

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №127
С.Ю.Гребенчук
от «30» августа 2023 г. приказ № 84-о



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающихся с задержкой психического развития
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка детский сад №127

Принята на педагогическом совете
30.08.2023 протокол № 1

Калининград - 2023

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели реализации Программы	
1.1.2.	Задачи реализации Программы	
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	
2.8.	Рабочая программа воспитания	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	

3.6.	Режим и распорядок дня	
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
4	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	
	Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития детей – детского сада № 127 (МАДОУ ЦРР д/с № 127)

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022 г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022 г. № 955)

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 и на основе нормативно-правовых документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Подготовительные группы в которых находятся дети с ЗПР	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел Конструктивная деятельность. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО. Соотношение частей Программы, составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i>	90/10%

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР в условиях дошкольной образовательной группы.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.1.Цель программы	<p>Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми обучающегося разного возраста и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья.</p> <p>Программа содействует и взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественно образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.</p>
1.1.2.Задачи Программы (обязательная часть)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация содержания АОП ДО; 2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР; 3. Охрана и укрепления физического и психического здоровья, обучающихся с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; 4. Создания благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогических работников, родителями (законными представителями), другими детьми; <p>Формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетический, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР; 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержке родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР; 8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.

<p><i>Цель и задачи Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i></p>	<p><i>Цель: интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением различных видов конструкторов</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1). Содействовать формированию целостной картины мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка.</i> <i>2). Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.</i> <i>3). Знакомить детей с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.</i> <i>4). Открыть универсальный характер конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни. Учитывать понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом, в зависимости от материала и типа сооружения.</i> <i>5). Расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. Поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных).</i> <i>6). Содействовать освоению обобщенных способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. Создание условий для свободного выбора деталей с учетом их конструктивных свойств; адекватных замен одних деталей другими; видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.</i> <i>7). Углублять представления о структуре деятельности и формировать опыт ее организации: ставить цели (что мы будем строить?), определять мотивы (зачем, для чего и для кого будем строить?), проектировать содержание (как будем действовать, какими способами создадим постройку?), выбирать материалы, инструменты, оборудование (из чего будем строить?), получать результат (удалось ли достичь цели?), анализировать и оценивать качество достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, привлекательность, оригинальность).</i> <i>8). Содействовать формированию элементов учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкции и правил, адекватное применение освоенных способов в разных условиях, первый опыт рефлексивной самоорганизации (навыки самоконтроля и самооценки).</i> <i>9). Развивать художественное восприятие, творческого воображения, наглядно-образного и элементов логического мышления. Развивать универсальную способность видеть целое раньше частей, свободно перемещаться по информационным полям и выходить за пределы наличной (заданной) ситуации.</i> <i>10) Поддерживать креативность, активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности</i>
--	--

1.1.3. Принципы и подходы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия развития.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающийся и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических работников и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьей обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, оказания психолого-педагогической и (или) медицинской поддержке в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки).




2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ЗПР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывая его интересы, мотивы и способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие обучающихся посредством разных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ЗПР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ЗПР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарты Программы задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разновидность состава групп обучающихся, их психофизических способностей, запросов родителей (законных представителей).


<p><i>Принципы и подходы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i></p>	<p><i>Программа разработана на основе системы дидактических принципов при ведущей роли принципов амплификации, антропоцентризма, диалогичности, инициирования субъектности, культуросообразности, природосообразности, целостности.</i></p> <p><i>Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).</i></p>
<p>1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</p>	<p>Программа рассчитана на детей 5-7 лет с диагнозом ЗПР. Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и разностороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития, с учётом особенностей психофизического развития. Основой перспективного и особенностей развития детей календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Программный материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка. По пяти образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p> <p>Программа учитывает наиболее общие возрастные характеристики особенностей развития детей, которые реализуются в различных видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, др.), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице, конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал), изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями). <p>Программа учитывает особенности психологического развития детей с ЗПР, которые проявляются</p> <ul style="list-style-type: none"> • в особенности психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) • в особенности движений и действий (состояние опорно-двигательного аппарата и двигательных возможностей, подвижность и моторика пальцев, динамический праксис, предметные действия, готовность руки к овладению письмом); • в состоянии эмоционально-волевой сферы (контактность, волевые проявления, работоспособность, мотивы деятельности, продуктивность); • в состоянии познавательной деятельности (пространственные представления, временные представления, тактильный предметный гнозис, мышление); в состоянии игровой деятельности; • в состоянии продуктивной деятельности; • в особенностях речевой деятельности (звукопроизношение, фонематическое восприятие, звуковой анализ, состояние звуковой структуры слова и лексики, грамматический строй и связная речь). • (У детей с задержкой психического развития наблюдаются слабовыраженные нарушения центральной нервной


	<p>системы, характерное инфантильное телосложение, недоразвитая мускулатура, бедность эмоций, сниженный уровень мышления, памяти, однообразность действий, слабое воображение. Все психические процессы протекают очень медленно, им сложно переключаться с одной мысли на другую. Без коррекционного обучения ребёнок с ЗПР к 7 годам оказывается неготовым к школьному обучению).</p>			
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p><i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p>			
<p>1.3. Планируемые результаты реализации программы</p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непланомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей с ЗПР к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений учащихся на разных возрастных этапах дошкольного возраста.</p> <table border="1" data-bbox="409 702 2009 898"> <tr> <td data-bbox="409 702 667 898"> <p>10.4.5.4.</p> </td> <td data-bbox="667 702 1429 898"> <p>Дети с ЗПР на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.</p> </td> <td data-bbox="1429 702 2009 898">  </td> </tr> </table>	<p>10.4.5.4.</p>	<p>Дети с ЗПР на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.</p>	
<p>10.4.5.4.</p>	<p>Дети с ЗПР на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.</p>			

Планируемые результаты (часть, формируемая участниками образовательных отношений)


- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
 - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам деятельности, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
 - Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
 - Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
 - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.
 - Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.
 - Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
 - Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Ребенок умеет работать по теме, правилу, предложенному образцу, несложному алгоритму (3–4 шага); при поддержке


	<i>взрослого может определить затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили получить результат.</i>		
1.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов			
<i>Педагогическая диагностика (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	<p><i>Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.</i></p> <p><i>Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);</i> <i>2. Электронные карты диагностики Н.В.Коротковой (заполняются 1 раз в год в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений)</i> <p><i>Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.</i></p> <p><i>Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно.</i></p>		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
<p>В содержательном разделе Программы представлены:</p> <p>а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.</p> <p>б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;</p> <p>в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)</p> <p><u>Обязательная часть Программы</u></p>			
ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код	Методическое обеспечение


<p><u>34.4.1.</u></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет. М: Мозаика-Синтез, 2019 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. М: Мозаика-Синтез, 2019 3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2019 4. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М: Мозаика-Синтез, 2015 5. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Старшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2015 6. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. М: Мозаика-Синтез, 2015 7. М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М: Мозаика-Синтез, 2014 8. Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2013 9. С.Р. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 10. Н.М. Шадрина, А.В. Кислицина Большие и маленькие события для больших и маленьких людей: методическое пособие. М.: «Русское слово», 2022 11. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова Социальные акции в детском саду. Картотека воспитателя. М.: «Русское слово», 2022 12. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. М.: Скрипторий, 2011 13. Е.И. Шаламова Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Скрипторий, 2013 14. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014 15. В.А. Деркунская, Н.А. Воронина, С.С. Агабекян Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2018 16. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: М: Мозаика-Синтез, 2015
-----------------------	---	--	---

			<p>17. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», издательский дом «Цветной мир», 2017</p> <p>18. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Волгоград: Учитель, 2020</p> <p>19. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах. М.: Вита-Пресс, 2019</p> <p>20. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы. Играем вместе. М.: Вита-Пресс, 2019</p> <p>21. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова Финансовая грамотность, Сценарии обучающих сказок. М.: Вакоша, 2019</p> <p>22. Использование цифровых инструментов для реализации различных форм занятий в детских садах и в начальной школе. Сборник методических материалов / Под ред. Е. Б. Степаненко, К. В. Шапиро, Е. Я. Твердохлебовой. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021.</p> <p>23. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду. Мир без опасности. М.: Цветной мир, 2018</p> <p>Использование цифровых инструментов для реализации различных форм занятий в детских садах и в начальной школе. Сборник методических материалов / Под ред. Е. Б. Степаненко, К. В. Шапиро, Е. Я. Твердохлебовой. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021.</p>
34.4.2.	Познавательное развитие		<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (4-5 лет).-М.: Мозаика Синтез, 2022</p> <p>2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (5-6 лет).-М.: Мозаика Синтез, 2022</p> <p>3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (6-7 лет).-М.: Мозаика Синтез, 2022</p> <p>4. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек». - СПб.: ООО «Корвет», 2013.</p> <p>5. Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша. - СПб.: ООО «Корвет», 2013.</p> <p>6. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>

		<p>7. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. - ИД Цветной мир, 2019</p> <p>9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>10. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016,</p> <p>11. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>12. -Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>13. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.-ТЦ Сфера, 2021</p> <p>14. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>15. Шиян О.А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. .-М: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>16. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>17. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>18. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал.Серия картин. -М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>19. Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений. -М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>20. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет.— М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.</p> <p style="text-align: center;">Ресурсы удаленного доступа:</p> <p>21. Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша https://corvet-igra.ru/catalog/denesha/</p> <p>22. Игротека, материалы по работе с развивающими играми и пособиями корвет https://corvet-igra.ru/igroteka/</p>
--	--	---

			<p>23. Новости по теме: Логические блоки Дьенеша https://corvet-igra.ru/article/logicheskie-bloki-denesha/ Суворова Н.В. Блоки Дьенеша-универсальный дидактический материал https://club-detstvo.ru/raznoe/kartochki-simvoly-po-blokam-denesha-kartochki-simvoly-svoystv-k-blokam-denesha-dlya-vas-kollegi-moi-professionalnye-naxodki-katalog-statej/</p>
<p>34.4.3. 34.4.4.</p>	<p>Речевое развитие</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -М.; Мозаика-Синтез, 2020 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-5 лет. -М.; Мозаика-Синтез, 2020 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -М.; Мозаика-Синтез, 2020 4. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. От рождения до 7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2007 5. Дурова И.В. Развитие фонетико-фонематического слуха. 3-7 лет. 260 игр и упражнений - Изд. Школьная пресса, 2020 6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5- лет. Картинно-графические планы рассказов. -М.: Издательство Скрипторий, 2023 7. Ткаченко Т.А. Схемы для составления описательных рассказов. - Издательство «АРКТИ», 2009г. 8. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - СПб, Детство-Пресс, 2009 9. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2010 10. Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. -Сфера, 2022 11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. 4–7 лет. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2022 12. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022 13. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет.— М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.6,

			с.203 14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017
<u>34.4.5.</u>	Художественно-эстетическое развитие		<ol style="list-style-type: none"> 1. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2022 г. 2. Колдина Д.Н. Детское творчество. Лепка с детьми 5-6 лет. Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2016 г. 3. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2022г. 4. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2022 г.; 5. Колдина Д.Н. Детское творчество. Лепка с детьми 4-5 лет. Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2015 г.; 6. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2022 г.; 7. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Издательство <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u>, 2022 г. 8. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2022г.; 9. Колдина Д.Н. Детское творчество. Аппликация с детьми 6-7 лет. Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2016 г. 10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет); 11. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет; 12. Лыкова И.А. Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду Издательство «Цветной мир» 2018г. 13. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»; 14. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома.

			<p>Орнаменты»);</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду Подготов. к шк. гр. Уч.-мет. пос. (ФГОС ДО) Издательство Цветной мир Серия Умные пальчики. 2016г.; 16. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная к школе группа. ФГОС ДО. Издательство: Учитель, Серия: Музыкальному руководителю ДОУ, 2020 г.; 17. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Сборник «Ладушки». ; 18. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017; 19. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. 20. 13. Достопримечательности России. Серия: Уроки для самых маленьких. Издательство: Проф-пресс, 2018 г. ; 21. Рассказы о Калининградской области для детей (needlewoman.ru) 22. Примерный перечень художественной литературы. 23. ФОП ДО, п.33.1.6. стр. 203-205; 24. Примерный перечень музыкальных произведений 25. ФОП ДО, п.33.2.8. стр. 212-214; 26. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. 27. ФОП ДО, п.33.3.5. стр. 214-215.
<p>34.4.6.</p>	<p>Физическое развитие</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2021 2. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2021 4. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019 5. Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология Здоровый дошкольник Москва-Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020 6. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. М.: Линка-Пресс, 2000. 7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2021 8. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019

			<p>9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>10. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>12. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>14. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
Часть Программы, формируемая участником образовательных отношений	Возраст/группа	Задачи	
	4-5 лет / средняя группа	<p>1). Обогащение представлений детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.</p> <p>2). Расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей.</p> <p>3). Ознакомление с базовыми строительными деталями: узнавание, различение, сравнение, обследование, использование по назначению, адекватные замены.</p> <p>4). Формирование обобщенных представления о постройках, умения анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, способ размещения в пространстве).</p> <p>5). Поддержка интереса к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.</p> <p>6). Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.</p> <p>7). Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.</p>	
	5-6 лет / старшая группа	<p>1). Ознакомление с архитектурой, декоративно-прикладным искусством и конструированием как видами пластических неизобразительных искусств и дизайном как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.</p> <p>2). Расширение опыта конструирования из разных деталей разными способами: по словесному описанию, условию,</p>	

		<p>модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу.</p> <p>3). Создание условий для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей. В результате дети умеют объединять несколько деталей для получения красивого изделия или несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливают основу для перекрытий, распределяют сложную постройку в высоту, делают свои постройки более прочными, устойчивыми и гармоничными.</p> <p>4). Содействие освоению базовых способов конструирования. В результате дети самостоятельно выбирают и свободно используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве); в т.ч. варианты строительных деталей, делают адекватные замены одних деталей другими (например, кирпичик получают из двух полубрусков или же двух уголков, двух средних или четырех коротких брусков).</p> <p>5). Формирование элементов учебной деятельности. В результате дети начинают понимать поставленные задачи, принимают инструкции и правила, осмысленно применяют освоенные способы в разных условиях, у них формируются навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий.</p> <p>6). Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.</p> <p>7). Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.</p>
6-7 лет / подготовительная группа		<p>1). Содействие формированию целостной картины мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>2). Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Становление эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.</p> <p>3). Ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.</p> <p>4). Открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни. Понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом, в зависимости от материала и типа сооружения.</p> <p>5). Расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. Поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных).</p> <p>6). Содействие освоению обобщенных способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. Создание условий для свободного выбора деталей с учетом их конструктивных свойств; адекватных замен одних деталей другими; видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.</p> <p>7). Углубление представления о структуре деятельности и формирование опыта ее организации: ставить цели (что мы будем строить?), определять мотивы (зачем, для чего и для кого будем строить?), проектировать содержание (как будем действовать, какими способами создадим постройку?), выбирать материалы, инструменты, оборудование</p>

(из чего будем строить?), получать результат (удалось ли достичь цели?), анализировать и оценивать качество достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, привлекательность, оригинальность).

8). Содействие формированию элементов учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкции и правил, адекватное применение освоенных способов в разных условиях, первый опыт рефлексивной самоорганизации (навыки самоконтроля и самооценки).

9). Развитие художественного восприятия, творческого воображения, наглядно-образного и элементов логического мышления. Развитие универсальной способности видеть целое раньше частей, свободно перемещаться по информационным полям и выходить за пределы наличной (заданной) ситуации.

10) Поддержка креативности, активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

	Формы	Методы	Средства
От 3 лет до 8 лет	<p>- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>–общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>–речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>–познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>–изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных</p>	<p>Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы:</p> <p>1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <p>2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</p> <p>Традиционные методы:</p> <p>1. словесные,</p> <p>2. наглядные,</p> <p>3. практические.</p> <p>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <p>1) при использовании информационно-рецептивного метода предъясняется</p>	<p>Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрационные и раздаточные; – визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – естественные и искусственные; – реальные и виртуальные; – технические. <p>Средства для развития следующих видов деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); – предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); – игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); – коммуникативной деятельности (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

	<p>материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее</p> <p>2) наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</p> <p>3) репродуктивный метод предполагает создание условий для</p> <p>4) воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> <p>5) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p>6) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>7) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	<p>– познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);</p> <p>– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</p> <p>– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</p> <p>– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p> <p>– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</p>	
--	---	---	---	--

Часть, формируемая участником образовательных отношений	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.
---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП
<p>Взрослый организует (занятия, мастерские, ОД в центрах активности);</p> <p>Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);</p> <p>Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);</p> <p>Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение эмоционального комфорта (приём детей, утренний круг, вечерний круг, уход детей домой). – Формирование ценностного отношения к своему здоровью (утренняя и др. виды гимнастики, прогулка, подготовка ко сну, сон, приёмы пищи). – Развивающее общение при проведении режимных моментов. – Привитие навыков вежливого общения. – Сплочение детского коллектива, развитие детского сообщества (утренняя гимнастика, прогулка, утренний и вечерний круг). – Развивающая речевая среда, коммуникативное развитие, развитие кругозора (приём детей, утренний круг, вечерний круг, уход детей домой, прогулка). – Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, сон, приёмы пищи, посещение туалета). 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры, занятия в центрах активности. – Самостоятельные игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, речевые, музыкальные, с буквами, слогами, звуками, логические, математические). – Самостоятельная исследовательская деятельность, экспериментирование. – Самостоятельная деятельность в книжном уголке. – Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование. – Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, ритмические и танцевальные движения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Персональное общение с родителями. Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. – Вовлечение родителей в образовательный процесс (участие в мероприятиях, образовательном процессе, организационных вопросах). – Обеспечение единства воспитательных подходов в детском саду и дома. – Обеспечение открытости дошкольного образования, свободный

	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование трудовых навыков, ответственности за порученное дело, самостоятельности (поручения и дежурство). – Удовлетворение двигательной активности (утренняя и др. виды гимнастики, физминутки, прогулка) – Приобщение к художественной и познавательной литературе (чтение перед сном). 		<p>доступ родителей в пространство детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
--	--	--	--

Культурные практики

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

Виды	Детская инициатива	Значение
Игровая	творческая инициатива	Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.
Продуктивная	инициатива целеполагания	Включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.
Познавательно-исследовательская	познавательная инициатива	Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.
Коммуникативная	коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы детей с ЗПР

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

<p>Формы самостоятельной инициативной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. 2. Проектная деятельность. 3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы. 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов. 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.
<p>Условия для поддержки детской инициативы</p>	<p>Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; • организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; • расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; • поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; • создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; • поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; • поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. • внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
<p>Способы и приемы поддержки</p>	<p>Поддержка детской инициативы осуществляется всеми участниками образовательного процесса: воспитателями, специалистами, родителями и иными сотрудниками детского сада и реализуется с помощью следующих способов и приемов:</p>

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

От 5 лет до 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для разнообразной самостоятельно-творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. <p>От 6 лет до 8 лет <i>Приоритетная сфера инициативы – научение.</i> Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудно-стях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
Взаимодействие с детьми	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

Цель: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

1. Одной из задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с

персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада.


Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.


д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):




Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.



е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут

<p>Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки</p>	<p>1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p> <p>2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; - развитие коммуникативной деятельности; - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; - формирование пространственных и временных представлений; - развитие предметной и игровой деятельности; - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; - стимуляция познавательной и творческой активности. <p>3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.</p> <p>4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.</p> <p>В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.</p>		
	45.4	Процесс коррекционной работы	

	45.13	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР		
--	-------	--	--	--

<p>Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР</p>	<p>Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.</p>	
	<p>45.14.1 .</p> <p>Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".</p>	
	<p>45.14.2 .</p> <p>Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".</p>	
<p>45.14.3 .</p> <p>Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".</p>		

	45.14.4	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".		
	45.14.5	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".		

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ ЦРР д/с № 127 г.Калининграда : личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Цель воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: воспитание у детей познавательного интереса и уважения к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявление толерантности, интереса, симпатии и уважения к носителям других национальных культур.

Направления воспитания.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура</p>	

поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценности познания.

ЦЕННОСТИ

Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

ЦЕННОСТИ

Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

ЦЕННОСТИ

Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

ЦЕННОСТИ

Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в

отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель МАДОУ ЦРР д/с № 127 г.Калининграда : развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия – Детский сад для детей</p>
--	---

<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районный и областных методических мероприятиях, региональном и всероссийском уровне, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.</p>

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала педколлектив организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; ● мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к сотрудничеству; ● поощрять детскую дружбу, товарищество, помощь, чтобы она принимала общественную направленность; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; ● насыщать жизнь детей событиями, которые сплавляют и объединяют; ● следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>В ДОО существуют традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - торжественная церемония поднятия Флага Российской Федерации (каждый понедельник дети старшего дошкольного возраста исполняют гимн России, говорят о добрых делах за неделю. В теплый период церемония проводится на улице – спортивная площадка, флагшток). Ценность Родина. <p>Ритуалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия и прощания. Ценность дружба, человек - празднования дня рождения. Ценность дружба, человек, сотрудничество - утренний и вечерний круг в целях позитивного вхождения в день, планирования личной и совместной

	<p>деятельности на день, неделю и т.д. Ценность дружба, человек, сотрудничество</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиция подбадривания друг друга. Ценность дружба, человек, сотрудничество - ритуал дежурства и приема пищи. Ценность Ценность дружба, человек, сотрудничество. - «Линейный календарь» (планирование деятельности в группе на основе календарных праздников, интересующих детей тем, дней рождений воспитанников). Ценность познание, сотрудничество - «Азбука темы» (получение обратной связи от детей по теме недели или проекта) направлена на стимулирование активности, инициативности, помогает ощутить свою значимость. - «Я пришел», «Эмоциональный экран», «Сундучок хорошей погоды» социализация ребенка в группе, понимание своего эмоционального состояния. - «Правила группы» усвоение норм и правил группы. <p>Нормы этикета: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. Нормы этикета в социальных сетях на основе профессионализма, уважения и сотрудничества.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p> <p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● среда «от взрослого» – все дошкольные группы построены на основе автодидактичности, когда взаимодействие с окружающим пространством и наполнением не требует присутствия взрослых. Центры патриотического воспитания вынесены из групп в хол; ● среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой, носящие следы детской деятельности опросы, схемы, рисунки, планы, иную детскую документацию; ● среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Создана детская навигация (с помощью символов – рисунков, печатных знаков дети обозначают то или иное пространство. Детский сад понятен для детей. Маркеры доступа - сколько детей одновременно может находиться одновременно в центре активности)
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда</p>	<p>Калининградская область расположена на берегу Балтийского моря. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный, состав населения.</p> <p>Рядом с детским садом находится детская библиотека им.А.Иванова, сквер павшим воинам в ВОВ с Вечным огнем, военно-морское училище им. Д.Ушакова. Учреждение сотрудничает с Калининградским зоопарком и экологическим центром</p>

ДОО(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Автодидактичные центры по видам детской деятельности - утренний и вечерний круг, - Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. - Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. <p>Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p>

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,

- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей с ЗПР:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Формы совместной деятельности в образовательной организации с детьми с ЗПР

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

-проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

-режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);свободная игра,

-свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картины книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Флагшток перед входом в детский сад с флагами РФ, города Калининграда, Гурьевского муниципального округа. Патриотический уголок в холе 1 этажа главного корпуса с Гербом и флагом РФ, портрет Президента, герб и флаг Калининградской области, портрет губернатора, герб и флаг Гурьевского муниципального округа, портрет главы администрации Гурьевского муниципального округа.

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Презентации по Калининградской области, мини-музей Калининградской области между зданиями.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Стенды по безопасности, зимний сад в переходе между зданиями. Экологическая тропа на территории детского сада. Метеоплощадка.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности, прогулочные участки, автодидактичные центры познания и экспериментирования, дидактические игры, уголки творчества, книжные уголки.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Пространства познания и творчества, микроскопы, цифровая лаборатория «Наураша», мультиборд, интерактивные доски. В каждой группе созданы автодидактичные центры науки и экспериментирования.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Укомплектованный оборудованием спортивный зал, спортивная площадка на территории. Спортивные уголки в группах. Холл 2го этажа главного корпуса центр «Аллея славы» кубки и медали воспитанников, педагогов.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы в изостудии, группах и методическом кабинете
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.	Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице.

Стремимся, чтобы вся среда в учреждении была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование в нашем учреждении соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в

проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Воспитатель	Планирование, организация и выполнение воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с программой, реализуемой в учреждении
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Учитель - логопед	Логопедическая помощь воспитанникам с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации, в том числе с ОВЗ и других категорий.
Учитель - дефектолог	Осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью, с нарушением развития и детей группы риска.
Музыкальный руководитель	Развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей.
Инструктор по физической культуре	Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с воспитанниками с учетом их психолого-физиологических особенностей.
Педагог дополнительного образования	Планирование и организации деятельности обучающихся по изобразительной деятельности
Заместитель заведующего	Планирование и организация всего воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
-------------------	-----------------------------------

Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Изменения в программе развития ДОО	Приказ
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение

Требования к условиям работы с детьми с ЗПР.

По своим основным задачам воспитательная работа не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Содержание программы воспитания обязательной части Программы значимо в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник

занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в учреждении обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с Программой.

В соответствии со Стандартом, ППРОС учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС учреждения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.
- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО.

Национальная специфика, предполагающая тщательный и своевременный учет специфических интересов народов, составляющих население, их согласование на государственном и региональном уровнях. русские — 87,4% украинцы — 4,0% белорусы — 3,7% армяне — 0,8% татары — 0,5% немцы — 0,4% литовцы — 0,4% поляки — 0,3% остальные — 2,5%.

В практическом плане национальная политика представляет собой совокупность законодательных, политических, социально-экономических, образовательных, культурно-просветительных и иных мер, направленных на создание условий для развития наций и народностей для обеспечения свободного развития народов и создание обстановки межэтнического мира, согласия и сотрудничества. Создание условий полноправного социального и национально-культурного развития всех народов региона, механизмов воспроизводства национальной жизни народов во всем ее многообразии, упрочение общероссийской гражданской и духовно-нравственной общности на основе соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

Региональная и социокультурная специфика:

Региональные отличия: это единственный регион России, который является эксклавом. Территориальная изолированность, особенности демографической ситуации и необычный исторический опыт Калининградской области накладывают отпечаток на мировосприятие её жителей.

Социокультурные отличия: большая, чем в других регионах, привязанность к месту проживания, высокая оценка качеств культуры и городской среды, интеграция Калининградской области и остальной территории страны.

Одна из перспективных отраслей специализации региона – «туризм» показала влияние эксклаивности, которая может рассматриваться как ресурс.

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего	Моноблок, микрофон
Методический кабинет	Принтеры – 2, акустическая система, видеокамера, фотоаппарат микрофоны-3 шт.
Кабинет педагога-психолога	Ноутбуки-5, принтер, экран, проектор
Кабинет логопеда	Ноутбук
Групповые помещения	Мультимедиа, интерактивные доски – 6 шт, ноутбуки-10 шт., принтеры -10шт., проекторы 9 шт. музыкальные колонки – 10 шт., колонки переносные – 10 шт.
Музыкальный зал	Экран, проектор, ноутбук-2 шт, принтер, синтезатор, музыкальный центр, электронное фортепьяно.
Физкультурный зал	Экран, проектор, ноутбук, музыкальный центр
Изостудия	Экран, проектор, ноутбук
Кабинет дополнительного образования	Экран, проектор, ноутбук

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, все помещения детского сада.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинет дополнительного образования	Цифровая лаборатория «Наураша»
Кабинет педагога-психолога	Лего Веди 1 и 2

В соответствии с п. 32.4. ФГОС ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Оснащение РППС:

Пространство	Наполнение	Особенности функционирования

Групповые помещения

<p>Групповые помещения</p>	<p>В речевых центрах размещены разнообразные настольно-печатные, дидактические игры, тематические наборы, направленные на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря. Для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха расположены буквы, кроссворды, ребусы, шарадки, загадки, схемы для анализа, составления слов, предложений, рассказов.</p> <p>В центрах музыкально-художественного творчества расположены: театральная ширма, разнообразные театры (настольный, перчаточный, атрибуты для проведения игр – драматизаций, наборы, иллюстрации известных сказок), костюмерные и гримерные материалы и оборудование для детского экспериментирования с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками, исследования качеств музыки (высоты, длительности, динамики, тембра), детские музыкальные инструменты, музыкальный центр (музыкальная колонка), диски с музыкальными произведениями (информационные носители с необходимой подборочной музыкой);</p> <p>– творческой деятельности: разнообразные изобразительные материалы и инструменты для формирования навыков изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности, освоению изобразительных техник; В группах выделено место (арт-галерея) для выставки детских работ.</p> <p>-детская художественная литература детских писателей, познавательные энциклопедии, детские журналы, книжки-малышки, а также книги, придуманные и изготовленные воспитанниками и родителями.</p> <p>- центр природы (растения, календарь природы, наборы животных, макеты с изображением природных зон, сообществ, схемы, знаки поведения в природе, настольно-печатные дидактические игры, наглядный материал, диски, лаборатория, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности (дидактические наборы мерные стаканчики, пробирки, воронки, пробирки, воронки, часы Петри, телескоп, акваскоп), разнообразные материалы для проведения экспериментов, живой огород.</p> <p>- центр конструктивной деятельности: серия пластмассовых конструкторов: «Полидрон», «Юный техник», «Лего», «Дупло», «Фанкластик», «Макформерс» и др.</p> <p>- центр математического и сенсорного развития: дидактические наборы счетного материала на магнитной основе, разнообразные счеты, часы, материалы для измерительной деятельности, геометрические фигуры, тела, разнообразные развивающие игры, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, мозаики, пирамидки, лото, домино, рамки, вкладыши. Уголок уединения, зона отдыха, мебель детская и взрослая.</p>	<p>Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе</p>
----------------------------	--	---

Переход между корпусами

Тематическая выставка детских работ	В холлах, переходах детского сада организована постоянно действующая выставка продуктов детской деятельности по различным темам, выполненные с применением разнообразных техник материалов.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в ДОУ
Зимний сад	Живые цветы в горшках, лейки.	Доступно по разрешению взрослого
Аллея славы	Грамоты и заслуги педагогического коллектива и воспитанников, медали за заслуги в спорте и жизни детского сада.	Доступно по разрешению взрослого
Территория ДОО		
Участки групп	Для каждой группы на территории оборудованы игровые участки, веранды. На территории расположена экологическая тропа, которая оборудована для организации совместной деятельности по разным направлениям развития воспитанников.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Спортивная площадка	Спортивное оборудование (баскетбольные кольца), выносной спортивный инвентарь (мячи, скакалки, мешочки для метания и т.д.) для проведения занятий, совместной и самостоятельной деятельности с детьми по физическому Развитию.	Доступно по разрешению взрослого
Иные помещения		
Музыкальный зал	В музыкальном зале расположены (пианино, музыкальный центр, вокальная радиосистема, ноутбуки, микрофоны, мультимедийное проектор, экран, детские и взрослые стулья, шкаф для хранения музыкальной литературы, пособий, игрушек, атрибутов. Зал оборудован музыкально- дидактическими наборами инструментами, наглядными и демонстрационными материалами, музыкальными инструментами для детского оркестра, дисками с музыкальными произведениями. Отведено место для костюмерной (костюмы и атрибуты для героев участвующих в праздниках, спектаклях и т.д.)	Доступно по расписанию
Физкультурный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, маты, доски, мячи, мягкие модули, обручи, мешочки для метания, гимнастические наборы, массажные тренажеры, нетрадиционное физкультурное оборудование, мягкие модули, сенсорные дорожки, тактильные дорожки, фитболы, физиороллы и др.	Доступно по расписанию
Кабинет учителя-логопеда	В кабинете расположены: детская мебель, ноутбук, магнитная доска, зеркало, шкаф для методических пособий, шкаф для одежды. -пособия и материалы для исправления речевых нарушений (зеркало, комплекты зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели, соски, марлевые салфетки, спирт, дыхательные тренажеры; -логопедические альбомы для обследования звукопроизношения;	Доступно по расписанию

	-наглядно- дидактический материал для развития речи: предметные сюжетные картинки, алгоритмы описания предметов альбомы, дидактические игры, раздаточный материал, алфавит, слоговые таблицы, лото, домино и т.д.	
Кабинет педагога-психолога	В кабинете расположены: детская и взрослая мебель, песочные столы, ноутбук, принтер, магнитная доска, ковровограф Ларчик; -оборудование и материалы для проведения диагностики, и коррекции психофизических процессов (комплекты материалов Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, З.М. Забрамная, Е.И. Рогов); -наглядные пособия, игры, предметные сюжетные картинки, карточки, схемы для развития познавательных способностей, настольно-печатные и дидактические игры для развития речи, памяти, внимания, мышления, демонстрационные и раздаточные материалы для сказкотерапии, игротерапии.	Доступно по расписанию
Изостудия	В изостудии расположена детская мебель (столы и стулья), мольберты, мебель для хранения наглядно- дидактических пособий, художественные материалы для продуктивной деятельности, проектор переносной, проектор, мультимедийные презентации. Кабинет оборудован расходными материалами, наглядно-дидактическими материалами (тематическими наборами, альбомами, картинками, алгоритмами рисования, изготовления творческих работ, настольно печатными играми. В кабинете организована выставка продуктов детской творческой деятельности.	Доступно по расписанию
Кабинет дополнительного образования	Детские столы и стулья, открытые и закрытые полки, магнитная доска, наборы для экспериментирования, цифровая лаборатория Наураша, электронный конструктор «Знаток»	Доступно по расписанию
Медицинский кабинет	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи.	

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: «Поляна сказок», 10 прогулочных участков, метеорологическая площадка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Министерство образования, науки Калининградской области <https://edu.gov39.ru/>

Муниципальные органы управления образования adm-guo.ucoz.ru

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

КОИРО Калининградской области koiro.edu.ru

Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии Русские словари. Служба русского языка

<http://www.slovari.ru>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

4-5 лет

5-6 лет

6-8 лет



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Калининградский областной институт развития образования	Совместная деятельность в образовательной и культурно-просветительской сферах, направленная на совершенствование учебно-методического, научного, организационного, кадрового обеспечения образовательной деятельности сторон.	Договор
МДОУ "Гурьевский районный центр"Доверие"	Консультативная методическая помощь коррекционным педагогам.	

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО **МАДОУ ЦРР д/с № 127** | Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня на сентябрь-май при 10,5-часовом пребывании детей
 в дошкольном образовательном учреждении

Режимные Моменты	Возраст детей	Первый год обучения (3-4 года)	Второй год обучения (4-5 лет)	Третий год обучения (5-6 лет)	Четвертый год обучения (6-7лет)
	Время проведения				
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность,общение. Утренняя гимнастика		7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям		8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия		9.00-9.45	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак		9.50-10.00	10.00-10.10	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.		10.00-11.30	10.10-12.00	10.40-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		11.30-12.00	12.00-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.30	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Гигиенические процедуры, дневной сон		12.30-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа		15.15-15.40	15.15-15.45	15.15-15.50	15.15-15.50
Подготовка к полднику, полдник		15.40-16.00	15.45-16.00	15.50-16.05	15.50-16.05

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.05-18.00	16.05-18.00
---	-------------	-------------	-------------	-------------

Режим и распорядок дня на июнь-август при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Режимные Моменты	Возраст детей	Первый год обучения (3-4 года)	Второй год обучения (4-5 лет)	Третий год обучения (5-6 лет)	Четвертый год обучения (6-7 лет)
	Время проведения				
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение. Утренняя гимнастика		7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры, самостоятельная деятельность		9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак		9.50-10.00	10.00-10.10	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке		9.20-11.30	9.15-12.00	9.15-12.20	9.15-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		11.30-12.00	12.00-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.30	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Гигиенические процедуры, дневной сон		12.30-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность,		15.15-15.40	15.15-15.45	15.15-15.50	15.15-15.50

Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.45-16.00	15.50-16.05	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.05-18.00	16.05-18.00

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>	<i>Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы</i>
--	---

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
1	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа с детьми Просмотр видеоролика. Выставка книг.	6-7
2	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика. Выставка детского рисунка	6-7
	8	День российской науки	ПН	Экспериментариум «Лаборатория маленьких профессоров». Новостная рубрика «А знаете ли вы?»	3-7
	21	Международный день родного языка	ПН ПатрН	Беседа Просмотр видеоролика. Детская типография. Новостная рубрика «А знаете ли вы?»	6-7

	23	День защитника Отечества	ПН ПатрН ФН	Спортивное развлечение. МК от отцов Фотовыставка истории семьи «Мой папа, дедушка солдат», мини-музей «Армия. Вооруженные силы РФ».	4-7
3	8	Международный женский день	ПатН ДНН ЭН	Музыкальное развлечение. Событийные мероприятия в группах. МК от мам. Стенгазеты. Флэшмоб в соцсетях.	3-7
	15	Масленица	ЭН	Музыкальное развлечение «Широкая масленица»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика. Выставка детского рисунка.	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭНДНН	Кукольный спектакль с нуля. Творческая мастерская.	4-7
4	12	День космонавтики	ПН ЭН	Новостная рубрика «А знаете ли вы?» Поделки из бросового материала. Выставка в галерее учреждения «Космос»	5-7
	1	Праздник Весны и Труда	ПН ТН	Событие Новостная рубрика «А знаете ли вы?»	4-7
	9	День Победы	ПатН ДНН	«Парад» Победы, Бессмертный полк. Выставка рисунков. Мастер-класс «Изготовление открытки к Дню Победы». «Стена памяти».	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПН ДНН	Беседа. Просмотр видеоролика. Детская типография. Новостная рубрика «А знаете ли вы?»	4-7
	18	День музеев	ПНЭН	«Необычный музей». Фото-коллаж «Музей с детьми».	4-7
6	30	Выпускной для воспитанников подготовительных к школе групп	ЭН	Выпускные утренники	6-7
	1	День защиты детей	ДНН ПН ЭН	Развлечение Клубный час (творческие мастерские от детей, родителей и педагогов) Утро радостных встреч на пороге детского сада от педагога-психолога	2-7

	12	День России	ПатН	Флэшмоб Рисунок на асфальте. Музыкальное развлечение	4-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика	6-7
7	8	День семьи, любви и верности.	ПатНДНН	«Ромашковое утро». Акция в социальных сетях «Наша семья», музыкальное развлечение.	2-7
8	12	День физкультурника	ФиОН	Спортивное развлечение	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ДНН	Беседа. Самый большой флаг России в детском саду. Просмотр видеоролика. Музыкальное развлечение	4-7
	27	День российского кино	ЭН	Просмотр видеоролика. Беседа. Новостная рубрика «А знаете ли вы?»	6-7
9	1	День знаний	ПН	Музыкальное развлечение. Беседы с детьми.	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика. Выставка детского рисунка	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПН	Детская типография. Книжки – малышки своими руками.	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПН ДНН	Беседа.	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН ЭН	Беседа, Просмотр семейных альбомов. Изготовление стенгазеты «Лады – лады – ладушки Мы любим Вас, дедушки и бабушки». Изготовление открыток для бабушек и дедушек.	5-7
	4	День защиты животных	ПН ДНН	Беседа. Виртуальные экскурсии. Участие в наблюдении за птицами. Акция «Накормим бездомных животных»	4-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН ПатН	МК от отцов, Флшшмоб в соцсетях Стенгазета	4-7
	24	<i>Осенины</i>	ЭН	Музыкальные развлечения	3-7
11	4	День народного единства	ПатН ДНН	Беседа. Просмотр видеоролика. Праздник «Народного Единства». Карта народов России. День народных игр.	5-7

12	4 воскр.	День матери в России	ПатНДНН	Акция в соцсетях. Фестиваль	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика. Выставка детского рисунка	4-7
	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика. Коллективная аппликация	6-7
	3	Международный день инвалидов	ПатНДНН	Просмотр презентации, выставка детского рисунка. Акция «Подари радость детям»	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатНДНН	Беседа. Акция «Подари книге вторую жизнь». Гуманистическая акция «Поможем братьям нашим меньшим»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Персональные выставки. Виртуальные экскурсии в картинные галереи России.	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН ДНН	Беседа. Детско-родительская встреча. Просмотр видеоролика. Конкурс стихов.	4-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН Д	Беседа. Экскурсия в администрацию. Выставки детских работ	6-7
31	Новый год	ПН ЭН	Музыкальные праздники. Конкурс творческих работ.	2-7	

*ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы представлена в форме инфографики для родителей размещена на сайте **МАДОУ ЦРР л/с № 127**

**Комплексно-тематическое планирование
Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Месяц	Тема	Содержание работы
	1 Кто работает в детском саду	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.); знакомить с их деловыми и личностными качествами. Отрабатывать падежные окончания имен существительных ед. и мн. числа; Развивать эмоциональное, положительное, доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада.
	2 Фрукты	Учить детей различать, и называть фрукты (растут на деревьях в саду); учить различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: большой, маленький, мягкий, сочный, твердый, сладкий, кислый, называть цвет фрукта. Учить составлять описательный рассказ о фруктах по мнемотаблице.
	3 Овощи	Учить детей различать, и называть овощи (растут в огороде на грядках); учить различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый, большой, маленький, твердый. Учить составлять описательный рассказ об овощах по мнемотаблице.
	4 Я и моя семья	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
Октябрь	1 Домашние животные (кошка, собака)	Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных, их названиями, характерными особенностями, знакомить с названиями детёнышей животных. Формировать знания детей о понятии «домашние животные» (почему их называют домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, животные помогают человеку: охраняют дом, ловят мышей, создают хорошее настроение). Способствовать произношению звукоподражания (громко – тихо, грустно - радостно).
	2 Осень золотая. Деревья.	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Знакомить с особенностями внешнего вида, строением дерева; различие деревьев по форме листьев и стволов. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
	3 Человек, части тела	Дать детям элементарное представление об устройстве человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Упражнять в использовании в речи местоимения мой, моя, мои. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.
	4 Одежда, обувь	Расширять знания детей о мире вещей (одежды, обуви, головных уборов). Активизировать в их речи слова, обозначающие название одежды, обуви, головных уборов, введение обобщающих слов.
Ноябрь	1 Наш город. Дом, в котором я живу	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе.

	2	Мебель	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать. Уточнить названия разных видов мебели, её назначение, составные части.
	3	Посуда	Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении; развивать умения определять цвет, величину, форму, вес посуды, знакомство с материалами (дерево, бумага, глина, их свойства (прочность, твердость, мягкость); формировать умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда).
	4	Транспорт	Знакомить детей с разными видами транспорта (наземным, водным, воздушным), составными частями транспорта, формировать умение сравнивать наземный транспорт и описывать его; с правилами поведения в транспорте, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса»
	5	Заботливая мама, женские профессии	Расширять объем знаний о женских профессиях. Активизировать словарь по теме. Упражнять в словообразовании существительных, продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.
Декабрь	1	Комнатные растения	Дать представления о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
	2	Зимушка хрустальная	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
	3	Зимующие птицы	Познакомить с зимующими птицами (ворона, воробей, снегирь, синица), их отличительными признаками; как передвигаются, чем питаются. Учить составлять описательный рассказ о птицах по картинке. Упражнять в отгадывании загадок. Воспитывать желание заботиться о птицах.
	4	Скоро, скоро Новый год	Познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями (бывает зимой; приходит Дед Мороз со Снегурочкой; в домах и на улицах наряжают новогоднюю елку) Учить употреблять в речи суш. Ед. и мн. числа. Закреплять умение употреблять в речи простые предложения с предлогами (на, под, в, около, возле, к).
Январь	1	Опасности вокруг нас	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми. Ознакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях. Закрепить умения и навыки безопасного поведения, основных правил.
	2	Зимние забавы	Уточнять представления детей о зимних играх, забавах (снежки, лыжи, коньки, санки, катание с горы, скольжение по ледяной дорожке); учить понимать содержание сюжетных картин по теме; учить оценивать эмоциональное состояние героев картины. Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, с, в, по, под).

	3	Дикие животные зимой.	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Закрепить названия животных и их детёнышей, из каких частей состоит их тело, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к животным.
	4	Домашние животные (ферма)	Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных, их названиями, характерными особенностями, знакомить с названиями детёнышей животных. Формировать знания детей о понятии «домашние животные» (почему их называют домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, животные дают человеку: молоко, шерсть; хорошее настроение). Способствовать произношению звукоподражания (громко – тихо, грустно-весело).
Февраль	1	Светофор наш друг	Познакомить детей со светофором для пешеходов, правилами дорожного движения, с видами транспорта, с правилами поведения на улице и транспорте. Закреплять значение сигналов светофора. Закреплять термины, связанные с дорожным движением (тротуар, пешеходы, пешеходный переход; транспорт, пассажиры). Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать уважение к правилам дорожного движения, культуры поведения в роли пешехода и пассажира.
	2	Опыты и эксперименты	Создавать условия для систематизации знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Способствовать развитию речевой активности и самостоятельности. Учить умению устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать вслух. Способствовать развитию любознательности, интересу к исследовательской деятельности, экспериментированию.
	3	Папа может все, мужские профессии	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
	4	Домашние птицы	Учить детей различать, и называть гуся, утку, курицу, петуха. Знакомить с характерными особенностями внешнего вида, звукоподражания; знакомить с названиями детёнышей. Дать представление о заботе человека к домашним птицам. Воспитывать положительные эмоции к животным.
Март	1	Очень-очень я люблю маму милую мою	Расширять объем знаний о женском празднике. Познакомить с некоторыми женскими профессиями. Воспитывать любовь к маме, бабушке, показать их значимость в семье. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
	2	Какие краски у весны? Первоцветы	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к ней. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
	3	Дикие животные весной	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. Расширять представления о способах добычи корма, местожительство (логово, берлога, нора, дупло).
	4	Неделя театра	Формировать представление детей о театре, как о виде искусства, его назначении. Познакомить детей с профессиями (артист, режиссер, костюмер, музыкант) и помещениями театра (зрительный зал, сцена). Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Приобщать к словесному

			искусству через стихотворные рифмы, загадки. Воспитывать у детей любовь к театру
Апрель	1	Будем здоровы	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Познакомить с понятиями «здоровье», «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Воспитывать культуру еды, КГН.
	2	Космос	Обогатить и систематизировать знания о работе космонавта, о полете в космос. Активизировать словарь по теме. Организовать деятельность детей по расширению знания детей о космосе. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин. Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.
	3	Перелетные птицы весной	Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Научить узнавать птиц по их характерным признакам. Учить составлять описательный рассказ о птице по мнемотаблице.
	4	Рыбы	Уточнять и обобщать знания детей о рыбах, их месте обитания (море, река, аквариум). Закреплять внешние признаки, строение рыб, действия, которые они могут совершать; воспитывать познавательную мотивацию;
Май	1	Наша армия сильна, великий день Победы	Рассказать о защитниках нашего Отечества; Продолжать знакомить с родным городом, его достопримечательностями – Вечный огонь, памятники погибшим воинам. Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны.
	2	Насекомые	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия одного насекомого от другого. Закреплять представления о строении тела насекомых, пользе и вреде.
	3	Лето. Смена времен года	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.

Старшая и подготовительная группа (от 5 до 7 лет)

Месяц	Тема		Содержание работы
	1	Фрукты. Овощи.	Расширять представления детей об осенних изменениях. Закреплять знания о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов о фруктах и овощах. Упражнять в подборе слов, противоположных по значению, родственных слов, относительных прилагательных томатный, огуречный Продолжать учить устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода Развивать любознательность и познавательную активность.

	2	Откуда хлеб пришел?	Формировать у детей представления о ценности хлеба, о этапах его приготовления, о труде взрослых, об общественной значимости труда хлебороба. Учить образовывать относительные прилагательные: пшеничный, мучной, ржаной и др. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами Воспитывать бережное отношение к хлебу.
	3	Ранняя осень. Грибы.	Расширять знания детей об осени. Обобщать знания детей о дарах природы: грибах, ягодах, других плодах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе. Воспитания бережного отношения к природе.
	4	Детский сад. Профессии работников детского сада.	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада, знакомить с их деловыми и личностными качествами. Отрабатывать падежные окончания имен существительных ед. и мн. числа; Развивать эмоциональное, положительное, доброжелательное отношение к нему. Уточнить знание названия детского сада и его адреса.
Октябрь	1	Я и моя семья	Продолжать формировать представления о семье, родственных отношениях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважение, любовь, бережное и доброе отношение к своим родным. Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым и самым маленьким родственникам. Расширять гендерные представления.
	2	Домашние животные, птицы	Продолжать расширять знания детей о домашних животных, птицах. Закреплять характерные особенности поведения, образа жизни домашних животных, птиц. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому на Земле.
	3	Осень золотая. Деревья, кусты	Расширять знания детей об осени. Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев, кустарников и растений. Формировать умение детей устанавливать элементарные закономерности в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
	4	Перелетные птицы	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть перелетных птиц. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Продолжать учить составлять описательный рассказ о птицах. Развивать познавательный интерес.
Ноябрь	1	Моя Родина – Россия	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Углубить и уточнить представлений о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, традициям, культуре.
	2	Человек, части тела	Расширять представления о себе, строении своего тела, назначении основных частей тела. Упражнять в подборе прилагательных к сущ., в образовании притяжательных прилагательных (папин, мамин, бабушкин); в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, использовать в речи местоимения мой, моя, мои.
	3	Одежда, обувь, гол. уборы	Продолжать формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы»; учить группировать предметы по сезонному признаку. Активизировать глагольный и предметный словарь по

			теме.
	4	Посуда	Формировать у детей понятия «посуда», ее назначение, существенные признаки (форма, цвет, размер, из чего сделано). Закрепить классификацию посуды (кухонная, чайная, столовая). Способствовать формированию бережного отношения к предметам рукотворного мира. Способствовать развитию речи, познавательного интереса, желания получить новые знания.
	5	Зимующие птицы	Продолжать формировать представления о зимующих и перелётных птицах, их подготовке к зиме. Формировать у детей умение устанавливать элементарные закономерности, происходящие в природе со сменой времён года. Упражнять в употреблении приставочных глаголов движения «летел»: прилетел, под -, пере -, об -, за-, у -. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.
Декабрь	1	Транспорт	Расширять и систематизировать знания детей о транспорте. Знакомство с историей транспорта. Развивать познавательную активность детей. Закрепить классификацию транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Продолжаем учить безопасному поведению на улицах
	2	Герои нашего Отечества, мир профессий	Обобщить и систематизировать представления детей о профессиях; вызвать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей, подвести к осознанию необходимости серьёзной подготовки для овладения какой-либо профессией, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда, воспитывать чувство патриотизма.
	3	Приметы матушки зимы	Расширять знания детей о зиме. Формировать у детей умение устанавливать элементарные закономерности, происходящие в природе со сменой времён года. Закрепить знания детей свойств снега и льда (три агрегатных состояния воды). Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы в разное время года.
	4	Все встречают Новый год	Продолжать формировать представление детей о празднике Новый год, о традициях его празднования, обычаях встречи новогоднего праздника в разных странах мира, выделить некоторые характерные особенности праздника для других народов (отношение и настроение, правила поведения). Формировать познавательный интерес, уважение к традициям и обычаям других народов.
Январь	1	Мир комнатных растений	Дать представления о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Совершенствовать синтаксическую сторону речи, составлять сложноподчинённые предложения со словами «для того чтобы».
	2	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Продолжать знакомство с зимой, зимними видами спорта, с рождественскими праздниками, с традициями и обычаями их проведения. Продолжать расширять знания детей о зимних забавах. Воспитывать любовь к традициям, культуре и культурным ценностям своего народа. Воспитывать любовь к занятиям спорта.
	3	Как живут звери зимой	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между

			растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.
	4	Мебель	Продолжать знакомство с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель». Совершенствовать лексико – грамматические навыки, ориентировку в пространстве. Развивать связную речь.
Февраль	1	Неделя Российской науки (электроприборы и др.)	Формировать представления о науке, ученых; дать понятие кто такой «ученый»; познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Закреплять знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.
	2	Животные жарких стран	Формировать представление о климатических условиях жарких стран. Закрепить представление о приспособлении животных к условиям жарких стран. Совершенствовать умения составлять загадки-описания, рассказы-описания по опорной схеме.
	3	Наша армия. Военные профессии	Формировать знания детей о празднике «День Защитника Отечества». Продолжать расширять знания детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.
	4	Животные Севера	Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера. Закрепить представление о приспособлении животных к условиям северного климата. Совершенствовать умения составлять загадки-описания, рассказы-описания по опорной схеме.
Март	1	Мамин праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважения к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.
	2	Весна. Первоцветы	Формировать у детей представления о весне, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Пополнять знания детей о земноводных. Воспитывать у детей чувство прекрасного: видеть красоту весенней природы, её пробуждение.
	3	Подводный мир	Расширять представления о многообразии обитателей подводного мира. Формировать навыки словообразования, употребления существительных с увеличительными суффиксами <i>-ище, -ища</i> . Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.
	4	Неделя театра	Формировать представление детей о театре, как о виде искусства, его назначении. Познакомить детей с профессиями (артист, режиссер, костюмер, музыкант) и помещениями театра (зрительный зал, сцена).

			Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Приобщать к словесному искусству через стихотворные рифмы, загадки. Воспитывать у детей любовь к театру
Апрель	1	Будем здоровы	Формировать представление о здоровом образе жизни, познакомить с понятием здорового образа жизни; развивать познавательную активность детей, учить рассуждать. Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье. Обобщить и закрепить элементарные знания и представления о сохранении и укреплении здоровья. Способствовать развитию речи детей
	2	Космические дали	Расширять знания детей о космосе, работе и труде космонавтов в процессе полёта на орбитальной космической станции. Дать знания о ближайшей звезде - Солнце, о спутнике Земли – Луне, о планетах Солнечной системы. Показать зависимость наступления частей суток от положения Земли по отношению к Солнцу. Закрепить знания о профессии космонавта. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Дать знания о первом русском космонавте Ю.А. Гагарине, женщине-космонавте В.А. Терешковой
	3	Библиотека. История создания книги	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; закрепить представление детей о библиотеке. Развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге. Закреплять знания о создании книги.
	4	Народные промыслы	Расширять представления детей о родном крае, о народных промыслах, народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, плясками, песнями. Воспитывать интерес к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордости за достижения своего города, страны. Формировать начальные представления о родном крае, его истории, культуре, культурных ценностях, традициях.
Май	1	Великий день Победы	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героев Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
	2	Насекомые	Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей. Пополнять и систематизировать знания о насекомых, разнообразии и пользе насекомых.
	3	Безопасность на дорогах	Закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям нельзя играть у мостовой. Знать назначение сигналов светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. Совершенствовать речевые навыки детей, умение образовывать новую форму глагола с помощью приставок (от-, под-, пере-, об-). Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность
	4	Лето. (старшая группа)	Расширять знания детей о лете. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширение представлений об особенностях отображения лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять

	4 -я неделя	представления о многообразии цветущих растений.
4	Здравствуй, школа! Подготовительна я группа) 4-я неделя	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать интерес к школе.