

Эссе «500 строк о себе»

Воспитатель МАДОУ ЦРР д/с № 127
Коробейникова Екатерина Константиновна

Я хочу рассказать Вам одну трогательную и грустную сказку о маленькой звездочке.

Я даже не знаю, почему среди такого большого количества больших и ярких звезд маленький мальчик выбрал именно эту – маленькую и невзрачную. Каждую ночь он пел ей песни и читал стихи. Порой ему так хотелось обнять ее, что он становился на подоконник и протягивал вверх свои руки, но это не приносило никакого облегчения, и лишь иногда его ладони чувствовали ее тусклый свет. И вот, однажды, случилось чудо, - гуляя вечером во дворе, он услышал ее тихий голосок, и через секунду перед ним появилась сверкающая лестница. С разбегу запрыгнул он на лестницу и начал подниматься вверх. Вечерние огни города остались далеко внизу, а наверху мальчик стал различать ее маленькую светящуюся фигурку. И ..., вдруг откуда-то снизу он услышал голос: «А ну, слазь! Я кому сказала? Слазь, а то убьешься!»

Как часто бывает в жизни, когда такой вот доброжелатель грубой властной рукой ломает твою хрустальную мечту, а вместе с ней разбивает надежды, калечит душу. Как важно, чтобы рядом оказался понимающий добрый человек, который бы помог и поддержал этот хрупкий огонек, дарящий тепло и любовь к окружающим.

Мы спросили родителей наших воспитанников в анкете: «Какими Вы хотите видеть своих детей в будущем?» ответы были разными, но преобладало желание видеть своих детей здоровыми, умными и обеспеченными. Немногие заменяли последнее слово на «добрыми, чтобы их любили люди». Но в основном чаще всего ответ – «счастливыми» – вероятно, вкладывая в это понятие все самое лучшее, что можно пожелать родному человеку.

Родители и педагоги всегда озабочены проблемой: как сделать так, чтобы маленький ребенок, только что пришедший в этот мир, стал счастливым, добрым, умным.

В этом сложном процессе становления ребенка Человеком с большой буквы немало зависит от того, как малыш адаптируется в мире людей, как найдет свое место, то единственное место, где сможет чувствовать себя хорошо, может реализовать свои потенциальные возможности, получать удовлетворение от этой реализации.

Знаете, я сейчас вспоминаю эпизод из своего детства. 8 часов утра, маленький дворик пятиэтажной хрущевки озаряется детским криком: «Не хочу, не пойду, терпеть ненавижу ваш детский сад!!!» это мама тащит маленькую Катю в садик.

Сейчас я уже не могу вспомнить, почему же я так не хотела идти в группу. Может, причина во мне, а может, если покопаться в своем

подсознании, как сделал бы это Фрейд, то я могла бы обнаружить, что еще в самом начале кто-то или что-то больно обидело меня. Может, этим кто-то был мальчишка-хулиган, а может и неосторожный воспитатель?

Я немножко расскажу, как с детсадом я дружу...
Наступил седьмой мне год,
Катя в первый класс идет.
И решила я тогда, педагогом буду я, как и вся моя семья!
Глупость в голову пришла!
Нет, наверно, медсестра,
Ну, а может быть юрист?
Иль как Райкин, вот артист?
Что-то долго сомневалась,
И немного собиралась...
А сестра сказала мне:
«Педагоги все в семье.
Педагогом чтобы быть, надо заповедь хранить.
Малышей – не обижать, старших нужно уважать!
И тогда всегда любой, будет рядышком с тобой!»

Во-истину, пути господни неисповедимы... через много лет, когда я отдавала своего старшего сына в детский сад, я очень переживала, что у него могут возникнуть такие же проблемы. Никогда не забуду слова моей старшей наставницы: «Относись к чужим детям так, как хотела бы, чтобы относились к твоему ребенку!»

Нам с Антошкой повезло, у него была замечательная воспитательница, которая потом воспитывала и моего младшенького сыночка. И годы, проведенные ими в детском саду, стали для них прекрасной сказкой и веселым приключением. А я? Ирония судьбы, для меня, столь нелюбимый детский сад в детстве, стал тем самым местом, где я смогла реализовать себя, свои возможности и способности.

Для маленького ребенка воспитатель в группе – это самый главный человек! Малыш безоглядно доверяет ему, наделяет непререкаемыми достоинствами: умом, красотой, добротой. И это не удивительно, поскольку вся жизнь в детском саду зависит от главного взрослого. В глазах ребенка именно он решает все проблемы и устанавливает правила, он все знает и может помочь, поддержать, похвалить, а может не заметить, обругать, оттолкнуть. И поскольку воспитатель является для ребенка фигурой настолько значимой, именно на него ложится ответственность за построение такого типа общения с ребенком, который создает наиболее благоприятные условия для его развития.

Конечно же, Вы сами замечали, насколько разные у нас дети. В минуты свободные от прогулок и занятий, я люблю становиться маленькой и незаметной, чтобы тихонечко понаблюдать за моими малышами. Танюшка – явный лидер, она везде, ее много. Она постоянный организатор всевозможных игр. Саша смотрит на нее, открыв рот, готов выполнить любое

ее желание, а вот Димка еще поборется с ней за право быть главным. Паша, наоборот, тихонько сидит в сторонке, листая книжку или складывая пазл, он знает все о нашей планете и звездах, беседовать с ним – одно удовольствие.

Да, каждый из них уникален, каждый требует особого подхода, у каждого свои интересы, способности, склонности. Но право ребенка на уникальность никак не отменяет того простого факта, что он принадлежит роду человеческому и живет в обществе.

Помочь ребенку почувствовать свою принадлежность к большому обществу, понять, что это означает для него, для окружающих его людей, наконец, для природы – это и есть главная цель моей работы.

Дети весьма эмоциональны, мир они сначала чувствуют, а потом осознают. Очень часто эмоциональные оценки опережают объективные. Малыш, к примеру, не знает взрослого человека, не знает плох тот или хорош, но посмотрев на него, сразу тянется к нему или отворачивается. Через призму своих эмоций ребенок видит и воспринимает явления. И если я буду с плохим или безразличным настроением рассказывать детям о красоте окружающего мира, о добрых поступках, вряд ли смогу вызвать у них ответные чувства и отношения. Приобщение к социальному миру требует от меня не только мастерства, знания ребенка, но и собственного переживания, явного выраженного отношения. Они, порой, сильнее свойств воздействуют на открытую эмоциям душу ребенка.

Однажды мне в руки попал журнал духовного содержания, там была напечатана одна молитва, когда я ее прочла, то была поражена ее содержанием и запомнила на всю жизнь. Вот как она звучит: «Господи, дай мне терпения принять то, что я не могу изменить, дай мне силы изменить то, что я могу изменить. И дай мне мудрости отличить первое от второго».

Что же могу изменить? И чего я не должна коснуться, чтобы не разбить ту хрустальную мечту маленького мальчика из сказки про звездочку?

Долго размышляя над этим, я пришла к выводу, что изменения нужно начинать с себя! В первую очередь, я должна стать психологом, и если я хочу установить с малышом хороший контакт, я должна быть искренне заинтересована в нем как в личности, а, следовательно, в его мыслях, переживаниях, настроении. Эта заинтересованность поможет понять мне, что интересно маленькой девочке Лене, что она имеет в виду, когда просит меня поиграть с ней. Возможно, ей скучно, и тогда это просьба об общении. А, может быть, она не знает, как играть в эту игру, и тогда это просьба о помощи. А может, она просто хочет привлечь к себе внимание, побыть со мной, и в этом случае – это просьба о любви. Только если я правильно пойму ребенка, в нашем общении с ним возникнет хороший контакт.

Еще я поняла, что необходимо изменить обстановку в группе, максимально приблизив условия в ней к домашним. Для этого в жизнь нашего общего с детьми дома мы ввели разнообразные обычаи.

Например, «Утро радостных встреч». Аня вернулась после длительной болезни. Ей трудно переключиться от маминой опеки к шумной и суетливой жизни нашего коллектива. Тогда это утро посвящается ей. Мы вручаем ей

огромную медаль, в честь нее сегодня будет праздничный завтрак с самой вкусной мире кашей. В честь нее сегодня будут самые интересные занятия, самая веселая прогулка.

Есть еще и другой обычай, который называется «Семейный ужин». После дневного сна к нам в гости приходит кто-нибудь из родителей и приносит угощение, приготовленное своими руками, и обязательно рассказывает истории из своего детства. А еще мы с детьми изучаем свою родословную. Для этого каждый заводит свой альбом, в который мы клеиваем фотографии своих родных и близких. Рисуем генеалогическое древо.

Очень важно, чтобы внутри нашего небольшого коллектива всегда сохранялся теплый микроклимат, поэтому большое внимание я уделяю эмоциональному благополучию детей. Вместе с ними по барометру настроения мы определяем эмоциональное состояние свое и других детей. Частенько вечерами, сидя кружком, я рассказываю им разные сказки и истории, а потом мы вместе разбираем поступки литературных героев и учимся искать выход из конфликтных ситуаций.

Воспитание детей – это творческий увлекательный процесс, требующий времени и терпения, но когда постепенно глаза детей начинают светиться радостью, а лица счастьем, то с нами и вокруг нас тоже начнут происходить удивительные перемены. Возможно, с этого момента мы в собственной жизни ощутим значение слов: «По делам и по вере Вашей да будет Вам».