**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 127**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования для детей с задержкой психического
развития**

Рассмотрено
на педагогическом совете

Протокол № 1

«30» 08 2018 г.

г. Калининград, 2018

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Цели и задачи реализации Программы
- 3 Планируемые результаты освоения Программы
- 4 Тематический план (по образовательным областям).
- 5 Материально-техническое обеспечение Программы

- 6 Список литературы

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа (далее-программа) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей. О основу настоящей программы составляет содержание и организация воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Программа направлена на формирование любознательности и познавательной мотивации, на развитие интеллектуальных и личностных качеств, а также формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, планете Земля и предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В работе с детьми реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Камертон» Э.П.Костиной, «Программа развития речи» О.С.Ушаковой, программа художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР д/с № 127
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Министерство Образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерство Образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

2. Цели и задачи реализации Программы

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ознакомление с окружающим

Основные цели и задачи

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Цели и задачи реализации Программы

по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с природой.

Конструирование .

Основные цели и задачи

- Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
- Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Развивать умение планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Цели и задачи реализации Программы

по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи. Обучение грамоте.

Основные цели и задачи

- освоение коммуникативных функций языка в соответствии с возрастными нормами и подготовка детей к школе, построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет, что способствует выравниванию речевого и психофизического развития детей.
- поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослым и сверстниками.

- развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели и взаимодействия.
- поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор.
- развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей.
- развивать умения письменной речи: читать отдельные слоги и слова, писать печатные буквы.
- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Цели и задачи реализации Программы

по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Лепка. Аппликация. Музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Приобщение к музыкальному искусству; ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.

- Развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Различать детали: разнообразные по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
- Учить заменять одни детали другими.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Цели и задачи реализации Программы

по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

3. Планируемые результаты по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ознакомление с окружающим

Дети должны уметь:

- заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Дети должны обладать начальными знаниями:

- о себе;
- о семье и её истории;
- о себе как о члене коллектива;
- элементарными представлениями из области живой природы.

Дети должны знать:

- результат своей работы (с помощью взрослого);
- основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- правила дорожного движения, дорожные знаки;
- навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Планируемые результаты Программы по образовательной области «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с природой. Конструирование .

Дети должны уметь:

- уметь считать до 10;
- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте);
- ориентироваться в окружающем пространстве;
- определять алгоритм собственной деятельности;
- с помощью взрослого составлять модели и использовать их познавательно- исследовательской деятельности.
- умеет анализировать образец постройки.
- создаёт постройки по рисунку.
- может планировать этапы собственной постройки, находит конструктивные решения.
- умеет работать коллективно

Дети должны обладать начальными знаниями:

- представления о мире предметов;
- представления об истории человечества;
- произведениями детской литературы;

- элементарными представлениями из области живой природы.

Дети должны знать:

- как ухаживать за растениями, обитателями уголка природы;
- свойства и отношения объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, количество, число, пространство и время);
- о малой родине и Отечестве.

Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи. Обучение грамоте.

Дети должны уметь:

- поддерживать беседу;
- пользоваться прямой и косвенной речью;
- огласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными;
- составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;
- убеждать, доказывать, объяснять.

Дети должны обладать начальными знаниями:

- просить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент;
- замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно её исправить;
- определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Дети должны знать:

- составлять по образцу простые и сложные предложения;
- названия окружающих предметов и игрушек;
- как обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам.

Планируемые результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Лепка. Аппликация.

Музыкальная деятельность.

Дети должны уметь:

- эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства;
- передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.;
- передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, передавать движения фигур;
- создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ;
- создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);
- передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении;
- лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
- вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам;
- создавать из бумаги объёмные фигуры;
- сочинять мелодии различного характера: ласковую, колыбельную, задорный марш, весёлую плясовую.
- Самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песен.

Дети должны обладать начальными знаниями:

- знания об основных формах предметов и объектов природы;
- способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами(цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки и др.);
- создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;
- исполнения танцевальных движений;
- Знания сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Дети должны знать:

- русский хоровод, пляску, а также танцы других народов;
- петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до»;
- делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов;
- составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи;
- особенности декоративной лепки;

- создавать изображения (резать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Планируемые результаты по образовательной области «Физическое развитие»

Физическая культура

Дети должны уметь:

- бегать наперегонки, с преодолением препятствий
- лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, оттолкнуться и приземлиться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- ориентироваться в пространстве;
- самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Дети должны обладать начальными знаниями:

- осознанно выполнять движения;
- помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;
- желание заниматься физкультурой и спортом.

Дети должны знать:

- представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А. «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа ДОУ. ФГОС. М.: Мозаика – Синтез, 2015
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Баряева Л. Б., Логинова Е.А. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с.
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие.-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с. - (Коррекционная педагогика)
4. Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб., Детство-Пресс”, 2006.
5. И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
6. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада
7. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа – М Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
9. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Мозаика – Синтез. М, 2016
10. Шебеко, В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду: старший дошкольный возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений / В.Н. Шебеко. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
11. . Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2001.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. – М Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
13. Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Москва «Просвещение». 2017 г.