

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА
ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС
МАДОУ ЦРР Д/С № 127
г.Калининград**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)

Разработана на основе Примерной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО», под редакцией Т.И. Бабаевой

Нормативной базой для составления образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г);
- Устав МАДОУ;

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

**I. Целевой
раздел**

**II.
Содержательный
раздел**

**III Организацион-
ный раздел**

**ОСНОВАНА НА
ведущих принципах формирования программы**

- принцип развивающего образования;
- принципа научной обоснованности и практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы

Характеристика особенностей развития детей (ранний возраст, дошкольный возраст, дети с ОВЗ)

2. Планируемые результаты освоения программы

Конкретизация требований ФГОС к целевым ориентирам с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) предусматривает:

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Приоритетное направление ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования направлено на охрану и укрепление физического здоровья детей.

Основную общеобразовательную программу дошкольного образования (ООП ДО)

Реализует педагогический коллектив, состоящий из:

- заместителя заведующего по ВМР
- воспитателей
- учителей-логопедов
- педагогов-психологов
- инструктора по физической культуре
- музыкальных руководителей
- заведующего



В детском саду функционируют 12 групп, из них:

- 3 группы раннего возраста (с 2-3 лет)
- 2 группы детей с ОВЗ (общее нарушение речи 5-7 лет)
- 5 групп - дошкольного возраста (с 3-7 лет)
- 2 группы кратковременного пребывания (из них: 1 группа для детей с ОНР)

Ведущие цели Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрастов видов деятельности.
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание
образовательной
деятельности по 5
образовательным
областям

Содержание
образовательной
деятельности

Описание
вариативных
форм, способов,
методов и средств
реализации
программы

Организация
образовательной
деятельности

Описание
образовательной
деятельности по
коррекции
нарушений в
развитии детей



Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) обеспечивает:

- Разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей

(образовательным областям):

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое
5. Физическое развитие



Основные методы организации образовательной деятельности с детьми:

- **Информационно-рецептивный метод** – направлен на организацию и обеспечения восприятия, запоминания дошкольниками готовой информации.
- **Репродуктивный метод** – направлена закрепление, упрочение, углубление знаний, способов оперирования знаниями: усвоение способов деятельности, суть и образец которых уже известен
- **Эвристический метод** - направлен на операционное или поэтапное обучение элементам и процедурам творческой деятельности.
- **Исследовательский метод** – предполагает самостоятельное решение целостных задач.

Социально – коммуникативное развитие

Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста,
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,
общества и государства



Задачи социально-коммуникативного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте ДО

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Вид деятельности

- Игровая деятельность
- Мир социальных отношений
- Патриотическое воспитание
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Труд



Познавательное развитие

Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей



Задачи познавательного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Вид деятельности

- ФЭМП
- Сенсорное развитие
- Конструирование
- Экология



Речевое развитие

Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа



Задачи речевого развития

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Вид деятельности

- **Связная речь** (пересказ; рассказ: описательный, повествовательный, описание и рассуждение, из личного и коллективного опыта, творческие; речь-доказательство, речь-рассуждение и др.)
- **Подготовка к обучению грамоте** (Звуковой анализ, интонационное выделение звуков в слове, составление схем, выделение ударного гласного, ориентация на листе, развитие мелкой моторики, чтение простых слов, словарь, звуковая культура речи, грамматически правильная речь)
- **Чтение художественной литературы** (слушание, восприятие и понимание литературного текста)

Художественно-эстетическое развитие

Основная цель – воспитание целостной гармонически развитой личности

Задачи художественно – эстетического развития

становление
эстетического
отношения к
окружающему
миру

развитие предполагает развитие
предпосылок ценностно-смыслового
восприятия и понимания произведений
искусства (словесного, музыкального,
изобразительного), мира природы

формирование
элементарных
представлений о
видах искусства

восприятие
музыки,
художествен-
ной литературы,
фольклора

реализация самостоятельной
творческой деятельности детей
(изобразительной, конструктивно-
модельной, музыкальной и др.)

стимулирование
сопереживания
персонажам
художественных
произведений

Вид деятельности

Приобщение к изобразительному искусству
(декоративно-прикладное, графика, живопись, натюрморт, портрет, жанровая живопись, скульптура, архитектура)



Развитие изобразительной деятельности и детского творчества (изобразительно-выразительные и технические умения в рисовании, аппликации, лепке)

Музыка



Физическое развитие

Цель

- гармоничное физическое развитие
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни

Задачи

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Вид деятельности

- **Основные движения** (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание, ползание и лазание, упражнения в равновесия)
- **Общеразвивающие упражнения** (для рук и плечевого пояса, для ног, для туловища)
- **Спортивные игры и упражнения** (катание на велосипеде, санках, плавание, скольжение, ходьба на лыжах, городки, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки)
- **Подвижные игры** (игры-эстафеты, дорожка препятствий, для развития быстроты движений, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости, ловкости)
- **Активный отдых**
- **Здоровье**



Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР)

Цели: повышение уровня психического развития ребёнка: интеллектуального, эмоционального, социального; выравнивание речевого развития; обеспечение охраны и укрепления здоровья детей.

ЗАДАЧИ:

образовательные	коррекционные	воспитательные
восполнить пробелы предшествующего развития, способствовать дальнейшему накоплению умений и навыков;	корректировать (исправлять или ослаблять) негативных тенденций развития;	формировать моральные, этические, нравственно-эстетические качества личности во всех видах деятельности.
Создать возможность осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического, физического здоровья	проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;	
стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, продуктивной).	способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически и фонетически правильной речью;	

Виды деятельности

- Развитие связной речи и словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыка языкового анализа, овладение элементами грамоты
- Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений
- Развитие психических функций
- Развитие мелкой и общей моторики конструктивного праксиса





Виды деятельности

- Коррекционная гимнастика
- Коррекционное занятие по физической культуре (НОД)
- Логоритмика
- Ритмика
- Оздоровительная гимнастика после
- Спортивные и подвижные игры



Использование регионального компонента в содержании воспитательно-образовательного процесса

Задачи:

- Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Формировать у детей представления о символике родного города и края (герб, флаг, гимн).
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.
- Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
- Воспитывать у дошкольников интерес к своей стране, гордость за ее народ, культуру, традиции, развитие интереса к особенностям и традициям людей разных национальностей

Методы и приемы

- Экскурсии
- Сюжетно-ролевые и дидактические игры
- Беседы
- Рассказ воспитателя
- Рассматривание фотоальбомов, картин, иллюстраций
- Чтение художественной литературы и заучивание стихов
- Прогулки
- Экологические тропы
- Сбор лекарственных растений
- Труд в природе
- Наблюдения
- Слушание классической музыки из цикла «Времена года»
- Рисование и ХТД
- Фольклорные тексты
- Просмотр видеофильмов, видеопрезентаций
- Организация выставок
- Обсуждение реальных ситуаций
- Метод проектов
- Праздники (театрализованно-музыкальные, народные, обрядные, «семейные вечера»)
- Сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства
- Образно-игровые этюды и игры-импровизации
- Игры-путешествия по глобусу, картам мира, родной страны, Хабаровского края
- Тематические дни



Взаимодействие с социумом

Организация	Характер взаимодействия
МОУ СОШ № 10,49,40,1	Обеспечение успешной адаптации ребёнка при переходе из дошкольного учреждения в 1 класс и из начального в среднее звено.
Музыкальная школа им.Д.Шостаковича	Обучение детей игре на музыкальных инструментах.
Музей Мирового океана	Совместная деятельность по организации и проведению тематических бесед, экскурсий, игровых и занимательных мероприятий
Библиотека им.А.Иванова	Совместная деятельность по организации и проведению тематических бесед, экскурсий, игровых и занимательных мероприятий, театрализованная деятельность.
Историко-художественный музей	Дополнительное образование по краеведению и патриотическому воспитанию(внедрение регионального компонента). Организация и проведение экскурсий, бесед, игровых мероприятий по истории родного края, народным праздникам.
Дворец творчества детей Центрального района	Организация и проведение совместных культурно-массовых мероприятий. Клубовая работа (изо, танцы, компьютерные игры)
ПМПК Города Калининграда	Комплексное обследование детей с ОВЗ с целью формирования коррекционных групп и мониторинга развития детей до выпуска в школу.
Поликлиника № 2	Организация обследования, и проведение оздоровительно-профилактических мероприятий по показаниям (вакцинация, осмотр детей узкими специалистами, прививки ит.д)
Калининградский областной экологический центр	Совместная деятельность по организации и проведению тематических бесед, экскурсий, игровых и занимательных мероприятий

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Задачи:

- Установить доверительный деловой контакт между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов
- Создать детско-взрослое сообщество
- Повысить психолого-педагогическую культуру родителей

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье

Направления взаимодействия педагогов с родителями

- Педагогический мониторинг
- Психолого-педагогическая поддержка
- Педагогическое образование
- Совместная деятельность педагогов и родителей



III. Организационный раздел

Методическое обеспечение программы

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ «Детство», Т.И. Бабаева, Детство-пресс, 2011г.
- ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», О.Л.Князева, М., 2002г.
- ✓ «Организация сюжетной игры в детском саду», Н.Я. Михайленко, Центр, 2011г.
- ✓ «Познаю себя», М.В. Карепопова, изд. Дом, 2004г.
- ✓ «Патриотическое воспитание дошкольников», Н.В.Алешина, М., 2008г.
- ✓ «Я – человек», С.А.Козлова, Сфера, 2003г.
- ✓ «Давайте жить дружно», С.В.Крюкова, М., 2010г.
- ✓ «Азбука общения», Л.М.Шипицына, Детство-пресс, 2002г.
- ✓ «Дошкольник и рукотворный мир», М.В. Крулехт, Детство-пресс, 2005г.
- ✓ «Дошкольник и труд», Р.С.Буре, Детство-пресс, 2004г.
- ✓ «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников с 2 до 7 лет», И.М.Новикова, М., 2009г.
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина, М. 2005г.
- ✓ Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
- ✓ Деркунская В. А. Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
- ✓ Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. — СПб.: Речь, 2010.

Методическое обеспечение программы

Познавательное развитие

- ✓ Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду», Детство-пресс, 2005г.
- ✓ Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми с 2 до 3 лет», М. 2003г.
- ✓ Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет», М., 2003г.
- ✓ З.А.Михайлова «Технология математического развития детей дошкольного возраста», Детство-пресс, 2005г.
- ✓ С.Н.Николаева «Юный эколог», М., 2004г.
- ✓ Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», Детство-пресс, 2006г.
- ✓ Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», М., 2008г.
- ✓ О.В.Дыбина «Технология ознакомления дошкольников с предметным миром», Владос, 2006г.
- ✓ В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры»
- ✓ Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- ✓ Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- ✓ Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- ✓ Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- ✓ Хабарова Т. В., Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- ✓ Тугушева Г. И., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- ✓ Гоголева В. Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- ✓ И. М. Петрова. Ручной труд для старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Методическое обеспечение программы

Речевое развитие

- ✓ «Программа развития речи для детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова, М. 2006г.
- ✓ «Как хорошо уметь читать», Т.И.Бабаева, Детство-пресс, 2001г.
- ✓ «Обучение грамоте», А.В.Аджи, Учитель, 2005г.
- ✓ «Обучение дошкольников грамоте», Л.Е.Журова, Детство-пресс, 2004г.
- ✓ «Развитие речи у детей 2,3 лет», Л.Н.Смирнова, Синтез, 2006г.
- ✓ «Пошли мне чтенья доброго», Л.Гриценко, Детство-пресс, 2005г.
- ✓ «Хрестоматия для самых маленьких», Л.Н.Елисеева, М., 2005г.
- ✓ «Хрестоматия для детей дошкольного возраста», Л.Н.Елисеева, М., 2003г.
- ✓ «Играем, читаем, пишем» Астафьева Е.О. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
- ✓ «Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ» Болотина Л.Р., АЙРИС ПРЕСС, Москва 2006
- ✓ «Развитие логического мышления и речи детей» Алябьева Е.А.М., 2005
- ✓ «Подготовка дошкольников к обучению письму» Филиппова С.О. ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008

Методическое обеспечение программы

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду для детей с 2 до 7 лет», И.А.Лыкова, Сфера, 2007г.
- ✓ «Камертон» Э.П. Костиной Детство-пресс, 2010г.
- ✓ «Программа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к изобразительному искусству», О.В.Недорезова, Воронеж, 2006г.
- ✓ «Программа синтез искусств для дошкольников с 3 до 6 лет», О.В.Куревина, М., 2004г.
- ✓ «Лепка, аппликация, рисование с детьми с 2 до 3 лет», Л.Н.Смирнова, М., 2006г.
- ✓ «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Г.С.Швайко, Владос, 2000г.
- ✓ «Музыкальные шедевры», О.П.Радынова, Гном, 2006г.
- ✓ «Звук – волшебник», Т.Н.Девятова, М., 2006г.
- ✓ Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
- ✓ Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
- ✓ Курочкина Н.А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.
- ✓ Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.

Методическое обеспечение программы

Физическое развитие

- ✓ Программа «Здоровый малыш», Е.Н.Вареник, Сфера, 2009г.
- ✓ Программа «Физическая культура в дошкольном детстве», Н.В. Полтавцева, М., 2004г.
- ✓ «Физкультура для детей раннего возраста», Е.А.Синкевич, Детство-пресс, 2003г.
- ✓ «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни», М.Ф.Литвинова, Айрис, 2005г.
- ✓ «Физическая культура – дошкольникам», Л.Д.Глазырина, Владас, 2003г.
- ✓ «Физкульт-ура!», Н.А.Ноткина, Детство-пресс, 2006г.
- ✓ Программа «Будь здоров, дошкольник!», Т.Э.Токаева, М., 2006г.
- ✓ «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР», Е.М.Мастюкова, М., 2004г.
- ✓ Программа «Играйте на здоровье», Л.Н.Волошина, М., 2004г.
- ✓ «С физкультурой дружить – здоровым быть!», М.Д.Маханева, Сфера, 2009г.
- ✓ «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников с 2 до 7 лет», И.М.Новикова, М., 2009г.
- ✓ «Занимательная физкультура в детском саду» К.К. Утробина, Гном, 2006
- ✓ Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. Ноткина Н.А., Казьмина Л. К, Бойкович Н. Н. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Диагностика культуры здоровья дошкольников. Деркунская В. А. - М.: Педагогическое общество России, 2005

Методическое обеспечение программы

Коррекционная работа (ОНР)

- ✓ Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».
- ✓ Т.А. Ткаченко. Пособия по развитию связной речи, коррекции звукопроизношения, фонетической стороны речи.
- ✓ Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»;
- ✓ Т.А.Ткаченко «Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников»

Методическое обеспечение программы

Оздоровительная работа

- ✓ Вареник Е.Н. «Здоровый малыш», М, 2010
- ✓ Комплексы лечебной гимнастики, Подольская Е.Н., Волгоград, Учитель, 2011
- ✓ Лечебная физкультура для дошкольников О.В. Козырева М, Просвещение 2005
- ✓ Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ, Моргунова О.Н., Учитель, 2005
- ✓ Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия, Анисимова Т.Г., Учитель 2009
- ✓ Правильная осанка: просто и весело, Норбеков М.Б., С-Пб 2008
- ✓ Подвижные игры для детей с нарушениями ОДА, Шанкова Л.В.
- ✓ Спортивные игры и упражнения Лахман И.Н.
- ✓ Коррекционная ритмика, Косицина М.А.
- ✓ Пять минут йоги, Викторов В.Н.
- ✓ Двигательная реабилитация и гимнастические мячи, Семашко Н.А
- ✓ Физкультурные сказки Н.Н. Ефимов

Методическое обеспечение программы

Региональный компонент

- ✓ Государственные символы России
- ✓ Модифицированная программа «Мой край»

Материально-техническое обеспечение программы

Физкультурный зал Спортивная площадка на участке	• Физкультурный комплекс «Шведская стенка» • Модули • Комплект по правилам дорожного движения • Кольцебросы, гимнастические палки и скамейки, мячи разных размеров, обручи Спортивный инвентарь для игр (лыжи, ворота, сетки, стойки, клюшки, ракетки, воланы)
--	--

Методический кабинет	• Библиотека педагогической и методической литературы • Опыт работы педагогов • Электронные хранилища методической литературы • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Проектор, компьютер, принтер
-----------------------------	---

Материально-техническое обеспечение программы

Музыкальный зал	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет и дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья
Кабинет психолога	• Библиотека психолого-педагогической литературы • Дидактические пособия и игры В.В. Воскобовича • Компьютер, принтер • Магнитная доска, зеркало • Детская мебель по росту детей
Кабинет логопеда	• Зеркало • Стеллажи с дидактическими играми и пособиями • Компьютер, принтер • Кассеты с записями • Детская мебель по росту детей • Магнитные доски, мольберты • Зонды • Библиотека по коррекционной работе с детьми

Материально-техническое обеспечение программы

Медицинский кабинет: • Прививочный • Изолятор • Физио • Массаж • Кабинет врача и медсестры	• Соллюкс • Магнитолазер • Электрофарез • Амплипульс • Солнышко • Ингалятор • УФО • Электрозвук • Ростомер • Весы • Таблица для глаз • Платнограф • Силометр • Кварцевые лампы • Кушетка для массажа • Стеллажи для хранения медикаментов и медицинского инструментария
---	---

Материально-техническое обеспечение программы

Музей народно-прикладного искусства	• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Картины
Комната краеведения	• Образцы камней • «Красная книга», изготовленная педагогами ДООУ • Схема экологической тропы ДООУ • Макеты • Методическая и художественная литература регионального содержания • Дидактические игры по экологии • Иллюстрационный материал

Предметно-пространственная среда

Групповая комната	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Калининградской области. Карта города Калининграда • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудио-видеозаписи • Детская мебель по росту детей • Магнитные доски • Мольберты • Игрушки • Конструкторы • Библиотека методической и детской литературы
Спальное помещение	• Спальная мебель
Раздевальная комната	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Шкафы для одежды

Предметно-пространственная среда

организуется на основе следующих принципов:

- *Принцип открытости* обществу и открытости своего «Я» предполагает персонализацию среды каждой группы.
- *Принцип гибкого зонирования* заключается в организации различных пересекающихся сфер активности.
- *Принцип стабильности-динамичности* развивающей среды, предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
- *Принцип полифункциональности* предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Месяц	Тематика недели	Проекты	Сезонные явления в природе	Праздники	Традиции
Сентябрь	«Калининград» «Овощи и фрукты» «Цветы» «Осень»	«В детском саду» «Колобок»	Выставки «Осень глазами детей» «Сентябрь- рябинник»	Осенины, «Золотая осень».	Литературное чтение «Мы все про осень....»
Октябрь	«Хлеб всему голова» «Перелетные птицы» «Детский сад» «Деревья и кустарники»	«Пернатые соседи»	Журавли улетают, листопад. Пора сбора урожая и заготовки его на зиму.	«Мой край родной» спартакиада	День рождения
Ноябрь	«Домашние животные» «Золотая осень» «Неделя игры и игрушки» «Архитектура»	«Моя любимая игрушка»	Пора дождей. Ещё не зима, но уже и не осень. Конкурс «Осень фантазия»	День матери.	День рождения детского сада
Декабрь	«Красавица Зима» «Город мастеров» Телевидение» «Новый год»	«Русский сувенир»	Зимовье зверей. Самый короткий день в году.	Новый год.	День открытых дверей
Январь	«Народные праздники» «Животные севера» «Зимние забавы» «Мой город, моя улица.	«Календарь» «Снежный город»	Метели и морозы. Строим снежный город.	Святки.	Неделя зимних игр и забав.
Февраль	«Семья» «Масленица» «Животные жарких стран» «Защитники Отечества»	«Профессии важные и нужные»	Снег валит гору. Сретение.	День защитника Отечества Масленица.	Досуг «Мама, папа, я- спортивная семья».
Март	«Весна» «0 любимых мамах» «Что нам стоит дом построить» «Театр»	«Мир волшебных слов»	Солнышко пригревает, бегут ручьи. День с ночью меряются.	Мамин день. Сороки.	Театральная неделя.
Апрель	«Космос» «Что из чего и для чего» «Цветущая весна»	«Моё дерево»	Цветение деревьев. Вылезает медведь из берлоги.	Весенний переполох.	День открытых дверей. Экологическая акция «Цветущий детский сад»
Май	«Майские праздники» «Птицы перелётные» «Моя страна- Россия» «Насекомые»	«Солнышко и одуванчик»	Май травник. Прилёт ласточек.	День Победы. Выпускной бал.	День выпускника.
Июнь	«Ребёнок в мире людей» «Русский поэт» «Весёлые игры и забавы» «Неделя со знатоками»	Лекарственная корзина.	Цветение кустарников. Летом свет во всю ночь. Начинает петь соловей.	День защиты детей. День цветов.	День берёзки.
Июль	«Спорт и здоровье» «В гостях у сказки» «Экологическая Неделя» «Воздушная неделя»	«Геологи песочницы»	Страда и грозы. Начало сенокоса.	Лето красное. День славянской письменности.	Игра «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»
Август	«Лесная»	«Пчёлка» «Любимые игры» «Неделя Эксперимента» «Интересные дела»	Урожай ягод и грибов. Август - серень, густарь. Медовый спас.	Летний спортивный праздник.	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы»

**Спасибо
за
внимание!**

