

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
центр развития ребенка – детский сад № 127

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 127
С.Ю.Гребенчук
04.04.08.2018 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 127
за 2017 учебный год

І. Аналитическая часть

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» в действующей редакции.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в действующей редакции.

Целями проведения самообследования МАДОУ ЦРР д/с №127 являются обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности. В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления МАДОУ ЦРР д/с №127, содержания и качества подготовки воспитанников, анализ организации воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад №127 (далее МАДОУ ЦРР д/с №127) введено в эксплуатацию в августе 1982 года. Учреждение расположено по ул. Чекистов, 10.

Ближайшее окружение: гимназия № 1, МАУ СОШ №10, МАУ СОШ №49, МАДОУ ЦРР д/с №119.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Федеральным законом «Об автономных учреждениях», другими федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, региональными нормативными правовыми актами, решениями органов местного самоуправления городского округа «Город Калининград» и настоящим Уставом.

Детский сад посещают 297 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп – 11. Две группы из них компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим работы детского сада: МАДОУ ЦРР д/с №127 работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания).

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование организации в соответствии с уставом	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад №127
Сокращенное наименование организации	МАДОУ ЦРР д/с №127
Юридический, фактический адреса	г. Калининград, ул. Чекистов, 10
Телефон, факс, e-mail	93-49-80, 995-68-08(факс), madouds127@eduklgd.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://madou-detskijasad127.narod.ru/
Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного документа	Администрация городского округа «Город Калининград», комитет по образованию; Приказ «О создании муниципального автономного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада №127 путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада №127» №1053-д от 10 июня 2009г.
Организационно-правовая форма, тип, вид (категория) организации	автономное учреждение, тип - дошкольное образовательное учреждение, вид - детский сад.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 39Л01 № 000197 регистрационный № ДДО-1319, выданной 26.03.2013 Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области срок действия: бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности (серия, номер, дата, кем выдана)	№ ЛО-39-01-001742 от 01.06.2017 г. Министерством здравоохранения Калининградской области
Режим работы	5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 с выходными днями в субботу, воскресенье, праздничные дни
Органы коллегиального управления	Педагогический совет; Наблюдательный совет; Общее собрание трудового коллектива

Вывод: МАДОУ ЦРР д/с №127 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Система управления организацией

Управление МАДОУ ЦРР д/с №127 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Имеет управляемую и управляющую системы. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада №127 и соответствующими положениями

Органы коллегиального управления	Административное управление
<p><i>Педагогический совет</i> создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав педагогического совета входят все педагогические работники, могут входить родители (законные представители) воспитанников.</p>	<p><i>1 уровень – заведующий.</i> Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОО. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении.</p>
<p><i>Наблюдательный совет</i> способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль целевого использования внебюджетного фонда, обеспечивает общественный контроль соблюдения действующего законодательства, прав личности воспитанников, родителей и педагогов.</p>	<p><i>2 уровень – заместитель заведующего, главный бухгалтер.</i> Заместитель заведующего координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей. Главный бухгалтер обеспечивает соответствие осуществляемых хозяйственных операций законодательству РФ, контроль выполнения обязательств организации, отражения на счетах бухгалтерского учета всех осуществленных хозяйственных операций, предоставление оперативной информации о финансовом состоянии организации.</p>
<p><i>Общее собрание трудового коллектива</i> – одна из форм реализации прав работников МАДОУ ЦРР д/с № 127 на непосредственное участие в обсуждении и решении вопросов повышения качества образовательного процесса. Решение, принятое Общим собранием в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками учреждения.</p>	<p><i>3 уровень – воспитатели, специалисты, коррекционные педагоги и обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал.</i> На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.</p>

Вывод:

Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Эффективность управления в МАДОУ ЦРР д/с №127 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение

развития участников инновационной деятельности), что способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

1.3. Организация образовательной деятельности

1.3.1. Образовательная деятельность

В МАДОУ ЦРР д/с №127 созданы условия для разностороннего развития детей от 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Организация образовательной деятельности определена Основной образовательной программой МАДОУ ЦРР д/с №127, принятой на педагогическом совете №1 31 августа 2017 года, регламентируется учебным планом, расписанием образовательной деятельности. Количество и продолжительность развивающих образовательных ситуаций устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 28% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- программы художественно – эстетического направления:

«Цветные ладошки» И.А. Лыковой, составляющая 8% учебного времени, которая представляет собой цикл занятий по изобразительному творчеству, проводимых воспитателем в группах старшего и подготовительного возраста один раз в неделю по перспективному плану педагога в соответствии с данной программой.

«Камертон» Э.П. Костиной, составляющая 12% учебного времени, которая представляет собой замещение раздела «Музыка» в программе «Детство», программа подготавливает детей к восприятию музыкальных образов, закладывает основы всестороннего эстетического развития, приобщает к традиционной русской культуре

- программы познавательно-речевого направления:

«Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, составляющая 4% учебного времени, представляет собой цикл вечеров-развлечений для детей всех возрастов с углубленным изучением русских традиционных праздников.

«Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой, составляющая 4% учебного времени, представляет собой дополнение к программе «Детство» в образовательной области «Коммуникация» и включает в себя приемы развития связной речи в процессе непрерывной образовательной деятельности и дополнительное занятие по коммуникативному развитию в старших и подготовительных группах.

Основное образовательное содержание Программы осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности проектируется для детей с особыми образовательными потребностями.

Стратегию включения ребенка с особыми образовательными потребностями и ОВЗ в детский социум определяют специалисты Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, «задающие» особые условия, в то время как разработка тактических задач сопровождения, конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста, подбор коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения наиболее адекватных особенностям ребенка – задача специалистов ПМПк ДОУ.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) МАДОУ ЦРР д/с №127 осуществляется на основе современных образовательных технологий. Проанализировав ситуацию развития детей в группе, воспитатели выбрали приоритетные для данного контингента дошкольников технологии.

№ группы/ возраст воспитанников	Педагогическая технология	Цель технологии
1 младшая (2-3 года) 5 младшая (2-3 года)	Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
2 младшая (3-4 года) 3 младшая (3-4 года) 4 младшая (3-4 года)	Игровые технологии (Развивающие игры В.В. Воскобовича)	Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.
1 средняя (4-5 лет) младше-средняя (3-5 лет) старшая (5-6 лет) старшая лого (5-6 лет)	Технология исследовательской деятельности	Формирование у дошкольников основных ключевых компетенции, способности к исследовательскому типу мышления.
подготовительная (6-7 лет) подготовительная лого (6-7 лет)	Технология развивающего обучения	Развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, самоопределение и самореализация в процессе обучения.

Все педагоги МАДОУ ЦРР д/с №127 активно используют технологию проектной деятельности, итогом которой является рост самостоятельности детей на каждом этапе деятельности. Также у дошкольников возрастает самоорганизация, навыки познавательной творческой деятельности.

№ группы	Название проекта	Руководитель проекта	Сроки реализации
Международный уровень			
Все возрастные группы	Организация обучающих мероприятий для детей по экологическому воспитанию в международном проекте Эко-школы «Зеленый флаг»	Е.А. Ваколук	Долгосрочный
Федеральный уровень			
старшие и подготовительные группы	организация обучающих мероприятий по изучению флоры и фауны Мирового океана	В.С. Бродовская	Долгосрочный
Региональный уровень			
старшие и подготовительные группы	Изучение правил дорожной безопасности совместно с РЖД	Емец С.М., Хорт Н.И.	Долгосрочный
старшие и подготовительные группы	Здоровый образ жизни «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	Емец С.М.	Долгосрочный
старшие и подготовительные группы	«Я гражданин» - изучение традиций русского народа, воспитание патриотизма	Савохина Н.Б., Хорт Н.И.	Долгосрочный
старшие и подготовительные группы	«Азбука туризма и краеведения» - изучение истории города Калининграда – Кенигсберга и Калининградской области	Минина А.В.	Долгосрочный
Все группы	«Биоразнообразие», изучение флоры и фауны, организация природоохранных акций	Бродовская В.С.	Долгосрочный
Муниципальный уровень			
средние, старшие и подготовительные группы	«Калининградский зоопарк», изучение представителей животного мира в калининградском зоопарке	Бондаренко И.В.	Долгосрочный
Уровень учреждения			
подготовительные группы	Кожаный мяч	Емец С.М.	Долгосрочный
2 младшая и средняя группы	Веселые экологические квесты	Бродовская В.С., Жандетская И.Б.	Краткосрочный
младше-средняя группа	Семь раз отмерь - один отрежь	Раbodзей Т.С.	Долгосрочный
подготовительные группы	Развивайки - Почемучки	Наумчук М.М.	Долгосрочный
старшая группа	В гостях у сказки	Сабирзянова С.А.	Краткосрочный
младшие группы	Необычное в обычном	Коробейникова Е.К., Гулька М.В.	Долгосрочный

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Вывод: Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, совершенствуют творческое

развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

1.3.2. Оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы

Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Организация деятельности с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала и педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлены планы прохождения аттестации, курсов повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Показатель	Кол. чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100
Всего педагогических работников (количество человек)		26
Из них внешних совместителей всего в том числе: работников ВУЗов студентов	0	0
Образовательный уровень педагогических работников		
с высшим образованием	19	73
со средним специальным образованием	7	27
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	26	100
По ФГОС ДО	26	100
Оказание первой медицинской помощи	26	100
Имеют квалификационную категорию		
Всего	17	65
Высшую	13	50
Первую	4	15
Состав педагогического коллектива по должностям		
Воспитатель	19	69
Инструктор по физической культуре	1	5
Музыкальный руководитель	1	5
Учитель-логопед	3	12
Педагог-психолог	2	9
Состав педагогического коллектива по стажу работы		
1 – 5 лет	4	15
5-10 лет	4	15
10-15 лет	0	0
15-20 лет	7	28
свыше 20 лет	11	42
Количество работающих пенсионеров по возрасту	6	23
Имеют звание Заслуженный учитель		1
Имеют звание Отличник просвещения		1
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		12

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня.

<i>Демонстрация мастер-классов, выступления, печатание</i>	
уровень учреждения	«Презентация тематического планирования в рамках проекта «Музейная педагогика – Музей Мирового океана» Бондаренко И.В.
	Формирование экологических основ в воспитании дошкольников детей посредством интеллектуальных игр – выступление, «Школа молодого воспитателя» Бродовская В.С.
	мастер-класс на тему «Использование нетрадиционных техник рисования «Волшебные сны» и «Волшебство настроения» Коробейникова Е.К.
	Развитие творческой активности в театральной деятельности детей старшего возраста – открытое занятие, Хорт Н.И.
	Тематическое занятие, посвященное Дню защитника отечества, Савохина Н.Б.
	«Презентация тематического планирования в рамках проекта «Хранители природы» Жандетская И.Б.
на муниципальном уровне	Публикации отчетов о проделанной работе в ежегодном сборнике «Хранители природы» весь педагогический коллектив
	Публикации отчетов о проделанной работе в ежегодном сборнике «Энергосбережение» Бродовская В.С., Бондаренко И.В., Хорт Н.И., Зорина О.Д., Минина А.В., Ваколук Е.А.
на региональном уровне	Областной фестиваль проектной деятельности «Балтийские звездочки науки»: <ul style="list-style-type: none"> - лауреаты по номинациям «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» Емец С.М., Бондаренко И.В., «Я гражданин» Савохина Н.Б., Хорт Н.И, «Я и природа» Вевель И.Д., «Азбука туризма и краеведения» Минина А.В., - отчетный доклад на областной конференции «Хранители природы» Минина А.В., Емец С.М.

на федеральном уровне	<p>- организация педагогического практикума для студентов БФУ им. И.Канта: 25.10.2017 г. - «Методические приемы словарной работы с детьми 3-5 лет» (Гребенчук С.Ю., Ваколюк Е.А., Калининченко А.А., Яровая А.Г.); 01.11.2017 г.- «Интеграция содержания образовательных областей «Познавательное-речевое развитие» в старших группах детского сада» (Гребенчук С.Ю., Ваколюк Е.А., Бродовская В.С., Жандетская И.Б., Мартынова О.В., Савохина Н.Б., Сабирзянова С.А.); 15.11.2017 г. «Методические приемы лексико-грамматической работы в старших группах детского сада» (Минина А.В.), 22.11.2017 г. «Методические приемы воспитания звуковой культуры речи в старших группах детского сада» (Гребенчук С.Ю., Ваколюк Е.А., Гераськина Л.В., Бондаренко И.В.)</p>
-----------------------	---

Психолого-педагогическая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми основана на субъектном отношении, индивидуальном подходе, с учетом зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Образовательный процесс организован с учетом разных видов деятельности: совместная деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность воспитанников. Обязательно учитываются возрастные особенности дошкольников, физиологические и интеллектуальные.

Педагогический коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 127 зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Организация деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования

Образовательная программа, технология	Направление деятельности	Количество детей		% охвата от списочного состава ДОУ
		бесплатно	платно	
Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №127	Образовательная деятельность по образовательным областям	297	0	100
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ	Адаптация содержания основной образовательной программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), в соответствии с их психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями	2	0	1

Организация деятельности по дополнительным общеразвивающим программам

Направленность дополнительных общеразвивающих программ	Количество дополнительных общеразвивающих программ		Количество детей		% охвата от списочного состава ДОУ	
	б/платно	платно	б/платно	платно	б/платно	платно
Социально-педагогическая	2	21	30	268	10	90

направленность						
Художественно-эстетическая направленность	3	2	40	77	14	26
Физкультурно-спортивная направленность	1	1	15	17	5	6

Дополнительные общеразвивающие программы обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, социальной сферы; предусматривают особенности организации образовательной деятельности для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Разработаны и внедрены в практику общеразвивающие программы, содержащие элементы педагогических технологий: личностно-ориентированной, здоровьесберегающей, информационно-коммуникационной, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения.

Качество материально-технической базы

Предметная развивающая среда подбирается с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Через организацию предметной среды решаются задачи создания зоны ближайшего развития. Для этого педагоги подбирают материалы, предназначенные детям определенного возраста, но кроме них включают примерно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста (примерно на год). Это объясняется следующими причинами:

во-первых, в каждой группе есть дети, опережающие сверстников в развитии, и чтобы не тормозить их дальнейшее продвижение, необходимо использовать более сложное содержание;

во-вторых, детское экспериментирование с новым, более сложным материалом открывает перспективу саморазвития.

По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду интенсивно развивающая, способствующая возникновению и развитию познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств.

Вывод: Высокий уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива МАДОУ ЦРР д/с №127 позволяет ответственно реализовывать образовательную программу, содержание которой осуществляется в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, свободной самостоятельной деятельности детей и направлено на достижение целевых ориентиров.

В учреждении реализуется система организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Организованная в МАДОУ ЦРР д/с №127 развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка,

обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Она удовлетворяет основные потребности детей в общении, познании и движении.

Образовательная функция детского сада осуществляется с привлечением родителей и общественности. Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста.

1.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В целях оптимизации и координации работы ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса и оценки эффективности управления качеством образования в 2017 году была реализована программа внутреннего и внешнего мониторинга качества образования. Результаты мониторинга качества образования представлены в следующих таблицах:

А)	количество педагогических работников ДООУ, участвующих в работе комиссий и жюри различного уровня, рабочих и экспертных групп: члены экспертной комиссии по аттестации педагогических работников	2, из них: 2
Б)	количество выступлений, мастер-классов, подготовленных педагогами ДООУ и представленных на конференциях, методических семинарах и информационных совещаниях для специалистов ДООУ на муниципальном уровне	0
В)	количество выступлений, мастер-классов подготовленных педагогами ДООУ и представленных на конференциях, методических семинарах и информационных совещаниях для специалистов ДООУ на региональном уровне	2
Г)	количество выступлений, мастер-классов подготовленных педагогами ДООУ и представленных на конференциях, методических семинарах и информационных совещаниях для специалистов ДООУ на федеральном уровне	8
Д)	<p>- наличие благодарностей от граждан, юридических лиц: Благодарность от РЖД МАДОУ ЦРР д/с № 127 за совместный плодотворный труд в развитии познавательного интереса у дошкольников, охране жизни и здоровья воспитанников, участии в программе «Дорожная безопасность»; Благодарственные письма от ГАУ ДО «Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма» за многолетнее участие в областной программе «Хранители природы» педагогам: Калининченко А.А., Вевель И.Д., Бродовской В.С., Ивановой Т.А., Долгушиной А.Н., Гераськиной Л.В., Чекалиной Е.Ю., Сабирзяновой С.А., Рабодзей Т.С., Диденко И.А., Гулька М.В., Мартыновой О.В., Мининой А.В., Савохиной Н.Б., Бондаренко И.В., Зориной О.Д., Хорт Н.И., Яровой А.Г., Коробейниковой Е.К., Жандетской И.Б., заместителю заведующего по ВМР Ваколюк Е.А.; Благодарственное письмо от Министерства природных ресурсов и экологии Калининградской области МАДОУ ЦРР д/с № 127 за многолетнее участие в практической природоохранной деятельности и кураторам Ваколюк Е.А. и Бродовской В.С за широкое вовлечение детей в природоохранную деятельность Благодарственные письма от руководителя регионального проекта «Зеленое дело» по сбору макулатуры МАДОУ ЦРР д/с № 127 за активное участие в акции</p>	

<p>«Зеленое дело» и спасение деревьев от вырубki – сентябрь, октябрь, ноябрь 2017 год; Благодарственные письма от ГАУ ДО «Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма» за участие в областной программе «Хранители природы» конкурс «Осенний Вальс» педагогам: Калининченко А.А., Рабодзей Т.С., Мартыновой О.В., Бондаренко И.В., Зориной О.Д., Коробейниковой Е.К., Жандетской И.Б., Благодарственные письма за участие в международном проекте «Всемирные наблюдения за птицами» учреждению, родителям и педагогам</p>	
--	--

МАДОУ ЦРР д/с №127 работает в международной программе экологического воспитания детей и подростков Эко-Школы «Зеленый флаг».

Активно ведет деятельность в региональном проекте «Хранители природы» по темам:

1. «Биоразнообразие.
2. «Азбука туризма и краеведение»
3. «Здоровый образ жизни»

Итоги диагностирования детей по овладению физическими навыками и основными видами движений позволяют отметить значительный рост знаний, умений, навыков детей каждой возрастной группы.

	начало учебного года	конец учебного года
Высокий уровень	11	39
Средний уровень	22	57
Низкий уровень	67	4
Усвоение программы	64	99

Сводная таблица по усвоению программного материала. Показатели представлены в %

Направления программы	Уровни освоения программы					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие (математика)	12%	20%	58%	73%	30%	7%
Речевое развитие	18%	27%	42%	65%	40%	8%
Социально-коммуникативное развитие (социализация)	35%	68%	40%	30%	25%	2%
Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ)	27%	51%	54%	46%	19%	3%
Познавательное развитие (мир природы)	37%	64%	46%	28%	16%	8%
Художественно-	21%	51%	53%	37%	26%	12%

эстетическое развитие (художественно-продуктивная деятельность)						
Физическое развитие	30%	79%	51%	16%	19%	5%
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	36%	50%	54%	46%	10%	4%

Программа освоена воспитанниками на 100% (начало года: 79%), динамический рост 18%

Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня

Мероприятия	Количество участников	%
- спортивно-массовые мероприятия (в отчетный период): <u>«Дорожная Безопасность» (благодарственное письмо), «Масленица – 2017» (диплом 2 места), «Городская спартакиада» диплом 3 командного места, диплом 2 места в личном зачете, «День города 2017» (диплом призера соревнований), традиционная легкоатлетическая эстафета на приз Калининградской правды (6 дипломов) «День города 2017» (диплом призера соревнований), «Здоровый дошкольник» (участники)</u>	- общее количество воспитанников – 297 чел.	
- творческие мероприятия: <u>«Колокольчик 2017» (участники), «У истоков творчества» (4 участника), творческий конкурс «Сердце матери» (1 участник), областной этап всероссийского конкурса «Вечное слово», 4 участника, прошедших в следующий этап; «Крепкая семья – крепкая Россия» (участники), творческий фестиваль композиций из природного материала «Осенний вальс» (благодарственные письма), фестиваль детского творчества «Мир сказок» (диплом 1 места)</u>	- количество воспитанников, участвовавших в спортивных мероприятиях – 209 чел.	70 %
- интеллектуальные мероприятия: <u>«Балтийские звездочки науки» (дипломы и грамоты лауреатов фестиваля), «Почемучки-Знайки» (участники), «День энергосбережения» (сертификат), «Всемирные дни наблюдения за птицами «Крылья над Европой» (благодарственные письма)</u>	- в остальных мероприятиях – 224 человек	76%

Вывод: МАДОУ ЦРР д/с №127 имеет значительный авторитет в окружающем социуме. Квалифицированный педагогический коллектив, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный на работу с детьми дошкольного возраста, строит образовательный процесс на основе индивидуализации обучения, что повышает качество образования и конкурентоспособность ребенка-выпускника ДОУ. Использование в образовательном процессе ДОУ развивающих педагогических технологий позволяет создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развития творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Образовательная среда ДОУ мобильна и трансформируема, что обеспечивает расширение возможностей для самоопределения детей через индивидуальные образовательные траектории развития (с учетом запросов детей и родителей). В ДОУ активно внедряются информационные системы и инновационные педагогические технологии, что влечет за собой переход на компетентностный уровень образования (повышение уровня компетентности, как педагога, так и родителей).

Повышение качества создаваемых медико-социальных условий способствует укреплению здоровья, обеспечению физического развития и коррекции воспитанников ДОУ.

Коллектив МАДОУ ЦРР д/с №127 продолжает поиск координационных подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ через взаимодействие с семьей, школой и другими социальными институтами детства.

Вывод: МАДОУ ЦРР д/с №127 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	297
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	297
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	262
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	2/1%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	2/1%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	42/14
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42/14
1.5.3	По присмотру и уходу	2/1
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,98
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19/73
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/73
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/27
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/27
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	13/50

1.8.2	Первая	4/15
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/15
1.9.2	Свыше 30 лет	11/42
	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/23
	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100
	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100
	Соотношение "педагогический работник - воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	Музыкального руководителя	да
	Инструктора по физической культуре	да
	Учителя-логопеда	да
	Логопеда	нет
	Учителя- дефектолога	нет
	Педагога-психолога	да
	Инфраструктура	
	Общая площадь помещений, в которых	1754 м ²

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	194 м ²
	Наличие физкультурного зала	да
	Наличие музыкального зала	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да