раздел                                                    |    |
| Режим дня.....                                                            | 31 |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 35 |
| Материально-технические обеспечения Программы.....                        | 43 |

## **Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 127 в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049 - 13, и представляет собой локальный акт дошкольного учреждения, разработанной на основе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (под ред. проф. Л.В. Лопатиной) и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» (Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н.)

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Необходимость и актуальность разработки данной программы вызвана введением в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает написание каждым педагогом рабочих программ, а также отсутствием примерных утвержденных образовательных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР и ТНР.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ТНР и ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми возраста от 3 до 7 лет групп с ТНР и задержкой психического развития. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога и учителя - логопеда в установлении продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии интеллектуальном развитии

Образовательный процесс в ДОУ направлен на всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка, на реализацию потребностей воспитанников, на социальную и психолого – эмоциональную адаптацию детей.

Приоритетной деятельностью ДОУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

#### **Цели и задачи:**

Программа ДОУ, согласно федеральным государственным образовательным стандартам ДО, направлена на:

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- формирование общей культуры детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Цель Программы: психолого–педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

#### Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации речевых и психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя - дефектолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Обеспечение условия для социализации детей.
5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей.
6. Оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.
7. Развивать активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

#### **Основные принципы построения программы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу программы положены и **основные общедидактические принципы:**

*Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

*Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

*Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

*Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

### **Индивидуальные особенности контингента детей**

Образовательное учреждение осуществляет воспитание и обучение детей, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление детей.

В образовательном учреждении функционируют группы:

2 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с общими нарушениями речи, в которых пребывают и воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития – 2 человека. Возраст: 5-7 лет.

Комплектование групп детей с общими нарушениями речи осуществляется по возрастному принципу.

### **Особенности развития детей с ЗПР**

- деятельность детей носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;
- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность;
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утрата информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- наблюдается отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изодеятельности, конструирования;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

### **1.2 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

- динамика в развитии физических, интеллектуальных, личностных качеств детей;
- освоение детьми специфических видов деятельности на уровне самостоятельности;
- взаимная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями;

#### **Целевые ориентиры для детей с ЗПР**

- Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное

изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.

- Производит анализ проблемно – практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний»;
- осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти, пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом;
- называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки 4 времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.
- умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена сущ. глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия.
- Составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

#### **Целевые ориентиры для детей с ТНР:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы**

Программа помогает младшим дошкольникам адаптироваться в детском саду, снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности, учиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.

Программа помогает старшим дошкольникам развить социальные умения и навыки сформировать основы самопринятия, снизить уровень личностной тревожности, агрессивности, сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.

## **Содержательный раздел**

### **2.1.1. Содержание образования по образовательным областям**

#### **Физическое развитие:**

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

*Физическое развитие* реализуется через формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и через физическую культуру.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);

охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

создавать условия, способствующее правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей

#### **Физическая культура направлена на решение следующих задач:**

овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;

развивать крупную и мелкую моторику;

поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;

формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;

формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направлено на решение следующих задач:

приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;

поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности;

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **Речевое развитие:**

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Речевое развитие направлено на решение следующих задач:**

*Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие направлено на решение следующих задач:

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости и отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и

профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства, понимание его содержания. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие совершенствования умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры. ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувство ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности и совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Познавательное развитие:**

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Познавательное развитие** направлено на решение следующих задач

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной

мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **2.1.2. Содержание коррекционной работы**

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в ДОО в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

В *группах компенсирующей направленности* реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Коррекционная работа направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений речи, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;

- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей от 4 лет до 7 лет, в которых занимаются с детьми воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

Режим компенсирующих групп, длительность пребывания в них дошкольников, а также учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с общим недоразвитием речи. с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

В неделю предусматривается пять комплексных коррекционно-развивающих видов деятельности для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, не за счет времени отводимого на прогулку или сон.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в образовательном учреждении.

#### **Основные направления деятельности учителя-логопеда:**

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

#### **Основные задачи работы учителя-логопеда**

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;

- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### **Организация образовательного процесса**

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения

Образовательный процесс включает:

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы

### **Основные направления деятельности педагога - психолога:**

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

### **Основные задачи работы педагога - психолога:**

Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности.

- Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения,

- наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками.
- сформировать основы позитивной Я – концепции ребенка.
  - развивать способность ребенка к эмпатии.
  - помочь ощутить собственную ценность, умение принимать себя таким, какой ты есть;
  - научить детей реально, объективно оценивать себя, свои возможности и поступки;
  - научить понимать и уважать другие точки зрения;
  - сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления;
  - сформировать умение разрешать конфликты с позиции ненасилия;
  - формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
  - способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

### **Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы**

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают коррекционные занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1.) коррекционно-воспитательное;
- 2.) общеобразовательное.

Воспитатель совместно со специалистами участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Воспитатели знают характер этих нарушений и владеют основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным.

У большинства детей группы компенсирующей направленности есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонематические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. В связи с этим основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателей в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом.

### **Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе.**

1. Медицинский персонал ДОУ:
  - участвует в выяснение анамнеза ребенка;
  - дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;
  - контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;
  - участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

2. Инструктор по физической культуре:

- работает над развитием мелкой и общей моторики детей;
- формирует правильное дыхание;
- проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат;
- развивает у дошкольников координацию движений.

3. Музыкальный руководитель:

- развивает у детей музыкальный и речевой слух;
- обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;
- формирует правильное фразовое дыхание;
- развивает силу и тембр голоса и т.д.

### **Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.**

Задача учителя-логопеда – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед раскрывает структуру дефекта и намечает пути наиболее быстрого его устранения. Родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

В ДОУ реализуются следующие коллективные **формы работы учителя-логопеда с семьей**:

- групповые родительские собрания;
- консультации, семинары, беседы.

Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров, бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звуков домашних условиях»;
- «Как учить звуко-буквенному анализу».

К родительским собраниям, консультациям, семинарам, беседам готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий.

Наглядная форма работы учителя-логопеда ДОО с семьей – библиотека игр и упражнений – является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом.

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет установить более тесный контакт с родителями, выявить потребности родителей в коррекционно-педагогических знаниях; проблемы, которые их волнуют. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами, получают советы, необходимые практические рекомендации.

Эффективными являются индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов учителем-логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы. Таблицы.

Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий. Она заполняется 2-3 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка, задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти, обучение грамоте.

### **Содержание коррекционной работы педагога-психолога**

#### **Цели и задачи**

##### **Ведущие цели:**

- контроль за ходом психического развития ребенка с ОВЗ и проведение своевременной и систематической психолого-педагогической помощи
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

##### **Задачи:**

- развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать у детей
- систему знаний и обобщенных
- представлений об окружающей действительности стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации программы
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность
- преодоление отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а так же развитие у детей компенсаторных механизмов

#### Этапы коррекционной работы с детьми

Коррекционная работа в течение учебного года разделена на периоды.

*Сентябрь-октябрь-ноябрь* – первый период коррекционно-развивающего обучения

*Декабрь-январь-февраль* – второй период коррекционно-развивающего обучения

*Март-апрель-май* – третий период коррекционно-развивающего обучения

В первые три недели **сентября** проходит адаптационный период и диагностика (обследование и заполнение карт развития детей), составление плана работы и индивидуальных маршрутов детей. В **январе** проводится

диагностическое обследование для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики. *В мае* - контрольное диагностическое обследование детей

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 4 до 5 лет - не более 15 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 20 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 20-25 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

### **Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития**

Педагогический коллектив ДООУ представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, заместителем заведующего по ВМР, учителями-логопедами, педагогами-психологами, заведующим.

| Содержание таблицы    | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с родителями   | индивидуальные и тематические консультации, беседы; показ открытых занятий; подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике; лекции-выступления на родительских собраниях; систематический контроль над поставленными звуками; итоговый концерт-конкурс чтецов.       |
| Работа с воспитателем | индивидуальные и тематические консультации; открытые занятия; подбор и распространение специальной педагогической литературы; проведение лекций и бесед на педагогических советах; разработка индивидуальных программ для развития ребёнка; рекомендации по развитию фонематического слуха, |

|                                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |      | <p>навыки звукового анализа и синтеза;</p> <p>занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;</p> <p>упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.</p>                                                                                       |
| Работа музыкальным руководителем           | с    | <p>музыкально-ритмические игры;</p> <p>упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;</p> <p>этюды на развитие выразительности мимики, жеста;</p> <p>игры-драматизации.</p>                                                                                |
| Работа инструктором по физической культуре | с по | <p>игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;</p> <p>упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;</p> <p>подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;</p> |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня.

| Теплый период года                                                                                               |               | Холодный период года                                                                                        |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Режимные моменты                                                                                                 | Время         | Режимные моменты                                                                                            | Время         |
| Прием, осмотр детей, наблюдения, дежурство<br>Самостоятельная игровая деятельность детей,<br>Утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30   | Прием, осмотр детей, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                   | 8.30 – 8.55   | Подготовка к завтраку, завтрак                                                                              | 8.30 – 8.55   |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                               | 8.55 – 9.25   | Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                    | 8.55 – 9.00   |
| Индивидуальная работа по подгруппам                                                                              | 9.25 – 9.55   | Организованная образовательная деятельность                                                                 | 9.00 – 10.35  |
| Второй завтрак                                                                                                   | 9.55 – 10.00  | Второй завтрак                                                                                              | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры)                         | 10.00 – 12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)                                                    | 10.35 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры                                                                                     | 12.20 – 12.40 | Возвращение с прогулки, игры                                                                                | 12.25 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                         | 12.40 –       | Подготовка к обеду, обед                                                                                    | 12.40 – 13.10 |

|                                                                                          |                     |                                                                                        |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                          | 13.10               |                                                                                        |                  |
| Подготовка ко сну, дневной сон (без маек) с доступом свежего воздуха                     | 13.10<br>–<br>15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон                                                         | 13.10 –<br>15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                                          | 15.00<br>–<br>15.25 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                                        | 15.00 –<br>15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                           | 15.25<br>–<br>15.40 | Подготовка к полднику, полдник                                                         | 15.25 –<br>15.40 |
| Коррекционная работа                                                                     | 15.40<br>–<br>16.00 | Коррекционная работа                                                                   | 15.40 –<br>16.00 |
| Чтение художественной литературы                                                         | 16.00<br>–<br>16.10 | Игры, самостоятельная деятельность                                                     | 16.00 –<br>16.10 |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка<br>Индивидуальная работа                               | 16.10<br>–<br>17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка                                                        | 16.10 –<br>17.00 |
| Возвращение с прогулки. Ужин. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 17.00<br>–<br>19.00 | Возвращение с прогулки. ужинИгры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 17.00 –<br>19.00 |

### 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы *дети могли делать самостоятельный выбор* (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и

принимать решения. Среда *не ограничивает детскую инициативу*, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также *способствует навыкам партнерского общения, работы в команде*, дает практику *взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия*. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Оснащение групп в соответствии с задачами образовательной работы в детях представлено в таблице.

| Задачи работы                                                                  | Вид помещений         | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды деятельности детей<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - сенсорное развитие                                                           | Игровые комнаты групп | Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.)<br>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения                                                                               |
| - познавательно-исследовательская деятельность                                 | Игровые комнаты групп | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции)<br>Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)<br>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - формирование элементарных математических представлений                       | Игровые комнаты групп | Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.)<br>Образно-символический материал (головоломки, лабиринты)<br>Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.)                                                      |

|                                                                                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                             | Развивающие игры с математическим содержанием<br>Домино, шашки, шахматы                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира                   | Методический кабинет<br>Игровые комнаты групп                               | Образно-символический материал<br>Нормативно-знаковый материал<br>Коллекции<br>Настольно-печатные игры<br>Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики)<br>Справочная литература (энциклопедии)                                                                                                                |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - развитие свободного общения со взрослыми и детьми                                   | Все пространство детского сада                                              | Картотека словесных игр<br>Настольные игры (лото, домино)<br>Нормативно-знаковый материал<br>Игры на развитие мелкой моторики                                                                                                                                                                                                      |
| - развитие всех компонентов устной речи детей                                         | Методический кабинет<br>Игровые комнаты всех групп<br>Кабинеты специалистов | Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)<br>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов<br>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми<br>Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания<br>Игры-забавы |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>                               |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Методический кабинет<br>Все помещения групп<br>Музыкальный зал              | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми<br>Справочная литература (энциклопедии)<br>Аудио и видеозаписи литературных произведений<br>Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)                                                                                         |
| - развитие литературной речи                                                          | Участок учреждения                                                          | Различные виды театров<br>Ширма для кукольного театра                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - приобщение к словесному                                                             |                                                                             | Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| искусству                                                                                                                      |                                                             | <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов</p> <p>Картотека подвижных игр со словами</p> <p>Картотека словесных игр</p> <p>Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества</p> <p>Книжные уголки в группах</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p> |
| <b>Игровая деятельность</b>                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - развитие игровой деятельности детей                                                                                          | <p>Игровые комнаты всех групп</p> <p>Участок учреждения</p> | <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>        |
| - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | <p>Все пространство учреждения</p>                          | <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>                                              |
| - формирование                                                                                                                 | Все                                                         | Иллюстративный материал, плакаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гендерной,<br>семейной,<br>гражданской<br>принадлежности                            | помещения<br>групп                                              | для рассматривания<br>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:<br>«Семья», «Поликлиника» и др.)<br>Уголок ряжения<br>Игрушки-персонажи и ролевые<br>атрибуты<br>Настольные игры соответствующей<br>тематики<br>Фотоальбомы воспитанников<br>Нормативно-знаковый материал                                                                                                                                                       |
| - формирование<br>патриотических<br>чувств,                                         | Игровые<br>комнаты всех<br>групп                                | Иллюстративный материал, плакаты<br>для рассматривания<br>Художественная литература для чтения<br>детям и чтения самими детьми<br>Дидактические наборы<br>соответствующей тематики<br>Фотоальбомы воспитанников<br>Коллекции<br>Образно-символический материал<br>(наборы картинок по исторической<br>тематике для выстраивания временных<br>рядов, для иерархической<br>классификации)<br>Нормативно-знаковый материал |
| - формирование<br>чувства<br>принадлежности к<br>мировому<br>сообществу             | Игровые<br>комнаты всех<br>групп                                | Художественная литература для чтения<br>детям и чтения самими детьми<br>Дидактические наборы<br>соответствующей тематики<br>Справочная литература<br>Образно-символический материал<br>(наборы картинок по исторической<br>тематике для выстраивания временных<br>рядов, для иерархической<br>классификации)<br>Этнокалендарь<br>Фотоальбомы воспитанников<br>Коллекции<br>Нормативно-знаковый материал                 |
| - формирование<br>представлений об<br>опасных для<br>человека и<br>окружающего мира | Все<br>пространство<br>учреждения<br>(коридоры,<br>холлы и пр.) | Иллюстративный материал, картины,<br>плакаты для рассматривания<br>Видеофильмы для детей<br>Дидактические наборы<br>соответствующей тематики                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>природы ситуациях и способах поведения в них</p> <p>- приобщение к правилам безопасного поведения</p>                               | <p>Участок учреждения</p>                                      | <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>       | <p>Игровые комнаты всех групп</p> <p>Участок детского сада</p> | <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»)</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора</p> <p>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО«Безопасность»</p> |
| <p>- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p> | <p>Все пространство учреждения</p> <p>Участок учреждения</p>   | <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p>                                                                                                |

|                                                                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                              | Детали конструктора<br>Настольные игры соответствующей тематики<br>Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»)<br>Настольные игры соответствующей тематики                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Конструирование из разного материала</b>                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - конструктивная деятельность                                                                  | Методический кабинет<br>Игровые комнаты групп                | Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)<br>Строительный материал<br>Конструкторы настольные<br>Детали конструктора настольного<br>Плоскостные конструкторы<br>Бумага, природные и бросовые материалы<br>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек                                                                                          |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) | Все помещения групп<br>Музыкальный зал<br>Участок учреждения | Игрушки - предметы оперирования<br>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)<br>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.<br>Полифункциональные материалы<br>Материалы для аппликации, конструирования из бумаги<br>Природные, бросовые материалы<br>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его              | Все пространство учреждения<br>Участок учреждения            | Игрушки-предметы оперирования<br>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель)<br>Полифункциональные материалы<br>Образно-символический материал (виды профессий и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результатам                                                                                       |                                                   | Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Музыкальная деятельность</b>                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - развитие музыкально-художественной деятельности                                                 | Музыкальный зал<br>Игровые комнаты групп          | Музыкальный центр<br>Пианино<br>Разнообразные музыкальные инструменты для детей<br>Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями                                                                                                                                                                                  |
| - приобщение к музыкальному искусству                                                             |                                                   | Пособия, игрушки, атрибуты<br>Различные виды театров<br>Ширма для кукольного театра<br>Детские и взрослые костюмы<br>Детские хохломские стулья и стол<br>Шумовые коробочки<br>Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)<br>Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии |
| <b>Изобразительная деятельность</b>                                                               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Игровые комнаты всех групп<br>Участок учреждения  | Слайды с репродукциями картин<br>Материалы и оборудование для продуктивной деятельности:<br>- для аппликации;<br>- для рисования;<br>- для лепки.<br>Природный, бросовый материал                                                                                                                                       |
| - развитие детского творчества                                                                    | Все пространство учреждения<br>Участок учреждения | Иллюстративный материал, картины, плакаты<br>Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.)<br>Альбомы художественных произведений<br>Художественная литература с иллюстрациями<br>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки,                               |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                       | богородские игрушки<br>Скульптуры малых форм (глина, дерево)<br>Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - приобщение к изобразительному искусству                                                                                                                                         | Участок учреждения<br>Игровые комнаты всех групп                                      | Слайды с репродукциями картин<br>Альбомы художественных произведений<br>Художественная литература с иллюстрациями<br>Иллюстративный материал, картины, плакаты<br>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки<br>Скульптуры малых форм (глина, дерево)                                                                                                                                                                                           |
| <b>Двигательная деятельность</b>                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)<br>- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Физкультурный зал<br>Музыкальный зал<br>Игровые помещения групп<br>Участок учреждения | Музыкальный центр<br>Оборудование:<br>- для ходьбы, бега, равновесия;<br>- прыжков;<br>- катания, бросания, ловли;<br>- ползания и лазания;<br>- общеразвивающих упражнений<br>Набор «Кузнечик»<br>Картотеки подвижных игр<br>Картотека «Игры, которые лечат»<br>Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.)<br>Тренажеры (велосипед и др.)<br>Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)<br>Игровые комплексы (горка)<br>Качели, Карусели<br>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - формирование у воспитанников потребности в                                                                                                                                      | Физкультурный зал<br>Музыкальный                                                      | Оборудование:<br>- для ходьбы, бега, равновесия;<br>- прыжков;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| двигательной активности и физического совершенствовании             | Игровой зал<br>Игровые помещения всех групп<br>Участок учреждения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- катания, бросания, ловли;</li> <li>- ползания и лазания;</li> <li>- общеразвивающих упражнений</li> </ul> <p>Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.)<br/>Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.)<br/>Тренажеры (велосипед и др.)<br/>Фитболы<br/>Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)<br/>Игровые комплексы (горка)<br/>Качели<br/>Карусели</p>                                                                                                                                                                                             |
| - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Все пространство учреждения<br>Участок учреждения                 | <p>Развивающие игры<br/>Художественная литература<br/>Игры на ловкость<br/>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения<br/>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для ходьбы, бега, равновесия;</li> <li>- прыжков;</li> <li>- катания, бросания, ловли;</li> <li>- ползания и лазания;</li> <li>- общеразвивающих упражнений</li> </ul> <p>Картотеки подвижных игр<br/>Картотека «Игры, которые лечат»<br/>Тренажеры (велосипед и др.)<br/>Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)<br/>Игровые комплексы (горка)<br/>Качели</p> |
| - воспитание культурно-гигиенических навыков                        | Все помещения групп<br>Участок учреждения                         | <p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков<br/>Художественная литература<br/>Игрушки-персонажи<br/>Игрушки – предметы оперирования<br/>Маркеры игрового пространства<br/>Настольные игры соответствующей тематики<br/>Иллюстративный материал, картины,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                        | плакаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Все помещения групп Участок учреждения | Иллюстративный материал, картины, плакаты<br>Настольные игры соответствующей тематики<br>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми<br>Игрушки-персонажи<br>Игрушки – предметы оперирования<br>Физкультурно-игровое оборудование<br>Оборудование:<br>- для ходьбы, бега, равновесия;<br>- прыжков;<br>- катания, бросания, ловли;<br>- ползания и лазания;<br>- общеразвивающих упражнений<br>Набор «Кузнечик»<br>Картотеки подвижных игр<br>Картотека «Игры, которые лечат» |

### 3.3 Материально-технические обеспечения Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Детский сад представляет собой уютное и светлое помещение, где созданы и создаются все условия для благоприятного пребывания детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Во всем, что делается в детском саду, чувствуется любовь и душевная забота сотрудников о своих воспитанниках.

#### ***В детском саду оборудованы:***

Помещения:

групповые помещения – 11

музыкальный зал - 1

физкультурный зал - 1

медицинский блок –1

прививочный кабинет – 1

кабинет дополнительного образования – 1

кабинет педагога-психолога – 1

пищеблок - 1

прачечная - 1

кабинет заведующего - 1

методический кабинет – 1

кабинет заведующего хозяйством - 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

В ДОУ, для обеспечения образовательного процесса, имеются технические средства обучения:

мультимедийный проектор, экран – 1

телевизор – 4

DVD – 1

Музыкальный центр - 2

Магнитофон – 11

Фортепиано – 1

Компьютер стационарный – 1

Принтер – 1

интернет-ресурсы

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности