

Согласовано:

Председатель комитета по образованию
администрации городского округа
«Город Калининград»

Т.М. Петухова

« ____ » _____ 2020 г.

Утверждаю:
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 127

С.Ю.Гребенчук

30.09.2020



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКОГО САДА № 127 на 2020-2024 гг."**

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Глава 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ МАДОУ ЦРР д/с № 127 НА 2020-2024 гг.»

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка - детского сада №127 на 2020 - 2024 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании»;- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;- Закон Калининградской области № 241 от 01.07.2013 «Об образовании в Калининградской области» (в действующей редакции);- Постановление Правительства Калининградской области № 1023 от 31.12.2013 об утверждении о Государственной программе Калининградской области «Развитие образования» (в действующей

	<p>редакции);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение городского Совета депутатов Калининграда № 302 от 09.10.2013 об утверждении Стратегии социально-экономического развития городского округа «Город Калининград» на период до 2035 года; - Постановление администрации городского округа «Город Калининград» № 1634 от 17.10.2014 об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград»; - Устав МАДОУ ЦРР д/с №127.
Разработчики программы	Коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 127: Гребенчук С.Ю., Ваколюк Е.А., Ионова Е.М., Коновалова Е.Н.
Исполнители Программы	Коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 127
Цель Программы	Создание равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение соответствия уровня предоставляемых образовательных услуг требованиям, предъявляемым к качеству дошкольного образования; - проведение модернизации содержания образования и образовательной среды; - обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; - сохранение и укрепление здоровья детей и сотрудников детского сада; - поиск эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2020– 2024 годах в три этапа:</p> <p>На первом этапе (2020 год) анализ и корректировка отдельных направлений деятельности ДОУ;</p> <p>На втором этапе (2021 год) проведение мероприятий по материально-техническому, методическому, кадровому, информационному обеспечению;</p> <p>На третьем этапе (2024 год) внедрение и распространение позитивных результатов отдельных направлений деятельности ДОУ.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p><u>2020 год:</u> 21 054 583,64 рублей - бюджетное финансирование (в рамках муниципального задания) 5 706 340 рублей – внебюджетные источники;</p> <p><u>2021 год:</u> 20 538 099 рублей - бюджетное финансирование (в рамках муниципального задания) 5 641 340 рублей – внебюджетные источники;</p> <p><u>2022 год:</u></p>

	<p>20 538 099 рублей - бюджетное финансирование (в рамках муниципального задания) 5 641 340 рублей – внебюджетные источники; <u>2023 год:</u> 20 538 099 рублей - бюджетное финансирование (в рамках муниципального задания) 5 641 340 рублей – внебюджетные источники. <u>2024 год:</u> 20 538 099 рублей - бюджетное финансирование (в рамках муниципального задания) 5 641 340 рублей – внебюджетные источники.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение охвата детей соответствующего возраста дошкольным образованием; - увеличение охвата детей дошкольного возраста программами дополнительного образования детей; - создание условий для повышения эффективности и качества образовательных услуг в ДОУ; - обеспечение соответствия реализуемых образовательных программ и педагогических технологий современным требованиям, предъявляемым к качеству дошкольного образования; - обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; - повышение рейтинга ДОУ.
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация МАДОУ ЦРР д/с №127. Администрация несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчёт об итогах её выполнения.</p>

Глава II. Информационно-аналитическая справка

Визитная карточка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 127

Дата создания учреждения: 1981 год

Учредитель: комитет по образованию администрации городского округа "Город Калининград"

Юридический адрес: город Калининград, улица Чекистов, 10

Филиалы: учреждение филиалов не имеет

Язык обучения: русский

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница)

График работы: 7.00-19.00

Контакты: 8(4012)93-49-80 (заведующий), 8(4012)95-68-08 (главный бухгалтер и факс), 8(4012)21-05-03 (общий)

Электронный адрес: madouds127@eduklkd.ru

Лицензия: 39ЛО1 № 0000618 регистрационный № ДДО-1319

Дата выдачи лицензии: 03.11.2015 г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области

Срок действия лицензии: бессрочная

Заведующий МАДОУ ЦРР с № 127: Гребенчук Светлана Юрьевна, образование высшее, соответствие квалификационной категории, педагогический стаж - 15 лет, в должности 8 лет 1 мес.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе: Ваколюк Екатерина Алексеевна, образование высшее, соответствие квалификационной категории, педагогический стаж 12 лет, в должности – 14 лет

Заместитель заведующего по ХР: Коновалова Елена Николаевна, образование высшее, стаж работы в должности – 14 лет

Главный бухгалтер: Ионова Елена Микайловна, образование среднее специальное, общий стаж работы - стаж работы в занимаемой должности – 28 лет .

II. Основные направления деятельности дошкольного учреждения

Цели работы: создание условий обеспечивающих физическое, интеллектуальное и творческое развитие ребенка, для эффективной совместной работы с семьей по вопросам воспитания у детей знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

В детском саду функционирует 11 групп:

1 младшая группа (с 2 до 3 л.)

2 младшая группа (с 3 до 4л.)

3 младшая группа (с 3 до 4л.)

средняя группа № 1 (с 4 до 5 л.)

средняя группа № 2 (с 4 до 5 л.)

средняя группа № 3 (с 4 до 5 л.)

старшая группа № 1 (с 5 до 6 л.)

старшая группа № 2 (с 5 до 6 л.)

старшая логопедическая группа (с 5 до 6 л.)

подготовительная группа (с 6 до 7 л.)

подготовительная логопедическая группа (с 6 до 7 л.)

Сведения о педагогических кадрах:

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре- 1

Педагог-психолог-2

Логопед – 3

Воспитатель – 19

Всего: 27

По образованию:

Высшее – 19(70%)

Высшее педагогическое – 19(70%)

Среднее специальное – 8(30%)

Имеют профессиональную переподготовку на базе высшего образования - 1(4%), на базе среднего-специального – 1(4%)

По стажу:

До 5 лет – 2(7%)

От 5 до 10 лет – 7(21%)

От 10 до 15 лет – 8(30%)

От 15 до 20 лет – 4(15%)

От 20 и более – 7(26%)

По возрасту:

с 25 до 35 лет – 2 педагогов (7%)

с 35 до 45 лет – 8 педагогов (30%)

от 45 до 55 лет – 11 педагогов (41%)

свыше 55 – 7 педагогов (26%)

По категориям:

Высшая квалификационная категория – 12 (44%)

1 квалификационная категория – 5 (17%)

СЗД – 7 (26%)

II. Условия, созданные для полноценного непрерывного развития детей

Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона национального воспитания; книжно-библиотечная; природно-экологическая; уголок творчества, физкультурный уголок.

Имеются залы и кабинеты:

Музыкальный зал

Спортивный зал

Медицинский кабинет

Прививочный кабинет

Изолятор

Методический кабинет

Изобразительная студия

Кабинет педагога-психолога

Кабинеты логопедов (3)

Изобразительная студия

Спортивная площадка

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, эффективно используется.

С детьми работают специалисты:

Инструктор по физической культуре: Емец Светлана Михайловна, образование высшее педагогическое специальное, квалификационная категория высшая, стаж работы в должности – 27 лет, награждена Почетной грамотой МО РФ.

Музыкальные руководители:

Маслова Людмила Ивановна, образование высшее педагогическое специальное, квалификационную категорию не имеет, стаж работы в должности учреждения менее года

Хорт Надежда Ивановна, образование высшее педагогическое специальное, квалификационная категория высшая, стаж работы в должности – 18 лет, награждена Почетной грамотой МО Калининградской области

Педагоги-психологи:

Наумчук Мария Михайловна, образование высшее специальное, квалификационная категория первая, стаж работы в должности – 20 лет, награждена Почетной грамотой комитета по образованию городского округа «Город Калининград»

Соловьева Алла Вацлавовна, образование высшее специальное, квалификационная категория высшая, стаж работы в должности – 27 лет, награждена Почетной грамотой комитета по образованию городского округа «Город Калининград»

Учителя-логопеды:

Некрашевич Любовь Григорьевна, образование высшее педагогическое специальное, квалификационная категория высшая бессрочная, стаж работы в должности – 38 лет, Заслуженный учитель РФ

Гераськина Людмила Владимировна, образование высшее педагогическое специальное, профессиональные курсы переподготовки, квалификационная категория высшая, стаж работы в должности – 17 лет, Отличник Народного просвещения

Мягкова Наталья Михайловна, образование высшее педагогическое, профессиональные курсы переподготовки, квалификационная категория первая, стаж работы в должности – 19 лет, награждена Почетной грамотой комитета по образованию городского округа «Город Калининград»

Также в детском саду оказываются *дополнительные платные образовательные и оздоровительные услуги:*

№ п/п	Название кружка	Нормативный срок освоения /возраст	Ф.И.О. руководителя кружка	Направленность
1	Импульс	1 год/2-7	Наумчук Мария Михайловна	познавательно-развивающая
2	Клуб Знатоков	1 год/2-7	Наумчук Мария Михайловна Гераськина Людмила Владимировна Савохина Наталья Борисовна Сабирзянова Светлана Анатольевна	интеллектуально-познавательная
3	АБВГДейка	1 год/2-7	Гераськина Людмила Владимировна Некрашевич Любовь Григорьевна Мягкова Наталья Михайловна	интеллектуально-познавательная
4	Мой край	1 год/5-7	Бродовская Валентина Сергеевна	нравственно-патриотическая
5	Капельки	1 год/3-7	Хорт Надежда Ивановна	художественно-эстетическая

6	Веселый художник	1 год/2-7	Гулька Мария Владимировна	художественно-эстетическая
7	Торопыжки	1 год/2-7	Якименко Валентина Анатольевна	физкультурно-оздоровительная
8	Футбол	1 год / 4-7	Бедряго Ярослав Владимирович	физкультурно-оздоровительная
9	Английский для малышей	1 год /4-7	Туркина Анна Георгиевна	интеллектуально-познавательная
10	Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	1 год/2-7	Наумчук Мария Михайловна	коррекционно- развивающая
11	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	1 год/3-7	Гераськина Людмила Владимировна Некрашевич Любовь Григорьевна Мягкова Наталья Михайловна	речевое развитие

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Основная образовательная программа МАДОУ ЦРР д/с № 127

Инвариантная часть ООП, составляющая 72% учебного времени включает в себя:

- примерную общеобразовательную программу «Детство» В.И.Логиновой;
- в соответствии с ежегодным муниципальным заданием образовательная программа с познавательно-речевой направленностью:
- «Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) с общим недоразвитием речи»

Н.В. Нищевой

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая не менее 28% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- программы художественно – эстетического направления:

«Цветные ладошки» И.А. Лыковой, составляющая 8% учебного времени, которая представляет собой цикл занятий по изобразительному творчеству, проводимых воспитателем в группах старшего и подготовительного возраста один раз в неделю по перспективному плану педагога в соответствии с данной программой.

«Камертон» Э.П. Костиной, составляющая 12% учебного времени, которая представляет собой замещение раздела «Музыка» в программе «Детство», программа подготавливает детей к восприятию музыкальных образов, закладывает основы всестороннего эстетического развития, приобщает к традиционной русской культуре

- программы познавательно-речевого направления:

«Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, составляющая 4% учебного времени, представляет собой цикл вечеров-развлечений для детей всех возрастов с углубленным изучением русских традиционных праздников.

«Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой, составляющая 4% учебного времени, представляет собой дополнение к программе «Детство» в образовательной области «Коммуникация» и включает в себя приемы развития связной речи в

процессе непрерывной образовательной деятельности и дополнительное занятие по коммуникативному развитию в старших и подготовительных группах.

Программы обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по всем направлениям.

Сотрудничество

- Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма
- детская библиотека Центрального района им. А.Иванова;
- музыкальная школа им.Д.Шостаковича;
- Художественная галерея;
- инфраструктуры города;
- Калининградский детский кукольный театр, а также театры, имеющие договора;
- Калининградская областная филармония;
- Калининградский музыкальный театр;
- эколого-биологический центр;
- Калининградский зоопарк
- Калининградский «Музей янтаря»
- Калининградский государственный технический университет
- детская поликлиника № 2;
- Пожарная часть № 5.

2.1 Анализ реализации Программы развития на 2017-2020 гг.

Результаты деятельности по образовательным областям «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность» свидетельствуют о том, что работа в этом блоке осуществлялась целенаправленно, систематически. Первостепенной задачей ДООУ является охрана жизни и здоровья детей, укрепление их физического развития. Для решения постоянно проводятся: утренняя зарядка (с наступлением теплого времени года на улице), систематические физкультурные занятия, организовываются пешие прогулки за территорию детского сада, проводятся спортивные состязания и праздники, а также: закаливающие и оздоровительные мероприятия (массаж, фитолечение, физиопроцедуры, профилактика). В работе медицинского блока принимают участие специалисты по следующим направлениям деятельности:

проведение неврологического, психиатрического, педиатрического обследования детей, систематическое наблюдение за состоянием их здоровья и развитием;

по результатам диагностики, а также данным, полученным из анамнеза, бесед с воспитателями и родителями. Организация лечебно – профилактической работы с ребенком;

взаимодействие и партнерство с другими специалистами (валеологом, психологом, инструктором по физическому воспитанию, логопедом), решающими вопросы помощи дошкольнику.

Так, по показателям физического развития в сравнении с 2015-2017 учебными годами отмечен рост высокого (с 37% до 40%), среднего (с 51% до 56%) уровня развития и, соответственно, снижение низкого уровня развития (с 11% до 4%).

Данные антропометрического развития свидетельствуют о положительной динамике. Так, по сравнению с 2015-2017 учебным годом отмечено увеличение ростовых показателей у мальчиков на 14%, у девочек на 15%.

По медицинским группам здоровья установлено увеличение количества детей с 1 группой здоровья с 13% до 20%, и соответственно, снижение числа детей со 2 группой здоровья с 46% до 34%, но, вследствие специфики заведения 3 группа здоровья не уменьшилась, но и не увеличилась.

Пропуски д/дней по болезни в сравнении с 2015 – 2017 учебным годом снизились с 4,5 до 3,8, увеличилась группа детей, ни разу не болевших в этом учебном году на 2 человека.

Положительная динамика показателей здоровья и физического развития детей осуществлялась на основе организации различных форм работы:

С детьми:

- «Румяные щечки»
- на дополнительных занятиях ЛФК «Торопыжки»
- Участие в городских спортивных соревнованиях – 1 места в личных зачетах – прыжки со скакалкой, прыжки с места, 4 место в командном зачете.

С педагогами:

- на семинарах – практикумах «Инновационные здоровьесберегающие технологии», «Растим детей здоровыми»;
- организация и проведение смотров – конкурсов: «Уголок сильные, ловкие, смелые», «Организация двигательной активности детей на прогулке».

С родителями:

- проведение консультаций на темы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «О программе знаний физической культуры для дошкольников», «Уикенд вместе с ребенком! Как организовать подвижный семейный отдых»
- проведение совместных спортивных спартакиад: городская спартакиада «Мама, папа, я - спортивная и умная семья», совместные спортивные мероприятия к всероссийским праздникам «День Защитника Отечества» и «День Победы в Великой отечественной войне», а также сезонные спортивные соревнования между семьями старших и подготовительных к школе групп.

По образовательным областям «Познание», «Коммуникация», «Социализация» отмечены следующие тенденции:

Речевое развитие – рост показателей с 39 % в 2015 – 2017 учебном году до 52%.

Логико - математическое развитие – рост показателей с 41% в 2015 – 2017 учебном году до 54%.

Экологическое воспитание и образование – показатели остались прежние в связи с недостаточным количеством часов, отведенных на проведение занятий по данному предмету.

Естественно – научные представления – рост показателей с 31% в 2015 – 2017 учебном году до 41% в 2017-2020 учебном году.

Нравственно – патриотическое воспитание и образование – рост показателей с 33% в 2015 – 2017 учебном году до 39%.

Положительная динамика показателей познавательно – интеллектуального направления осуществлялась на основе организации различных форм работы:

С детьми:

- работа в кружках «А,Б,В,Г,Дейка» и «Подготовка детей к школе» (руководитель Гераськина Л.В.);
- экспериментальная деятельность в мини – лаборатории «Юный исследователь» (руководитель Жандетская И.Б.);
- организация и проведение занятий в кружках «Наследие» и «Мой край» и «Мини-музее природы» (руководитель Бродовская

В.С.)

- работа по программе «Хранители природы» совместно с областным экологическим центром
- Участие в международном интеллектуальном конкурсе «Светлячок» - 60 дипломантов первой степени конкурса

С педагогами:

- проведение семинаров «Развитие артикуляционного аппарата у детей младшего и среднего дошкольного возраста» и «Театральная педагогика»;
- дискуссии на тему «Условия развития логического мышления у дошкольников»;
- участие в городских семинарах – практикумах по изучению инновационных технологий
- работа по программе «Хранители природы» совместно с областным экологическим центром.

С родителями:

- проведение консультаций «Концептуальный подход к развитию мышления дошкольников», «Азбука экологического воспитания», «Формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений»;
- оформление стендов в возрастных группах на темы «Игры и упражнения в системе развития мыслительной деятельности», «Интеллектуально – личностное развитие детей и его роль в подготовке к школе», «Логоритмические игры и упражнения»;
- проведение конференции на тему «Объекты развивающей деятельности и игровые упражнения, направленные на её совершенствование»
- работа по программе «Хранители природы» совместно с областным экологическим центром.

По образовательным областям «Музыка», «Художественное творчество» отмечены следующие показатели:

В художественном развитии детей не отмечена положительная динамика развития по сравнению с 2015 – 2017 учебным годом.

Показатели по музыкальному развитию детей остались на прежнем уровне. И, тем не менее, в этом году проводилась углубленная работа в театрализованном направлении, в результате которого коллектив детей участвовал в городском конкурсе «Колокольчик – 2015-2017». Положительная динамика проявляется в организации художественно – эстетического направления, она осуществлялась на основе организации различных форм работы:

С детьми:

- Работа в кружке «Волшебная кисточка» и хореографической студии «Капельки»
- оформление тематических выставок «Детям о животных», «Детское творчество»;
- участие в различных городских и областных конкурсах детского рисунка «Славянский мир глазами детей», «Ненужные вещи», «Галерея настроения», «Служба спасения 01»
- Призовые места во всероссийском конкурсе: «Галерея творчества» – 10 участников

С педагогами:

- проведение консультаций на темы «Эмоциональное раскрепощение детей в процессе творческой деятельности», «Подготовка и проведение рождественских праздников в детском саду и дома», «Приобщение детей к театральному искусству»;
- организация совместной работы с городской художественной галереей
- организация и проведение коллективных просмотров «Занятие Волшебной кисточки»

С родителями:

- организация и проведение выставки поделок из природного материала для «Ярмарки»;
- проведение консультации на тему «Развитие индивидуальных склонностей детей в изобразительной, художественно – речевой деятельности»;
- работа по программе «Хранители природы» совместно с областным экологическим центром
- организация конкурса рисунков на асфальте «Я и моя семья!».

Реализация поставленных задач в ДОУ осуществлялась **высококвалифицированными специалистами.**

Так, в течение года подтвердили первую квалификационную категорию - 1 учитель-логопед, высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя

Награждены: Почетной грамотой отдела образования – 5 педагогов, 1 медик, представлены к награждению Почетной грамотой Минобрнауки Калининградской области – 5 педагогов, 1 медик, 1 бухгалтер.

2 воспитателя повышают свой уровень образования, обучаясь в высших учебных заведениях.

В период 2013 – 2014 учебного года в ДОУ создавалась развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая:

- превышение требований государственного образовательного стандарта по следующим направлениям – интеллектуально – личностное, физкультурно – оздоровительное, психолого-педагого-логопедическое сопровождение детей в учебно-воспитательном процессе модернизации образования, художественно-эстетическом
- не преуспели в таких направлениях как: музыкально – театрально – ритмическая деятельность (отсутствует работа воспитателей с родителями при организации дополнительных кружков)

2.2 Информация о реализации муниципального задания за три года

За период 2014 - 2016 гг. работы МАДОУ ЦРР д/с № 127 плановый показатель количества воспитанников в группах полного дня возрос с 275 до 295 человек. Группа кратковременного пребывания перестала быть востребованной в связи с отсутствием в очереди детей, нуждающихся в ней.

Муниципальное задание выполнено с допустимым отклонением в пределах 5%.

№ п.п.	Наименование показателя	Единица измерения	2015	2016	2017
1	2	3	4	5	6
1. Качество предоставления общедоступного дошкольного образования, прсмотр и уход за воспитанниками в учреждении					

1.1.	План Количество воспитанников/групп в образовательном учреждении - в группах полного дня общеразвивающей направленности - в группах полного дня компенсирующей направленности группах кратковременного пребывания	человек человек/ единиц человек человек человек			
------	---	--	--	--	--

2.1.1. Анализ внешней среды ДОУ

Расположение ДОУ	Особенности комплектования			Взаимодействие с учреждениями, организациями:				
	по возрасту	по месту жительства	по образовательным потребностям	образования	Здраво-охранения	культуры	Общественными	иными
Центральный район, ул. Чекистов, 10, МАУ СОШ №10, 49				МАУ СОШ №10, 49, 50 КОДЮЦЭК	Поликлиника центрального района	Детская музыкальная школа им. Д. Шостаковича Калининградский областной Кукольный театр		

2.2.2. Анализ внутренней среды ДОУ

Направления:

- эффективность управления ДОУ;
- результативность воспитательно-образовательной работы с детьми;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- состояние здоровья детей и педагогов;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- состояние взаимодействия с семьями воспитанников;
- анализ дополнительных образовательных услуг ДОУ.

2.2.3. Эффективность управления ДОУ – это достижение субъектом управления оптимального уровня показателей целостности деятельности ДОУ, включает в себя:

- Разработку целей и задач развития ДОУ с учетом социального заказа родителей и возможностей педагогического коллектива (где отражено).
- Создание программы, направленной на реализацию целей и задач развития ДОУ (имеется).

- Разработка управляющей стратегии и тактики по реализации программы развития ДОО строится на изучении:
- профессионально-личностных качеств администрации ДОО: профессионализм, эрудиция, личностные ценности, организаторские способности, умение управлять собой, знание современных управленческих подходов, управленческая рефлексия (отражено в результатах анкетирования)
- технологического обеспечения процесса управления ДОО (овладение системным анализом и планированием деятельности ДОО; умение поставить цели и задачи, разработать программу развития ДОО; овладение системным контролем и системным регулированием в отчетах работы за год); взаимосвязь контроля с функцией планирования (отражено в анализе к годовому плану);
- функционально-ресурсного обеспечения ДОО: целевая ориентация подчиненных, обеспечение выполнения программы развития ДОО (отражено в анкетировании педагогов, протоколах педагогических советов); разработка нормативно-правовой основы деятельности ДОО - устав, материалы по лицензированию и аккредитации; подбор кадров, обеспечение санитарно-гигиенических условий; регулирование отношений с родителями, общественностью; организация финансово-хозяйственной и экономической деятельности (отражено в плане работы учреждения на учебный год, программе развития);
- повышения качества дошкольного образования:
- результат труда педагогов: педагогическое сотрудничество, повышение педагогического мастерства, повышение технологической подготовленности педагогов к организации детской деятельности, обеспечение участия педагогов в общественной жизни ДОО (отражено в картотеке педагогических работников ДОО, в ООП, социальном паспорте пед.работников);
- результат труда детей (уровень освоения ООП по направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому); обеспечение уровня воспитанности и ценностных отношений детей (отражено в результатах диагностики детей по ООП);
- педпроцесс: качественная организация всех видов детской деятельности; совершенствование планирования ВМР

2.2.4. Результативность воспитательно-образовательной работы с детьми *определяется по оценке выполненных разработанных диагностических показателей за определенный промежуток времени.* Полученные результаты сравниваются с предыдущими, определяется положительная и отрицательная динамика, выявляются причины отрицательных результатов и принимаются управленческие решения по их устранению, и, наоборот, по положительным результатам принимаются управленческие решения по расширению передового педагогического опыта.

Диагностические показатели

№ группы	модель взаимодействия воспитателя с детьми	уровень освоения ООП по социально-личностному направлению	уровень освоения ООП по познавательно-речевому направлению	уровень освоения ООП по художественно-эстетическому направлению	уровень освоения ООП по физической культуре	уровень готовности детей к обучению в школе
1-я младшая группа	Личностно ориентированная - 100 %	В – 34 % С – 32% Н – 34%	В – 38 % С – 45 % Н – 17 %	В – 36 % С – 39 % Н – 25 %	В – 48 % С – 36 % Н – 16%	
Младшая группа №2	Личностно ориентированная - 75 % Авторитарная – 25 %	В – 48% С – 43 % Н – 9 %	В – 42 % С – 45 % Н – 13 %	В – 45 % С – 48 % Н – 7%	В – 24 % С – 71 % Н – 5 %	
Младшая группа №3	Личностно ориентированная - 100 %	В – 43 % С – 39 % Н – 18%	В – 39 % С – 48 % Н – 13%	В – 42 % С – 49 % Н – 9%	В – 38% С – 59 % Н – 3%	
Средняя группа №1	Личностно ориентированная - 100 %	В – 60 % С – 42 % Н – 2%	В – 38% С – 45 % Н – 17%	В – 52 % С – 42% Н – 6 %	В – 49% С – 53 % Н – 2%	
Средняя группа №2	Личностно ориентированная - 100 %	В – 60 % С – 42 % Н – 2%	В – 38% С – 45 % Н – 17%	В – 52 % С – 42% Н – 6 %	В – 49% С – 53 % Н – 2%	
Старшая группа №1	Личностно ориентированная - 80% Авторитарная – 20 %	В – 43 % С – 39 % Н – 18%	В – 39 % С – 48 % Н – 13%	В – 42 % С – 49 % Н – 9%	В – 38% С – 59 % Н – 3%	
Старшая группа №2	Личностно ориентированная - 80% Авторитарная – 20 %	В – 48% С – 43 % Н – 9 %	В – 42 % С – 45 % Н – 13 %	В – 45 % С – 48 % Н – 7%	В – 24 % С – 71 % Н – 5 %	

Старшая логопедическая	Личностно ориентированная – 80% Авторитарная – 20 %	В – 60 % С – 42 % Н – 2%	В – 38% С – 45 % Н – 17%	В – 52 % С – 42% Н – 6 %	В – 49% С – 53 % Н – 2%	
Подготовительная логопедическая группа	Личностно ориентированная – 65 % Авторитарная – 35%	В - 65 % С – 35 % Н - нет	В – 58 % С – 40 % Н – 2%	В – 54 % С – 42% Н – 4 %	В – 31 % С – 67 % Н – 2%	В – 48% С – 52% Н - нет
Подготовительная группа №1	Личностно ориентированная – 40% Авторитарная – 60 %	В – 79 % С – 21 % Н - нет	В – 58 % С – 42 % Н - нет	В – 67 % С – 33 % Н - нет	В – 75 % С – 25 % Н - нет	В – 58% С – 42 % Н - нет
Подготовительная группа №2	Личностно ориентированная – 65 % Авторитарная – 35%	В - 65 % С – 35 % Н - нет	В – 58 % С – 40 % Н – 2%	В – 54 % С – 42% Н – 4 %	В – 31 % С – 67 % Н – 2%	В – 48% С – 52% Н - нет

2.2.5. Программно-методическое обеспечение
Основные программы.

Вид деятельности	Название образовательной программы	Методическое обеспечение программы (сборники)
Развитие, воспитание и обучение детей в детском саду	«Детство». Коллектив преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена: В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина, М.В.Крулехт, Л.М.Маневцова, Л.М.Гурович, Н.Н.Кондратьева, О.Н.Сомкова, Н.А.Курочкина, Т.Д.Рихтерман, А.Г.Гогоберидзе, Г.В.Курило, З.А.Михайлова.	Программа развития и воспитания детей в детском саду. План-программа воспитательно-образовательной работы Методические рекомендации к программе «Детство»

Парциальные программы:

Направления деятельности	Название	Методическое обеспечение	С какого времени
Раннее развитие	«Кроха» Г.Г.Григорьева,Н.П.Кочетова		с 2008 г
		«Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений» Г.Г. Григорьева	с 2008 г
		«Малыш в природе» М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова	с 2008 г.
		«Я играю!» Е.В. Зворыгина	с 2008 г
Оздоровление и физическое развитие	«Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазырина (мл., ср., ст., под. гр.)		С 2001 г.
		«Физическая культура для малышей» - С.Я.Лайзане (1 мл. группа) Педагогические технологии	с 1990 г.
		«Физкультурное занятие с детьми 3-4 лет» - Л.И. Пензулаева Педагогические технологии	с 1990 г.
		«Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» Н.Б. Муллаева Педагогические технологии	с 2005 г
		«Движение день за днём» - М.А. Рунова Методическое пособие	с 2007 г.
		«Здоровый дошкольник» С.П.Громова	с 1998 г
		«Зелёный огонёк здоровья» М.Ю.Картушина(ст.гр.) Педагогические технологии	с 2005 г.
Основы безопасности жизнедеятельности		«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.В. Стеркина Педагогические технологии	с 2003 г.
Музыкальное	«Приобщение детей к истокам		с 1997 г

воспитание	русской народной культуры» О.Л.Князева,М.Д.Маханёва		
		«Музыкальное развитие детей» О.П.Радынова Методические рекомендации	с 1997 г.
	«Камертон» Э.П. Костина		с 2008 г.
	«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина		с 2005 г.
Изобразительная деятельность	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки»» И.А. Лыкова		с 2007 г.
		«Нетрадиционные методы и приёмы работы на занятиях по изобразительному искусству» Н.Л.Очерет Педагогические технологии	с 1995 г
		«Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации» С.Г. Якобсон Педагогические технологии	. с 1996 г.
		«Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» Т.Г. Козакова Педагогические технологии	
Театрализованная деятельность		«Театр на ладошках» В.А. Пименов Репертуарный сборник	с 1998 г.
		«Театрализованные занятия в детском саду» М.Д. Маханева Педагогические технологии	с 2001 г.
		«Играем в театр» В.И. Мирясова Педагогические технологии	с 1999 г.
		«Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокина Педагогические технологии	с 2001 г.
		«Театр всевозможного» А.И. Буренина	с 2005 г
Конструирование		«Строим из ЛЕГО» Комарова Педагогические технологии	с 2001 г.
		«Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Н.Ф. Тарповская Педагогические технологии	с 1994 г.

		«Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова Педагогические технологии	с 2006 г.
		«Что можно сделать из природного материала» Э.К. Тульянц. Педагогические технологии	с 1991 г.
		«Оригами» Т.Б. Сержантова Педагогические технологии	с 2006 г.
Экологическое воспитание Естественно – научные представления	«Мы» Н.Н. Кондратьева		с 2000 г.
		«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич (все группы) Педагогические технологии	с 2001 г.
		«Развитие представлений о человеке в истории и культуре» И.Ф. Мулько Педагогические технологии «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова Педагогические технологии	
Развитие элементарных математических представлений		«Математика от 3 до 7» З.А. Михайлова Педагогические технологии	с 2003 г.
		«Математика и логика для дошкольников» Е.А. Носова, Р. Л. Непомнящая Педагогические технологии	с 1997 г.
		«Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста» Р.Л. Непомнящая Педагогические технологии	с 2005 г.
		«Введение в мир экономики» А.А. Смоленцева Педагогические технологии	с 2001 г.
Речевое развитие	«Развитие речи» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина		с 2008 г.
		«От звука к букве» Е.В.Колесникова Педагогические технологии	с 2003
		«Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в	с 2007 г

		ДООУ» Г.И. Подрезова Педагогические технологии «Учим детей грамоте» Н.И. Москаленко Педагогические технологии	с 1998 г.
		«Подготовка дошкольников к обучению письму» С.О. Филиппова Методическое пособие	с 1999 г. г.
Коррекционно – логопедическая работа	«Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина		с 1993 г.
	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедическое группе детского сада для детей с ОНР (с 4-7 лет» Н. В. Нищева		с 2005 г.
		«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В. Нищева Педагогические технологии	с 2003 г.
		«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева Педагогические технологии	с 2004 г.
Социально-эмоциональное развитие	«Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина		с 2004 г.
		«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник	с 2008 г.
		«Комплексные занятия по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)» О.Ф. Горбатенко Педагогические технологии	с 2007 г.
Коррекционно – развивающая работа		КРО «Ознакомление с окружающим миром» (5-6, 6-7 лет) И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Педагогические технологии «Уроки этикета» С.А. Насонкина Педагогические технологии	с 2006 г.
			с 2000 г.

Авторские педтехнологии:

Направления деятельности	Название	Методическое обеспечение	С какого
--------------------------	----------	--------------------------	----------

			времени
Оздоровление и физическое развитие	«Организация и проведение туристических походов с детьми 6-7 лет». Емец С.М.	Педтехнологии. Тематический план	2001 г.
	«Оздоровление детей дошкольного возраста через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня». Андреева Т.В.	Педтехнологии. Тематический план	2001 г.
Интеллектуально-познавательное развитие	«Моделирование как средство развития познавательных и математических способностей у дошкольника». Ваколюк Е.А., Гераскина Л.В.	Педтехнологии. Тематический план	2005 г.
	«Ознакомление с растительным миром родного края детей дошкольного возраста». Могильникова Н.М.	Педтехнологии. Тематический план	2001 г.
	«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с геометрическими формами и фигурами». Радс Н.А.	Педтехнологии. Тематический план	2001 г.
	«Формирование у детей старшего дошкольного возраста экологического сознания через ознакомление с природой». Жандетская И.Б.	Педтехнологии. Тематический план	2006 г.
	«Развитие умственных познавательных способностей у детей дошкольного возраста». Мартынова О.В.	Педтехнологии. Тематический план	2005 г.
Художественно-эстетическое воспитание	«Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей младшего возраста». Плотникова Г.П.	Педтехнологии. Тематический план	1998 г.
	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной музыкальной культуры через праздники, развлечения, досуги». Лобачева С.В.	Педтехнологии. Тематический план	2001 г.
Коррекционная работа	«Развитие творческих способностей и коррекция психоречевых процессов у детей с ранней тяжелой речевой патологией средствами театрализованных игр». Савохина Н.И., Хорт Н.И.	Педтехнологии. Тематический план	2001 г.

Индивидуальные программы специалистов:

Направления деятельности	Название	Методическое обеспечение	С какого времени
Психолого-педагогическая деятельность	«Игровая Сенсорная Система Обучения» (ИССО) Г.М. Гончарова	Программа -	2006 г.-

2.3 Анализ актуального уровня состояния МАДОУ ЦРР д/с № 127

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 127 функционирует с 1982 года.

Полное наименование образовательного учреждения:	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 127
Сокращённое наименование образовательного учреждения:	МАДОУ ЦРР д/с № 127
Организационно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 127	<ul style="list-style-type: none"> - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года от 09.12.2002, серия 39 № 000147278 ОГРН 1023900595157; - Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 09.08.2012 серия 39 №001513510, присвоен номер ИНН 3904014468; - Устав МАДОУ ЦРР д/с № 127, утвержденный комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 27.06.2014 года № ПД - КпО - 920; - Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Министерством образования Калининградской области 03.11.2015, серия 39Л01 №0000618, срок действия бессрочно
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 127:	Гребенчук Светлана Юрьевна – заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 127 Тел.8(4012) 93-49-80 Тел/факс. 8 (4012) 95-68-08 e-mail: madouds127@eduklgd.ru
Режим работы МАДОУ ЦРР д/с № 127	МАДОУ ЦРР д/с № 127 работает в режиме 12-ти часовой пятидневной рабочей недели (понедельник - пятница) с 07.00 до 19.00, с выходными и праздничными днями, установленными Законодательством РФ.
Количество помещений для организации образовательной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> количество групповых: 11 количество спален: 11 музыкальный зал: 1 спортивный зал: 1 количество кабинетов: кабинет учителя – логопеда: 3 кабинет педагога - психолога: 1

	кабинет дополнительного образования: 1
Основная цель деятельности образовательного учреждения	
Предмет деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 127 является	реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Наличие современной информационно-технической базы	В учреждении имеется современная информационно-техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта)

Раздел II. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

12. Меры по реализации мероприятий Программы основываются на следующих **принципах**:

- поддержки инновационных проектов и мероприятий;
- использования передового российского и зарубежного опыта;
- критериального подхода к оценке результативности мероприятий Программы;
- стимулирования инициативы работников и внедрения инновационных способов привлечения внебюджетных ресурсов;
- открытости при реализации Программы.

Раздел III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Глава 1. НАПРАВЛЕНИЕ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДОУ»

13. Цель направления – увеличение охвата детей услугами дошкольного образования.

14. Способы реализации направления:

- 1) создание дополнительных мест в реконструированных помещениях ДОУ;
- 2) развитие новых организационных форм дошкольного образования (групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов для родителей и детей дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием, логопунктов, семейных групп и др.);
- 3) улучшение условий пребывания детей в ДОУ.

Глава 2. НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ»

15. Цель направления - создание условий для повышения качества образовательных услуг.

16. Способы реализации направления:

- 1) модернизация предметно-пространственной среды ДООУ;
- 2) оснащение образовательного процесса современными программно-методическими комплектами;
- 3) создание системы экспериментальной работы, направленной на всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- 4) кадровое обеспечение образовательного процесса; повышение качества и результативности системы подготовки кадров и обеспечение воспроизводства и развития кадрового потенциала;
- 5) поощрение лучших педагогов ДООУ;
- 6) организация работы постоянно действующих семинаров с привлечением научно-методических кадров города;
- 7) обобщение опыта лучших педагогов по реализации актуальных задач развития дошкольного образования.

Глава 3. НАПРАВЛЕНИЕ «ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ»

1. Цель направления - повышение эффективности использования ресурсов системы образования ДООУ, обеспечение открытости ДООУ как государственно-общественной системы, переход от патерналистской модели (опеки) к модели взаимной ответственности.

2. Способы реализации направления:

- 1) внедрение модели государственно-общественного управления в ДООУ; разработка и реализация механизмов и форм публичной отчетности;
- 2) разработка и реализация комплекса мер по укреплению управленческого корпуса в ДООУ, соответствующего современным требованиям системы дошкольного образования;
- 3) совершенствование управления административно-хозяйственной и ресурсно-обеспечивающей деятельностью в ДООУ, в том числе управления финансами и бухгалтерией, управления кадрами, учета материально-технических ресурсов, управления имуществом, организации документооборота и ведения нормативно-справочной информации.

Глава 4. НАПРАВЛЕНИЕ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В ДООУ»

1. Цель направления - создание условий повышения эффективности использования бюджетных средств, стимулирование привлечения внебюджетных финансовых ресурсов.

2. Способы реализации направления:

- 1) внедрение новых моделей финансирования ДООУ в режиме автономии;
- 2) реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности ДООУ, способствующих притоку инвестиций, финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов в ДООУ;
- 3) разработка и апробация новой системы оплаты труда работников ДООУ (в режиме автономии).

Раздел IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Глава 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1. Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- обеспечения увеличения охвата детей услугами дошкольного образования до 10%;
- увеличения численности детей дошкольного возраста в микрорайоне, охваченных различными формами дошкольного образования, на 10 человек;
- увеличения охвата детей старшего дошкольного возраста различными вариативными формами дошкольного образования до 15%;
- обеспечения ДОУ современными инновационными технологиями и программами до 100 %;
- увеличения численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием, до 10%;
- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования до 100% охвата;
- модернизации предметно-пространственной среды ДОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на 300000,00 руб.;
- совершенствования экономических механизмов функционирования ДОУ.

Глава 2. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Оценка эффективности реализации Программы проводится путем анализа следующих целевых индикаторов и показателей:

- удельный вес численности детей дошкольного возраста, охваченных дошкольным образованием;
- удельный вес численности детей дошкольного возраста, охваченных различными организационными формами дошкольного образования;
- увеличение количества мест в ДОУ, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- вовлечение в систему социального партнерства;
- модернизация предметно-пространственной среды ДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- обеспеченность ДОУ современными учебно-методическими комплектами;
- удельный вес численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием;
- удельный вес дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку;
- рост привлеченных внебюджетных средств;

- наличие органа самоуправления, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением;
- наличие опубликованного (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичного отчета об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.

Глава 3. СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

При условии достижения цели Программы ожидаются следующие результаты:

- увеличение количества мест в ДОУ и улучшение условий для реализации ООП ДОУ;
- увеличение охвата детей соответствующего возраста дошкольным образованием;
- обеспечение соответствия реализуемых образовательных программ и педагогических технологий современным требованиям, предъявляемым к качеству дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

В результате реализации Программы будут созданы условия для обеспечения качественного дошкольного образования.

РАЗДЕЛ IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

Глава 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

Социально-экономические преобразования последних лет оказали существенное влияние на развитие системы дошкольного образования, способствовали развитию разнообразных организационных форм предоставления дошкольных образовательных услуг, повысили результативность реализуемых образовательных программ и педагогических технологий, инициировали процесс повышения качества дошкольного образования.

Однако острота социально-экономических проблем в условиях недостатка всех видов ресурсов существенно снизили темпы позитивных изменений и отразились на качестве дошкольного образования.

Для города актуальной является проблема отсутствия достаточного количества мест для обеспечения устройства детей в дошкольные образовательные учреждения.

Одним из путей решения проблемы дефицита мест в детских садах является реконструкция зданий дошкольных образовательных учреждений. Учитывая, что речь идет о значительных капитальных вложениях, необходимо объединение в программе муниципальных и внебюджетных источников финансирования.

В целях улучшения условий для реализации программ дошкольного образования, наряду с реконструкцией зданий, необходим ремонт как капитальный, так и текущий.

Одним из возможных вариантов организации дошкольного образования является развитие новых организационных форм дошкольного образования (групп кратковременного пребывания детей, семейных групп, логопунктов, консультационных пунктов), что также должно способствовать решению проблемы доступности дошкольных образовательных услуг.

Дефицит финансирования системы дошкольного образования обусловил снижение качества оснащения образовательного и социально-бытового процессов в ДОУ. Темпы обновления содержания образования и его методов не всегда отвечают запросам сегодняшнего дня.

Таким образом, обеспечение качественного дошкольного образования требует целого ряда изменений в образовательной системе ДОУ: развития видového разнообразия образовательных услуг, общего повышения качества образования и условий содержания дошкольников.

Глава 2. АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАДОУ

Внутренняя среда	Внешняя среда
Сильные стороны (S)	Возможности (O)
<ul style="list-style-type: none"> - накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ; - статус дошкольного образовательного учреждения; - наличие в штате ставок учителей-логопедов, педагога-психолога для коррекционной работы с детьми; - разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города; - благоприятный психологический климат в ДОУ; - стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования 	<p style="text-align: center;"><u>I. Стратегия развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; - повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; - использование в работе интерактивных методов общения с родителями
Слабая сторона(W)	Риски (Т)
<ul style="list-style-type: none"> - большая наполняемость групп общеобразовательной направленности; - малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней; - слабая включенность родителей в образовательный процесс МАДОУ . 	<p style="text-align: center;"><u>II. Стратегия эксперимента</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья - Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; - Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых

- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе

Выводы:

SWOT-анализ даёт возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Приведение локальных актов в соответствие с требованиями нормативных документов;
- Создание программы взаимодействия с социальными партнёрами;
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности;
- Обеспечение развития кадрового потенциала.

2.1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития дошкольного учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход ДОУ в качественно новое состояние.

В МАДОУ ЦРР д/с № 127 образовательный процесс должен строиться на основе:

- индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования вокруг ребёнка;
- обеспечивая формирование возрастных новообразований детства;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка ;
- становления личностной позиции.

Итоговая модель – современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющим обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:

– приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

– компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

2.2. Цель и задачи развития МАДОУ

ИНВАРИАНТНАЯ РАБОТА ДОО	ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ДОО
Цель	Цель
Выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.

Задачи	Задачи
Обеспечение доступности образования.	Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на лично-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
Обеспечение качества образования	Совершенствование структуры взаимодействия учителя-логопеда, педагога — психолога, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности деятельности
Обеспечение эффективной работы ДОУ	Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением(безусловно,приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
	Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником
	Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

2.3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (Проекты/целевые подпрограммы/ направления развития)

Название проекта	2019	2020	2021	2022	2023
Управление качеством дошкольного образования					
Здоровье					
Кадровая политика					
Информатизация дошкольного образования					

Достижение инвариантной цели развития ДООУ будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

**План мероприятий ("дорожная карта")
«Эффективное выполнение МАДОУ ЦРР д/с № 127
государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями
законодательства»
на период 2019-2023 годов**

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	5
Этап 1 – подготовительный – 2020 г				
<p>Определение направлений развития ДООУ</p>	<p>1.Изучение нормативных документов федерального, регионального,муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДООУ, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	<p>1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования 2. Создание в ДООУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.</p>	<p>1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы ДООУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>Разработка концепции образовательного пространства ДООУ в режиме развити</p>	<p>1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДООУ. 2.Разработка концептуальных подходов</p>	<p>1. Анализ деятельности ДООУ 2.Анкетирование участников образовательного процесса, сбор ,обработка и анализ данных</p>	<p>1.Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и</p>	<p>В течение учебного года</p>

	Программы развития ДОУ на период 2017-2021г.г. 3.Постановка цели и задач развития ДОУ		стратегии развития	
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Общее собрание трудового коллектива, заседание Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.	Приказы по ДОУ, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДО	В течение учебного года
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2.Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара	Семинарские занятия на базе ДОУ 1 раз в 3 месяца	В течение учебного года
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с	1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	1.Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий , игр, картотек, макетов и т.д	1.Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников 2.Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	В течение учебного года

Программой развития				
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по форсированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями	1. подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2. построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	2017-2018
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ДОУ»	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	1. Разработка формы индивидуального маршрута дошкольника. 2. рассмотрение на Педагогическом совете 3. сбор документации	Утверждение на Педсовете формы индивидуального сопровождения дошкольника на основе преемственности материалов по нервно-психическому развитию в раннем возрасте	Май — сентябрь 2019
Этап 2 – практический 2021-2023 г.				
Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ДОУ»	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОУ (III – обобщающий этап проекта)	1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.	1. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет 2. преемственность материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста	2019 – 2021

Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей	постоянно
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	Овладение всеми педагогами МАДОУ методами и технологиями ФГОС ДО., осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	постоянно
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	В течение всего периода
Этап 3 – итоговый – 2022-2024 г.				
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства,	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов Реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание	Декабрь 2021

обеспечивающей доступность и новое качество образования				
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ДОУ	В течение всего периода
Определение Новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития ДОУ	Январь 2023

2.4. Индикаторы и результаты программы развития

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ в %				
			2020	2021	2022	2023	2024
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан.	Деятельность ДОУ в соответствии с законодательством РФ	70	80	85	90	100
Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ)	1 Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения. 2 Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении	1 Увеличение посещаемости воспитанников	65	70	80	75	85
		2 Повышение уровня интеллектуального, личностного и физического развития дошкольника	50	60	80	70	90

Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами.	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовать ОП	86	90	93	97	100
Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НОК)	1. Участие дошкольного Образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и другое) 2. Внешнее представление участия дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчёт, публикация в СМИ, в сети Интернет, сайт)	1. Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности ДООУ, в т.ч. в сети Интернет. 2. Использование официального сайта ДООУ для мониторинга и оценки деятельности ДООУ родительской общественностью и социумом (форум, книга замечаний и предложений, горячая линия ДООУ)	60	70	80	90	100
			60	70	80	90	100
Обеспечение доступности качественного образования	1 Создание условий доступности для всех категорий детей. 2 Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	1. Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов реализации ОП 2. Увеличение доли педагогов, использующих ИТ в профессиональной деятельности	45	57	70	85	95
			65	73	80	87	94
Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и	1 Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн,	1. Модернизация физкультурной площадки, ремонт физкультурного	65	70	80	90	100

спортивной работы	физкультурный зал, и другое), создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы. 2 Развитие кружков спортивной направленности в дошкольном образовательном учреждении. 3 Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	зала, пополнение спортивного оборудования и инвентаря 2.Функционирование спортивно-игрового кружка	0	30	50	60	70
		3.Посещение детьми спортивно игрового кружка	0	30	50	60	70
Создание условий для сохранения здоровья детей	1 Сокращение коэффициента травматизма; 2 Создание условий для выполнения натуральных норм питания; 3 Динамика среднего показателя заболеваемости.	1.Отсутствие детского травматизма	100	100	100	100	100
		2.Выполнение натуральных норм питания детей	90	100	100	100	100
		3.Уменьшение кол-ва дней, пропущенных детьми по болезни	40	35	30	25	20
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности Дошкольного образовательного учреждения в соответствии с паспортом безопасности;	Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса	55	65	75	85	95

2.5. Управление и отчётность по программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- Обеспечение эффективной работы образовательного учреждения;
- Обеспечение качества и доступности образования;
- Удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности;

- Сохранение уникальной позиции ДООУ в системе работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет МАДОУ ЦРР д/с № 127 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград» и общественности через публикации на сайте детского сада публичного доклада заведующего.

2.6. Финансовый план реализации программы развития (Бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития МАДОУ ЦРР д/с № 127 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого
Комплектование ДООУ современным оборудованием, УМК,инвентарем	0,7	0	0,7	0,9	3,8	4,7	0,7	0	0,7	0,7	0	0,7	0,9	0	0,9
Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов	0,1	0	0,1	0,1	0	0,1	0,15	0	0,15	0,15	0	0,15	0,2	0	0,2
Развитие предметно-пространственной среды и создание условий для сетевого взаимодействия	0,35	0	0,35	0,2	0	0,2	0,3	0	0,3	0,3	0	0,3	0,2	0	0,2
Обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества	0,6	0	0,6	0,63	0	0,63	0,67	0	0,67	0,7	0	0,7	0,74	0	0,74
ИТОГО	1,75	0	1,75	1,83	3,8	5,63	1,82	0	1,82	1,85	0	1,85	2,04	0	2,04