

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей МАДОУ ЦРР д/с № 127
30.08.2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №127
С.Ю.Гребенюк
от «30» августа 2023 г. приказ № 84-о



Образовательная программа дошкольного образования
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка детский сад №127

Принята на педагогическом совете
30.08.2023 протокол № 1

Калининград - 2023

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели реализации Программы	3
1.1.2.	Задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	6
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка	19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	42
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	52
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	57
2.8.	Рабочая программа воспитания	57
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	71
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	78
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	78
3.6.	Режим и распорядок дня	78

3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	81
4	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	85
	Приложение	86

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития детей – детского сада № 127 (МАДОУ ЦРР д/с № 127) (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955).

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе других нормативно-правовых документов. С учетом особенностей ДОО, региона, муниципалитета и образовательных потребностей, запросов воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно п.1.9. ФГОС ДО).

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолога - педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2-3 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
--------	--------------------	---	---------------------------------

Все возрастные группы	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел Конструктивная деятельность. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО. Соотношение частей Программы, составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i>	90/10%
-----------------------	---	--	--------

1.1.1. Цель Программы	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
1.1.2. Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; 3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; 4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; 8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

<p>Цель: Задачи Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	<p><i>Цель: интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1). <i>Содействовать формированию целостной картины мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка.</i> 2). <i>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.</i> 3). <i>Знакомить детей с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.</i> 4). <i>Открыть универсальный характер конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни. Учить пониманию того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом, в зависимости от материала и типа сооружения.</i> 5). <i>Расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. Поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных).</i> б). <i>Содействие освоению обобщенных способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. Создание условий для свободного выбора деталей с учетом их конструктивных свойств; адекватных замен одних деталей другими; видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.</i> 7). <i>Углублять представления о структуре деятельности и формирование опыта ее организации: ставить цели (что мы будем строить?), определять мотивы (зачем, для чего и для кого будем строить?), проектировать содержание (как будем действовать, какими способами создадим постройку?), выбирать материалы, инструменты, оборудование (из чего будем строить?), получать результат (удалось ли достичь цели?), анализировать и оценивать качество достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, привлекательность, оригинальность).</i> 8). <i>Содействовать формированию элементов учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкции и правил, адекватное применение освоенных способов в разных условиях, первый опыт рефлексивной самоорганизации (навыки самоконтроля и самооценки).</i> 9). <i>Развивать художественное восприятие, творческого воображения, наглядно-образного и элементов логического мышления. Развивать универсальную способность видеть целое раньше частей, свободно перемещаться по информационным полям и выходить за пределы наличной (заданной) ситуации.</i> 10) <i>Поддерживать креативность, активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности</i>
--	--

1.1.3. Принципы и подходы	<p>Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество ДОО с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей. 10) Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; <p>Программа основывается на следующих подходах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
Принципы и подходы:	<p><i>Программа разработана на основе системы дидактических принципов при ведущей роли принципов амплификации, антропоцентризма, диалогичности, инициирования субъектности, культуросообразности, природосообразности, целостности.</i></p> <p><i>Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).</i></p>
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,	<p>К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -количество групп и предельная наполняемость; -возрастные характеристики воспитанников; -кадровые условия; -региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

В том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

-материально-техническое оснащение;
-социальные условия и партнеры.

Количество групп всего: 11

В ДОО функционирует 10 групп общеразвивающей направленности полного дня. Одна группа кратковременного пребывания. Групп комбинированной или компенсирующей направленности в ДОО нет.

Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа КП	2-3 года	1	26
2-я младшая	3-4 года	2	26
Средняя	4-5 лет	2	26
Старшая	5-6 лет	3	26
Подготовительная	6-7 лет	3	26

Направленность деятельности групп ДОО отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуальное у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое

	деятельность				мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние	Ровный, старается контролировать; появляются элементы	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки

		зависит от физического комфорта	эмоционально й отзывчивости		посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого, экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со Взрослым и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество

					(считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4, предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем

Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальны	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над

	самосознания, развитие Я-концепции, самооценка		ролевой игры.	е, моральные, эстетические).	
--	--	--	---------------	------------------------------	--

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административно-управленческий персонал	Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал	Иной персонал
Заведующий-1	Воспитатели 16	Помощник воспитателя-10	Уборщик служебных помещений – 1	Делопроизводитель – 1
Заместитель заведующего-2	Музыкальный руководитель – 2		Повар 1	
Главный бухгалтер-1	Инструктор по физической культуре – 1		Кладовщик-2	Бухгалтер -1
	Учитель-логопед 3		1	
	Педагог-психолог-1		Кладовщик – 1	
	Педагог дополнительного образования-1		Машинист по стирке белья – 2	
			Рабочий по обслуживанию здания – 1	

Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:

- ✓ посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;
- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
- ✓ самообразование;

что положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, в ДОО существует институт наставничества.

Региональные особенности

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, Обучение осуществляется на русском языке. Население г. Калининграда (около 420 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы.

Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавным положением области – развитие военно-морского флота.

Материально-техническое оснащение

В ДОО все групповые помещения оснащены цифровыми средствами реализации Программы: интерактивные доски, ноутбуки, проекторы, принтеры, колонки. Это позволяет педагогам ДОО использовать при реализации Программы электронные образовательные ресурсы.

Есть спортивный и музыкальный залы. В ДОО есть кабинеты специалистов: учителя-логопеда (логопедический кабинет) и педагога-психолога. Есть изостудия и кабинет дополнительного образования.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Принципы взаимодействия ДОО с социумом:

- открытости;
- добровольного сотрудничества;
- взаимопомощи;
- взаимная ориентация на потребности друг друга.




Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами,



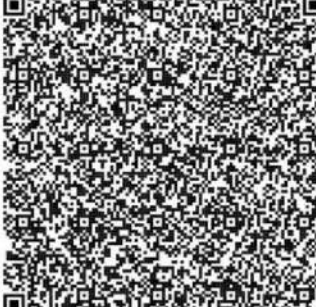
необходимыми для реализации Программы:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МАДОУ №№ 119, 20, 47, 37	Совместные образовательные и досуговые мероприятия.	Договора о сетевом взаимодействии
	МАУ СОШ №№ 10,49,50	Преимственность с уровнем начального общего образования, Просвещение родителей на тему дошкольной подготовки ребёнка.	
	Центр диагностики и консультирования детей и подростков	Оказание психолого-педагогических услуг. Консультативная методическая помощь коррекционным педагогам.	
	Калининградский областной институт развития образования	Совместная деятельность в образовательной и культурно-просветительской сферах, направленная на совершенствование учебно-методического, научного, организационного, кадрового обеспечения образовательной деятельности сторон.	
Медицина	ГДП № 6	Медицинское обслуживание обучающихся.	
Культура	Детская библиотека им.А.Иванова	Воспитание читательской культуры у обучающихся, знакомство с жанрами литературы, проведение культурных мероприятий	
	Детская музыкальная школа им.Д.Шостаковича	Участие в культурных мероприятиях для дошкольников	
	КОДЮЦЭКТ	Сотрудничество в области творческого, духовного и нравственного воспитания дошкольников.	

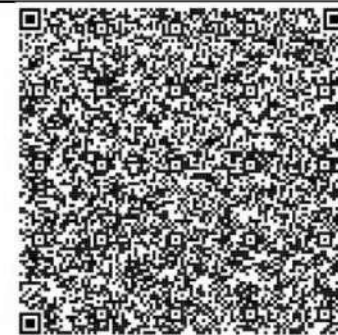
С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p><i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p>		
<p>1.3. Планируемые результаты освоения Программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.</p>		
<p>ФОП ДО/пп</p>	<p>Возраст</p>	<p>QRкод</p>	
<p>15.2</p>	<p>в раннем возрасте, к трем годам</p>		
<p>15.3</p>	<p>в дошкольном возрасте:</p>		
<p>15.3.1</p>	<p>к четырем годам</p>		
<p>15.3.2</p>	<p>к пяти годам</p>		
<p>15.3.3</p>	<p>к шести годам</p>		
<p>15.4</p>	<p>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</p>		

<i>Планируемые результаты программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	Возраст	QRкод
	в дошкольном возрасте:	
	к четырем годам	
	к пяти годам	
	к шести годам	

на этапе завершения освоения
Программы (к концу дошкольного
возраста)



**1.4.
Педагогическая
диагностика
достижения
планируемых
результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения. Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются:

1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);
2. Электронные карты диагностики Н.В.Коротковой (заполняются 1 раз в год в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений)

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.


	<p>Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.</p>	<p>Работа с семьей в определенном направлении(поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).</p>
<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p>	<p>Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог- психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p> <p><i>Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.</i></p>	




2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ


2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы


Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	Методическое обеспечение
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа		<p>1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года. М: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>3. Е.Г. Пилюгина Игры-занятия с малышом от рождения до трёх лет. М: Мозаика-Синтез 2007</p> <p>А. В. Найбауэр , О. В. Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. От 1 до 3 лет. Конспекты занятий. М: Мозаика-Синтез, 2021</p>



18.4	3-4 года/ 2 младшая группа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года. М: Мозаика-Синтез, 2019 2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2015 3. Л.В. Коломийченко Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015 4. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ Сфера, 2022
18.5	4-5 лет / средняя группа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет. М: Мозаика-Синтез, 2019 2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2015 3. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М: Мозаика-Синтез, 2015 4. Л.В. Коломийченко Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015 5. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ Сфера, 2022 6. С.Р. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 7. В.И. Ильясова Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2017. 8. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера», 2011 9. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. М.: Скрипторий, 2011 10. Е.И. Шаламова Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Скрипторий, 2013 11. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014 12. Белая К. Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: М: Мозаика-Синтез, 2015 13. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», издательский дом «Цветной мир», 2017
18.6	5-6 лет/ старшая группа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. М: Мозаика-Синтез, 2019. 2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Старшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2015 3. М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного


			<p>возраста. М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2013 5. С.Р. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 6. Н.М. Шадрина, А.В. Кислицина Большие и маленькие события для больших и маленьких людей: методическое пособие. М.: «Русское слово», 2022 7. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова Социальные акции в детском саду. Картотека воспитателя. М.: «Русское слово», 2022 8. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. М.: Скрипторий, 2011 9. Е.И. Шаламова Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Скрипторий, 2013 10. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014 11. Белая К. Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: М: Мозаика-Синтез, 2015 12. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», издательский дом «Цветной мир», 2017 13. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Волгоград: Учитель, 2020 14. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах. М.: Вита-Пресс, 2019 15. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы. Играем вместе. М.: Вита-Пресс, 2019 16. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Финансовая грамотность, Сценарии обучающих сказок. М.: Вакоша, 2019 17. Использование цифровых инструментов для реализации различных форм занятий в детских садах и в начальной школе. Сборник методических материалов / Под ред. Е. Б. Степаненко, К. В. Шапиро, Е. Я. Твердохлебовой. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021.
18.7	6-7 лет / подготовительная группа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2019 2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. М: Мозаика-Синтез, 2015 3. М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М: Мозаика-Синтез, 2014


- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 4. Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2013 5. С.Р. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 6. Н.М. Шадрина, А.В. Кислицина Большие и маленькие события для больших и маленьких людей: методическое пособие. М.: «Русское слово», 2022 7. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова Социальные акции в детском саду. Картотека воспитателя. М.: «Русское слово», 2022 8. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. М.: Скрипторий, 2011 9. Е.И. Шаламова Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Скрипторий, 2013 10. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 11. В.А. Деркунская, Н.А. Воронина, С.С. Агабекян Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2018 12. Белая К. Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: М: Мозаика-Синтез, 2015 13. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», издательский дом «Цветной мир», 2017 14. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Волгоград: Учитель, 2020 15. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах. М.: Вита-Пресс, 2019 16. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы. Играем вместе. М.: Вита-Пресс, 2019 17. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Финансовая грамотность, Сценарии обучающих сказок. М.: Вакоша, 2019 18. Использование цифровых инструментов для реализации различных форм занятий в детских садах и в начальной школе. Сборник методических материалов / Под ред. Е. Б. Степаненко, К. В. Шапиро, Е. Я. Твердохлебовой. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. 19. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду. Мир без опасности. М.: Цветной мир, 2018 <p>Использование цифровых инструментов для реализации различных форм занятий в детских садах и в начальной школе. Сборник методических материалов / Под ред. Е. Б. Степаненко, К. В.</p> |
|--|--|--|--|


18.8	решение совокупны х задач воспитани я		Шапиро, Е. Я. Твердохлебовой. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. Методическое обеспечение данного раздела полностью совпадает с методическим обеспечением для детей от 2 до 7 лет данной образовательной области.
----------------------	---	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/г руппа	QR -код	Методическое обеспечение
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Янушко Я.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. –М.: Мозаика-Синтез, 2010 2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий.-М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,, 2021 3. Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. 4. Касаткина Е.М. Дидактические игры для детей раннего возраста (от рождения до 3 лет).— М.: ИД «Цветной мир», 2021 5. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М., Изд.: ИД Цветной мир, 2018. 6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.-М.: Мозаика-Синтез, 2010 7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. 2-3 года— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 8. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третьего года жизни.— М.: ИД «Цветной мир», 2021.
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. 3-4 года.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 2. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек» / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. 3. Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша/ Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. 4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.

			<ol style="list-style-type: none"> 5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 6. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 7. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольников.-ТЦ Сфера, 2021 8. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 9. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 10. Шиян О.А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2022 11. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 3-4 года. –М.: Мозаика-Синтез, 2022 12. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал.Серия картин. -М.: Мозаика-Синтез, 2021
19.5	4-5 лет / средняя группа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2022 2. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек». - СПб.: ООО «Корвет», 2013. 3. Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. 4. Новикова В.П.,Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015. 5. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2021 7. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016, 8. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016 9. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: Мозаика-Синтез, 2022 10. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольников.-ТЦ Сфера, 2021


			<p>11. Шиян О.А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>12. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>13. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 4-5 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>14. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал.Серия картин. -М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p style="text-align: center;">Ресурсы удаленного доступа:</p> <p>15. -Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша https://corvet-igra.ru/catalog/denesha/</p> <p>16. -Игротека, материалы по работе с развивающими играми и пособиями корвет https://corvet-igra.ru/igroteka/</p> <p>17. -Новости по теме: Логические блоки Дьенеша https://corvet-igra.ru/article/logicheskie-bloki-denesha/</p> <p>18. -Суворова Н.В. Блоки Дьенеша-универсальный дидактический материал https://club-detstvo.ru/raznoe/kartochki-simvoly-po-blokam-denesha-kartochki-simvoly-svoystv-k-blokam-denesha-dlya-vas-kollegi-moi-professionalnye-naxodki-katalog-statej/</p>
19.6	5-6 лет/ старшая группа		<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (5-6 лет).-М.: Мозаика Синтез, 2022</p> <p>2. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек». - СПб.: ООО «Корвет»., 2013.</p> <p>3. Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша. - СПб.: ООО «Корвет», 2013.</p> <p>4. Новикова В.П.,Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>5. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>7. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016,</p> <p>8. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>9. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: Мозаика-Синтез, 2022</p>



			<p>10. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.-ТЦ Сфера, 2021</p> <p>11. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>12. Шиян О.А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>13. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>14. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. 5-6 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>15. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал.Серия картин. -М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>16. Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений. -М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>17. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет.— М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.</p> <p style="text-align: center;">Ресурсы удаленного доступа:</p> <p>18. Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша https://corvet-igra.ru/catalog/denesha/</p> <p>19. Игротека, материалы по работе с развивающими играми и пособиями корвет https://corvet-igra.ru/igroteka/</p> <p>20. Новости по теме: Логические блоки Дьенеша https://corvet-igra.ru/article/logicheskie-bloki-denesha/</p> <p>21. Суворова Н.В. Блоки Дьенеша-универсальный дидактический материал https://club-detstvo.ru/raznoe/kartochki-simvoly-po-blokam-denesha-kartochki-simvoly-svoystv-k-blokam-denesha-dlya-vas-kollegi-moi-professionalnye-naxodki-katalog-statej/</p>
19.7	6-7 лет / подготовительная группа		<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (6-7 лет).-М.: Мозаика Синтез, 2022</p> <p>2. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек». - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013.</p> <p>3. Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша. - СПб.: ООО «Корвет», 2013.</p> <p>4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>


- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>5. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность.- ИД Цветной мир, 2019</p> <p>7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>8. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016,</p> <p>9. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>10. -Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>11. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольников.-ТЦ Сфера, 2021</p> <p>12. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>13. Шиян О.А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>14. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>15. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>16. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал.Серия картин. -М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>17. Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений. -М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>18. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет.— М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.</p> <p style="text-align: center;">Ресурсы удаленного доступа:</p> <p>19. Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша https://corvet-igra.ru/catalog/denesha/</p> <p>20. Игротека, материалы по работе с развивающими играми и пособиями корвет https://corvet-igra.ru/igroteka/</p> <p>21. Новости по теме: Логические блоки Дьенеша https://corvet-igra.ru/article/logicheskie-bloki-</p> |
|--|--|--|--|


			<u>denesha/</u> Суворова Н.В. Блоки Дъенеша-универсальный дидактический материал https://club-detstvo.ru/raznoe/kartochki-simvoly-po-blokam-denesha-kartochki-simvoly-svoystv-k-blokam-denesha-dlya-vas-kollegi-moi-professionalnye-naходki-katalog-statej/
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания		Методическое обеспечение данного раздела полностью совпадает с методическим обеспечением для детей от 2 до 7 лет данной образовательной области.


Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	Методическое обеспечение
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе (2-4 года).-Владос, 2019 2. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2021 3. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. -М.: Мозаика-Синтез, 2007 4. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей. Методические материалы. 1-3 года. - Изд. Русское слово, 2020 5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. От рождения до 7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2007 6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2010 <p>Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.2, с.196</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. -М: Мозаика-Синтез, 2022 8. Книга для чтения от 6 месяцев до 3 лет. –Изд. АСТ. Малыш, 2022 9. Потешки для самых маленьких (сборник). -Мозаика kids, 2022 10. Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи. Для занятий с детьми 2-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2018 11. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. Для


			занятий с детьми 2-4 года.-М: Мозаика-Синтез, 2018 12. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2017
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа		1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-М.; Мозаика-Синтез, 2020 2. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. От рождения до 7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2007 3. Дурова И.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет. 260 игр и упражнений - Изд. Школьная пресса, 2020 4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2010 5. Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. - Сфера, 2022 6. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - СПб, Детство-Пресс, 2009 7. Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи. Для занятий с детьми 2-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2018 8. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 года.-М: Мозаика-Синтез, 2018 9. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022 10. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 года.-М: Мозаика-Синтез, 2018 Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.3, с.197 11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года.-М.: Мозаика-Синтез, 2017 12. Все детское чтение. 3-4 года. Серия Детский сад. 3-4 года. –Изд. АСТ, 2020 13. Сказки и стихи. Толстой А.Н., Маршак С. И др. Рисунки Васнецова Ю. –Изд. АСТ, 2021 Ах ты, радуга – дуга! Потешки. Иллюстрации Ю. Васнецова–Изд. Русское слово, 2019
20.5	4-5 лет / средняя группа		1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-М.; Мозаика-Синтез, 2020 2. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. От рождения до 7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2007 3. Дурова И.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет. 260 игр и упражнений - Изд. Школьная пресса, 2020 4. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей


			<p>дошкольного возраста. - СПб, Детство-Пресс, 2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2010 6. Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. - Сфера, 2022 7. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022 8. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа, методические рекомендации. Методическое пособие. Вентана-граф, 2020 9. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Сценарии образовательной деятельности. – Изд. Вентана-граф, 2020 10. Журова Л.Е. Эти удивительные звуки. 4-5 лет. Конспекты занятий.– Изд. Вентана-граф, 2022 11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. 4-7 лет. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2022 Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.4, с.198 12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017 13. Все детское чтение. 4-5 лет. Серия Детский сад. –Изд. АСТ, 2020 14. Сказки и стихи. Толстой А.Н., Маршак С. И др. Рисунки Васнецова Ю. –Изд. АСТ, 2021 15. Ах ты, радуга – дуга! Потешки. Иллюстрации Ю. Васнецова–Изд. Русское слово, 2019
20.6	5-6 лет/ старшая группа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-М.; Мозаика-Синтез, 2020 2. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. От рождения до 7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2007 3. Дурова И.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет. 260 игр и упражнений - Изд. Школьная пресса, 2020 4. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - СПб, Детство-Пресс, 2009 5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. бучение связной речи детей 5-6 лет. Картино-графические планы рассказов. -М.: Издательство Скрипторий, 2023 6. Ткаченко Т.А. Схемы для составления описательных рассказов.- Издательство «АРКТИ», 2009г. 7. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2010 8. Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. -


			<p>Изд. Сфера, 2022</p> <p>9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. 4–7 лет. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>10. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет. .- М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>11. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет.— М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.5, с.200</p> <p>12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>13. Все детское чтение. 5-6 лет. Серия Детский сад. –Изд. АСТ, 2020</p> <p>14. Сказки и стихи. Толстой А.Н., Маршак С. И др. Рисунки Васнецова Ю. –Изд. АСТ, 2021</p> <p>15. Ах ты, радуга – дуга! Потешки. Иллюстрации Ю. Васнецова–Изд. Русское слово, 2019</p>
20.7	6-7 лет / подготовительная группа		<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-М.; Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>2. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. От рождения до 7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>3. Дурова И.В. Развитие фонетико-фонематического слуха. 3-7 лет. 260 игр и упражнений - Изд. Школьная пресса, 2020</p> <p>4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5- лет. Картинографические планы рассказов. -М.: Издательство Скрипторий, 2023</p> <p>5. Ткаченко Т.А. Схемы для составления описательных рассказов.- Издательство «АРКТИ», 2009г.</p> <p>6. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - СПб, Детство-Пресс, 2009</p> <p>7. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>8. Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. - Сфера, 2022</p> <p>9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. 4–7 лет. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>10. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет. .- М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>11. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое</p>


			<p>руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет.— М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.6, с.203</p> <p>12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Все детское чтение. 6-7 лет. Серия Детский сад. –Изд. АСТ, 2020</p>
20.8	решение совокупных задач воспитания		Методическое обеспечение данного раздела полностью совпадает с методическим обеспечением для детей от 2 до 7 лет данной образовательной области.


Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/ группа	QR -код	Методическое обеспечение
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Ясли. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет Серия Младенческий и ранний возраст (ясли, 0-3 года). Издательство МОЗАИКА kids, 2022 г.; 2. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Ясли. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет Серия Младенческий и ранний возраст (ясли, 0-3 года). Издательство МОЗАИКА kids, 2022 г.; 3. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. Колдина Д.Н. ФГОС. Издательство Мозаика-Синтез, 2023г.; 4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2010; 5. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; 6. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия Группа раннего возраста (2-3 года). ФГОС ДО. Издательство: Учитель, Серия: Музыкальному руководителю ДОУ, 2020 г.; 7. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Сборник «Ладушки»;

			<p>8. Лыкова И.А. Сборник «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.;</p> <p>9. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, младшая группа»;</p> <p>10. Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.2. стр. 196-197;</p> <p>11. Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.4. стр. 206-207;</p> <p>12. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.1. стр. 214.</p>
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа		<p>1. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Издательство МОЗАИКА kids, 2022 г.;</p> <p>2. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Издательство МОЗАИКА kids, 2022г.;</p> <p>3. олдина Д.Н. Детское творчество. Аппликация с детьми 3—4 лет. Издательство МОЗАИКА kids, 2015 г.;</p> <p>4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет;</p> <p>5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года);</p> <p>6. Лыкова И.А. Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду Издательство «Цветной мир» 2018г.</p> <p>7. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»;</p> <p>8. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»;</p> <p>9. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Младшая группа. ФГОС ДО. Издательство: Учитель, Серия: Музыкальному руководителю ДОУ, 2020 г.;</p> <p>10. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Сборник «Ладушки».</p> <p>11. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, младшая группа»</p> <p>12. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду вторая младшая гр. Уч.-мет. пос. (ФГОС ДО) Издательство Цветной мир. 2015 г.</p> <p>13. Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.3. стр. 197-198;</p> <p>14. Примерный перечень музыкальных произведений</p>



			<p>ФОП ДО, п.33.2.5. стр. 207-208;</p> <p>15. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.2. стр. 214.</p>
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа		<p>1. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2022 г.;</p> <p>2. Колдина Д.Н. Детское творчество. Лепка с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА kids, 2015 г.;</p> <p>3. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА kids, 2022 г.;</p> <p>4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);</p> <p>5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет;</p> <p>6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015;</p> <p>7. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»;</p> <p>8. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»;</p> <p>9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду средняя. гр. Уч.-мет. пос. (ФГОС ДО) Издательство Цветной мир Серия Для самых маленьких 2015г</p> <p>10. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. ФГОС ДО. Издательство: Учитель, Серия: Музыкальному руководителю ДОУ, 2020 г.;</p> <p>11. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Сборник «Ладушки». ;</p> <p>12. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017;</p> <p>13. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС. МОЗАИКА kids, 2022 г.;</p> <p>13. Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.4. стр. 198-200;</p> <p>14. Примерный перечень музыкальных произведений</p>


			<p>ФОП ДО, п.33.2.6. стр. 209-210; 15. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п 33.3.3. стр. 214.</p>
21.6	5-6 лет/ старшая группа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2022 г. 2. Колдина Д.Н. Детское творчество. Лепка с детьми 5-6 лет. Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2016 г. 3. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Издательство МОЗАИКА kids, 2022г. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (5-6 лет); 5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет; 6. Лыкова Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду Издательство «Цветной мир» 2018г. 7. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»; 8. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»; 9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015; 10. Кузнецова Е.М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. ФГОС ДО. 3-е издание, переработанное. Издательство Учитель. 2017 г.; 11. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. ФГОС ДО. Издательство: Учитель, Серия: Музыкальному руководителю ДОУ, 2020 г.; 12. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Сборник «Ладушки». ; 13. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017; 14. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. 15. Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.5. стр. 200-203;



			<p>16. Примерный перечень музыкальных произведений ФОР ДО, п.33.2.7. стр. 210-212.</p> <p>17. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОР ДО, п.33.3.4. стр. 214.</p>
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовит ельная группа		<p>1. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Издательство <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u>, 2022 г.</p> <p>2. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2022г.;</p> <p>3. Колдина Д.Н. Детское творчество. Аппликация с детьми 6-7 лет. Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2016 г.</p> <p>4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет);</p> <p>5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет;</p> <p>6. Лыкова И.А. Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду Издательство «Цветной мир» 2018г.</p> <p>7. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»;</p> <p>8. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»;</p> <p>9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду Подготов. к шк. гр. Уч.-мет. пос. (ФГОС ДО) Издательство Цветной мир Серия Умные пальчики. 2016г.;</p> <p>10. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная к школе группа. ФГОС ДО. Издательство: Учитель, Серия: Музыкальному руководителю ДОУ, 2020 г.;</p> <p>12. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Сборник «Ладушки». ;</p> <p>13. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017;</p> <p>14. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет Издательство <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u>, 2022 г.</p> <p>13. Достопримечательности России. Серия: Уроки для самых маленьких. Издательство: Проф-пресс, 2018 г. ;</p>


			<p>14. Рассказы о Калининградской области для детей (needlewoman.ru)</p> <p>15. Примерный перечень художественной литературы. ФОР ДО, п.33.1.6. стр. 203-205;</p> <p>16. Примерный перечень музыкальных произведений ФОР ДО, п.33.2.8. стр. 212-214;</p> <p>17. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОР ДО, п.33.3.5. стр. 214-215.</p>
21.8	решение совокупных задач воспитания		Методическое обеспечение данного раздела полностью совпадает с методическим обеспечением для детей от 2 до 7 лет данной образовательной области.

Образовательная область «Физическое развитие»



ФОР ДО, пп/	Возраст/ группа	QR -код	Методическое обеспечение
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа		<p>1. Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология Здоровый дошкольник Москва- Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>3. Волошина Л.Н., Курилова Т.В., Физическое развитие детей третьего года жизни. М.: Цветной мир, 2019</p> <p>4. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>6. Павлова П.А., Горбунова И.В. Расту здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. М.: Сфера, 2016</p> <p>7. Л.А. Соколова Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>8. С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2018</p>
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа		<p>1. Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология Здоровый дошкольник Москва- Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2021</p>


			<ol style="list-style-type: none"> 3. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2019 4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 3-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021 6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019 7. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022 8. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019 9. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр. М.: Мозаика-Синтез, 2017 10. Петрова Н.Л., Баранов В. А. Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста М.: Фаир, 2008 11. Осокина Т.И. Обучение плаванию <p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2018</p>
22.5	4-5 лет / средняя группа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология Здоровый дошкольник Москва-Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020 2. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. М.: Линка-Пресс, 2000. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2021 4. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019 5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 3-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021 7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019 8. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022 9. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019 10. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр. М.: Мозаика-Синтез, 2017 11. Петрова Н.Л., Баранов В. А. Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста М.: Фаир, 2008 12. Осокина Т.И.: «Обучение плаванию».


			Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2018
22.6	5-6 лет/ старшая группа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология Здоровый дошкольник Москва-Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020 2. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. М.: Линка-Пресс, 2000. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2021 4. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019 5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 3-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021 7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019 8. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022 9. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019 10. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр. М.: Мозаика-Синтез, 2017 11. Петрова Н.Л., Баранов В. А. Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста М.: Фаир, 2008 12. Осокина Т.И.: «Обучение плаванию». 13. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2018
22.7	6-7 лет / подготовит ельная группа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология Здоровый дошкольник Москва-Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020 2. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. М.: Линка-Пресс, 2000. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2021 4. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019 5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021

			<p>7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>8. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>9. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>10. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
22.8	решение совокупных задач воспитания		Методическое обеспечение данного раздела полностью совпадает с методическим обеспечением для детей от 2 до 7 лет данной образовательной области.

Часть Программы, формирующей участника образовательных отношений	Возраст/ группа	Задачи	Методическое обеспечение
	3-4 года/ 2 младшая группа	<p>1). Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать и др.); целенаправленное рассматривание и создание простейших построек (дорожка, заборчик, башня, дом, мост и др.).</p> <p>2). Ознакомление с базовыми строительными деталями — узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств.</p> <p>3). Создание условий для конструирования и обыгрывания построек:</p> <p>а) из одинаковых (дорожка, заборчик, мостик из кирпичиков и др.) или различных (стол, дом, кровать) деталей;</p> <p>б) линейных (дорожка, мост) и замкнутых (забор, загородка, колодец);</p> <p>в) горизонтальных (дорожка, клумба) и вертикальных (башня, дом).</p> <p>4). Содействие освоению базовых способов конструирования: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей вплоты или на некотором расстоянии друг от друга и др.</p> <p>5). Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых.</p> <p>6). Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.</p> <p>7). Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных,</p>	-Вариант планов-конспектов занятий по конструированию

	<i>индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.</i>	
<i>4-5 лет / средняя группа</i>	<p>1). Обогащение представлений детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.</p> <p>2). Расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей.</p> <p>3). Ознакомление с базовыми строительными деталями: узнавание, различение, сравнение, обследование, использование по назначению, адекватные замены.</p> <p>4). Формирование обобщенных представления о постройках, умения анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, способ размещения в пространстве).</p> <p>5). Поддержка интереса к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.</p> <p>6). Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.</p> <p>7). Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.</p>	<i>-Вариант планов-конспектов занятий по конструированию</i>
<i>5-6 лет / старшая группа</i>	1). Ознакомление с архитектурой, декоративно-прикладным искусством и конструированием как видами пластических неизобразительных искусств и дизайном как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.	

	<p>2). <i>Расширение опыта конструирования из разных деталей разными способами: по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу.</i></p> <p>3). <i>Создание условий для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей. В результате дети умеют объединять несколько деталей для получения красивого изделия или несколько небольших плоскостей в одну большую, готовят основу для перекрытий, распределяют сложную постройку в высоту, делают свои постройки более прочными, устойчивыми и гармоничными.</i></p> <p>4). <i>Содействие освоению базовых способов конструирования. В результате дети самостоятельно выбирают и свободно используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве); в т.ч. варианты строительных деталей, делают адекватные замены одних деталей другими (например, кирпичик получают из двух полукубов или же двух уголков, двух средних или четырех коротких брусков).</i></p> <p>5). <i>Формирование элементов учебной деятельности. В результате дети начинают понимать поставленные задачи, принимают инструкции и правила, осмысленно применяют освоенные способы в разных условиях, у них формируются навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий.</i></p> <p>6). <i>Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.</i></p> <p>7). <i>Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.</i></p>	
<p>6-7 лет / подготовительная группа</p>	<p>1). <i>Содействие формированию целостной картины мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка.</i></p> <p>2). <i>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Становление эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.</i></p> <p>3). <i>Ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.</i></p> <p>4). <i>Открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни. Понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом, в зависимости от материала и типа сооружения.</i></p> <p>5). <i>Расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной</i></p>	<p>-Вариант планов-конспектов занятий по конструированию</p>

	<p>деятельности. Поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных). б). Содействие освоению обобщенных способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. Создание условий для свободного выбора деталей с учетом их конструктивных свойств; адекватных замен одних деталей другими; видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.</p> <p>7). Углубление представления о структуре деятельности и формирование опыта ее организации: ставить цели (что мы будем строить?), определять мотивы (зачем, для чего и для кого будем строить?), проектировать содержание (как будем действовать, какими способами создадим постройку?), выбирать материалы, инструменты, оборудование (из чего будем строить?), получать результат (удалось ли достичь цели?), анализировать и оценивать качество достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, привлекательность, оригинальность).</p> <p>8). Содействие формированию элементов учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкции и правил, адекватное применение освоенных способов в разных условиях, первый опыт рефлексивной самоорганизации (навыки самоконтроля и самооценки).</p> <p>9). Развитие художественного восприятия, творческого воображения, наглядно-образного и элементов логического мышления. Развитие универсальной способности видеть целое раньше частей, свободно перемещаться по информационным полям и выходить за пределы наличной (заданной) ситуации.</p> <p>10) Поддержка креативности, активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности</p>	
--	---	---

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

	Формы	Методы	Средства
От 1-3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, 	<p>Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы:</p> <p>1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</p>	<p>Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные и раздаточные; - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

От 3 лет до 8 лет	<p>вода, тесто и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<p>2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</p> <p>Традиционные методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. словесные, 2. наглядные, 3. практические. <p>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъядается информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача 	<ul style="list-style-type: none"> - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные; - технические. <p>Средства для развития следующих видов деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); - коммуникативной деятельности (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и 		

	<p>сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	
--	--	--	--

<u>Часть, формируемая участником ми образовательных отношений</u>	<i>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.</i>
--	--

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП
<p>Взрослый организует (занятия, мастерские, ОД в центрах активности);</p> <p>Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);</p> <p>Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);</p> <p>Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение эмоционального комфорта (приём детей, утренний круг, вечерний круг, уход детей домой). – Формирование ценностного отношения к своему здоровью (утренняя и др. виды гимнастики, прогулка, подготовка ко сну, сон, приёмы пищи). – Развивающее общение при проведении режимных моментов. – Привитие навыков вежливого общения. – Сплочение детского коллектива, развитие детского сообщества (утренняя гимнастика, прогулка, утренний и вечерний круг). – Развивающая речевая среда, коммуникативное развитие, развитие кругозора (приём детей, утренний круг, вечерний круг, уход детей домой, прогулка). – Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к прогулке, прогулка, 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры, занятия в центрах активности. – Самостоятельные игры (сюжетно - ролевые, театрализованные, речевые, музыкальные, с буквами, слогами, звуками, логические, математические). – Самостоятельная исследовательская деятельность, экспериментирование. – Самостоятельная деятельность в книжном уголке. – Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование. – Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, ритмические и танцевальные движения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Персональное общение с родителями. Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. – Вовлечение родителей в образовательный процесс (участие в мероприятиях, образовательном процессе, организационных вопросах). – Обеспечение единства воспитательных подходов в детском саду и дома. – Обеспечение открытости дошкольного образования, свободный доступ

	<p>подготовка ко сну, сон, приёмы пищи, посещение туалета).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование трудовых навыков, ответственности за порученное дело, самостоятельности (поручения и дежурство). – Удовлетворение двигательной активности (утренняя и др. виды гимнастики, физминутки, прогулка) – Приобщение к художественной и познавательной литературе (чтение перед сном). 		<p>родителей в пространство детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
--	--	--	---

Культурные практики

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

Виды	Детская инициатива	Значение
Игровая	творческая инициатива	Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.
Продуктивная	инициатива целеполагания	Включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.
Познавательно-исследовательская	познавательная инициатива	Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.
Коммуникативная	коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
----------------------------------	--

<u>Часть, формируемая участниками образовательных</u>	В культурных практиках содержание действий, их цель, способы реализации замысла определяются каждым ребенком самостоятельно и зависят от его активности, умения гибко использовать приобретенный опыт (познавательный, коммуникативный, игровой, художественно-эстетический). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей
--	--

<u>отношений</u>	инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).
------------------	--

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Формы самостоятельной инициативной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. 2. Проектная деятельность. 3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы. 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов. 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.
Условия для поддержки детской инициативы	<p>Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; • организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; • расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; • поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; • создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; • поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; • поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. • внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям

	<p>помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p>
<p>Способы и приемы поддержки</p>	<p>Поддержка детской инициативы осуществляется всеми участниками образовательного процесса: воспитателями, специалистами, родителями и иными сотрудниками детского сада и реализуется с помощью следующих способов и приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. • У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. • Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. • Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. <p>Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>

От 3 лет до 4 лет

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

От 4 лет до 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»),
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им

мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

От 5 лет до 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельно-творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

От 6 лет до 8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудно-стях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>
--	--

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; 2. повышение воспитательного потенциала семьи.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей законных представителей в образовательный процесс.

<p>Принципы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
<p>Направления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>диагностико-аналитическое направление</i> включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведения анализа, согласование воспитательных задач 2) <i>просветительское направление</i> предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; 3) <i>консультационное направление</i> объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

<p>Формы, методы, приемы, способы взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p>1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> <p>2) Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; журналы и газеты, издаваемые ДОО, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные сети в сети Интернет; медиарепортажи и интервью: фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговая форма _ совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.</p>
<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p>	<p><i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i></p>

2.1.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: воспитатели групп, педагог-психолог, учитель- логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

-по запросу родителей

-по рекомендации ПМПК и ППк

-по результатам педагогической диагностики

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его АОП на основе рекомендаций ПМПК и ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):5

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <hr/> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:				
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и Развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие Коммуникативных способностей, Социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в Развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение Неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье в взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ).

При составлении ИОМ педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В ИОМ определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ИОМ обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура ИОМ определяется ППк ДОО.

Реализация ИОМ ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в группе.

В учреждении функционирует логопункт.

В рамках коррекционной работы учитель-логопед осуществляет:

- обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи
- изучение уровня речевого, познавательного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;
- оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- координацию усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

В рамках коррекционной работы педагог-психолог:

- сохраняет и укрепляет психологическое здоровье и эмоциональное благополучие детей
- выявляет уровень адаптации детей
- обеспечивает повышение психологической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания ребенка
- определяет степень готовности ребенка к обучению в школе
- выявляет уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей, мелкой и крупной моторики
- оценивает уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления) и др.
- формирует мотивационную готовность к обучению в школе
- развивает эмоционально-волевую сферу ребенка: эмоциональную устойчивость, подчинение правилам ролевого поведения, желание познавать новое
- развивает навыки конструктивного общения дошкольников со сверстниками и взрослыми

**Часть,
формируемая
участниками
образовательных
отношений:**

Парциальная программа Цветные ладошки адаптирована к запросу особого ребенка: интеллектуально и/или художественно одаренного, билингвального, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в сложной жизненной ситуации и др. .

2.1.6. Иные характеристики содержания Программы

С 2013 года учреждение сотрудничает с Калининградским областным центром экологии, краеведения и туризма в рамках Международной программы Эко-Школы/Зеленый флаг.

Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг» направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона (в дальнейшем страны в целом) на путь устойчивого развития.

В основе методологии программы семь шагов:

1. Создание Экологического совета образовательного учреждения.
2. Исследование экологической ситуации в образовательном учреждении и его ближайшем окружении.
3. Разработка плана действий
4. Мониторинг и оценка выполнения плана.
5. Включение экологической тематики в образовательные курсы.
6. Предоставление информации и сотрудничество.
7. Формулировка и принятие Экологического кодекса.

Программа имеет четыре приоритетные темы, утвержденные на международном уровне:

«Рациональное управление отходами», «Вода», «Энергия», «Изменение климата».

В нашем учреждении мы изучаем дополнительные темы «Биоразнообразие», «Здоровый образ жизни», «Экологические аспекты в народных традициях», «Зеленые легкие планеты», «Благоустройство территории» и «Активная гражданская позиция».

В процессе работы по этой программе воспитанники и их родители, сотрудники учреждения и люди, проживающие в нашем микрорайоне, с удовольствием включаются в организованные нами природоохранные акции.

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ ЦРР д/с № 127 г.Калининград: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды создания воспитывающих общностей.

Цель воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: воспитание у детей познавательного интереса и уважения к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявление толерантности, интереса, симпатии и уважения к носителям других национальных культур.

Направления воспитания.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно- историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

ЦЕННОСТИ

Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценности познания.

ЦЕННОСТИ

Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

ЦЕННОСТИ

Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

ЦЕННОСТИ

Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

ЦЕННОСТИ

Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель МАДОУ ЦРР д/с № 127 г.Калининград: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия – Детский сад для детей</p>
--	--

<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районный и областных методических мероприятиях, региональном и всероссийском уровне, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.</p>

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала педколлектив организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; ● мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к сотрудничеству; ● поощрять детскую дружбу, товарищество, помощь, чтобы она принимала общественную направленность; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; ● насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; ● следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>В ДОО существуют традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - торжественная церемония поднятия Флага Российской Федерации (каждый понедельник дети старшего дошкольного возраста исполняют гимн России, говорят о добрых делах за неделю. В теплый период церемония проводится на улице – спортивная площадка, флагшток). Ценность Родина. <p>Ритуалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия и прощания. Ценность дружба, человек - празднования дня рождения. Ценность дружба, человек, сотрудничество

	<p>- утренний и вечерний круг в целях позитивного вхождения в день, планирования личной и совместной деятельности на день, неделю и т.д. Ценность дружба, человек, сотрудничество</p> <p>- традиция подбадривания друг друга. Ценность дружба, человек, сотрудничество</p> <p>- ритуал дежурства и приема пищи. Ценность Ценность дружба, человек, сотрудничество.</p> <p>- «Линейный календарь» (планирование деятельности в группе на основе календарных праздников, интересующих детей тем, дней рождений воспитанников). Ценность познание, сотрудничество</p> <p>- «Азбука темы» (получение обратной связи от детей по теме недели или проекта) направлена на стимулирование активности, инициативности, помогает ощутить свою значимость.</p> <p>- «Я пришел», «Эмоциональный экран», «Сундучок хорошей погоды» социализация ребенка в группе, понимание своего эмоционального состояния.</p> <p>- «Правила группы» усвоение норм и правил группы.</p> <p>Нормы этикета: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. Нормы этикета в социальных сетях на основе профессионализма, уважения и сотрудничества.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● среда «от взрослого» – все дошкольные группы построены на основе автодидактичности, когда взаимодействие с окружающим пространством и наполнением не требует присутствия взрослых. Центры патриотического воспитания вынесены из групп в хол; ● среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой, носящие следы детской деятельности опросы, схемы, рисунки, планы, иную детскую документацию; ● среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Создана детская навигация (с помощью символов – рисунков, печатных знаков дети обозначают то или иное пространство. Детский сад понятен для детей. Маркеры доступа - сколько детей одновременно может находиться одновременно в центре активности)
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные,</p>	<p>Калининградская область расположена на берегу Балтийского моря. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный. состав населения.</p> <p>Рядом с детским садом находится детская библиотека им.А.Иванова, сквер павшим воинам в ВОВ с Вечным огнем, военно-морское училище им. Д.Ушакова. Учреждение сотрудничает с Калининградским зоопарком и экологическим центром</p>

конфессиональные и региональные особенности)

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none">• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none">- Автодидактичные центры по видам детской деятельности- утренний и вечерний круг,- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».- Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.- Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. <p>Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p>

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослогообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей

спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно- нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картины книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Флагшток перед входом в детский сад с флагами РФ, города Калининграда, Гурьевского муниципального округа. Патриотический уголок в холе 1 этажа главного корпуса с Гербом и флагом РФ, портрет Президента, герб и флаг Калининградской области, портрет губернатора, герб и флаг Гурьевского муниципального округа, портрет главы администрации Гурьевского муниципального округа.

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Презентации по Калининградской области, мини-музей Калининградской области между зданиями.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Стенды по безопасности, зимний сад в переходе между зданиями. Экологическая тропа на территории детского сада. Метеоплощадка.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности, прогулочные участки, автодидактические центры познания и экспериментирования, дидактические игры, уголки творчества, книжные уголки.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Пространства познания и творчества, микроскопы, цифровая лаборатория «Наураша», мультиборд, интерактивные доски. В каждой группе созданы автодидактические центры науки и экспериментирования.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Укомплектованный оборудованием спортивный зал, спортивная площадка на территории. Спортивные уголки в группах. Холл 2го этажа главного корпуса центр «Аллея славы» кубки и медали воспитанников, педагогов.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы в изостудии, группах и методическом кабинете
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.	Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице.

Стремимся, чтобы вся среда в учреждении была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование в нашем учреждении соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому

подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Воспитатель	Планирование, организация и выполнение воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с программой, реализуемой в учреждении
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Учитель - логопед	Логопедическая помощь воспитанникам с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации, в том числе с ОВЗ и других категорий.
Учитель - дефектолог	Осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью, с нарушением развития и детей группы риска.
Музыкальный руководитель	Развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей.
Инструктор по физической культуре	Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с воспитанниками с учетом их психолого-физиологических особенностей.
Педагог дополнительного образования	Планирование и организации деятельности обучающихся по изобразительной деятельности
Заместитель заведующего	Планирование и организация всего воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции

Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Изменения в программе развития ДОО	Приказ
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	<i>Содержание программы воспитания обязательной части Программы значимо в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Часть, формируемая	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
---------------------------	---

<p>участниками образовательных отношений:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • многоуровневая интеграция конструирования с другими видами детской деятельности (познанием, игрой, экспериментированием, исследованием, изобразительным творчеством, детским театром и др.); • проблематизация содержания конструирования, создание поисковых и эвристических ситуаций, связанных с открытостью, незавершенностью, многозначностью, вариативностью решений; • получение каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности конструирования (фиксация и презентация результата); • наличие специально оборудованного места, включающего широкий выбор материалов для конструирования, предметов для обыгрывания построек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства; • индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом; • вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка; • актуализация разнообразных форм самовыражения; • активизация позиции детей по отношению к конструированию как созидательной и преобразующей деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития; создание условий для культурных практик; • создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе; • уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца; • включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей); • формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего замысла, способа, решения, мнения.
--	--

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.
- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО.

Национальная специфика, предполагающая тщательный и своевременный учет специфических интересов народов, составляющих население, их согласование на государственном и региональном уровнях. русские — 87,4% украинцы — 4,0% белорусы — 3,7% армяне — 0,8%

татары — 0,5% немцы — 0,4% литовцы — 0,4% поляки — 0,3% остальные — 2,5%.

В практическом плане национальная политика представляет собой совокупность законодательных, политических, социально-экономических, образовательных, культурно-просветительных и иных мер, направленных на создание условий для развития наций и народностей для обеспечения свободного развития народов и создание обстановки межэтнического мира, согласия и сотрудничества. Создание условий полноправного социального и национально-культурного развития всех народов региона, механизмов воспроизводства национальной жизни народов во всем ее многообразии, упрочение общероссийской гражданской и духовно-нравственной общности на основе соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

Региональная и социокультурная специфика:

Региональные отличия: это единственный регион России, который является эксклавом. Территориальная изолированность, особенности демографической ситуации и необычный исторический опыт Калининградской области накладывают отпечаток на мировосприятие её жителей.

Социокультурные отличия: большая, чем в других регионах, привязанность к месту проживания, высокая оценка качеств культуры и городской среды, интеграция Калининградской области и остальной территории страны.

Одна из перспективных отраслей специализации региона – «туризм» показала влияние эксклавности, которая может рассматриваться как ресурс.

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего	Моноблок, микрофон
Методический кабинет	Принтеры – 2, акустическая система, видеокамера, фотоаппарат микрофоны-3 шт.
Кабинет педагога-психолога	Ноутбуки-5, принтер, экран, проектор
Кабинет логопеда	Ноутбук
Групповые помещения	Мультиборд, интерактивные доски – 6 шт, ноутбуки-10 шт., принтеры -10шт., проекторы 9 шт. музыкальные колонки – 10 шт., колонки переносные – 10 шт.
Музыкальный зал	Экран, проектор, ноутбук-2 шт, принтер, синтезатор, музыкальный центр, электронное фортепьяно.
Физкультурный зал	Экран, проектор, ноутбук, музыкальный центр
Изостудия	Экран, проектор, ноутбук
Кабинет дополнительного образования	Экран, проектор, ноутбук

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, все помещения детского сада.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинет дополнительного образования	Цифровая лаборатория «Наураша»
Кабинет педагога-психолога	Конструкторы LEGO WeDo и и LEGO WeDo 2, роботы Ozobot Bit, программируемые мини-роботы Bee-Bot, расширенные наборы Робомышь

В соответствии с п. 32.4. ФООП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Оснащение РППС:

Пространство	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Групповые помещения	<p>В речевых центрах размещены разнообразные настольно-печатные, дидактические игры, тематические наборы, направленные на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря. Для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха расположены буквы, кроссворды, ребусы, шарады, загадки, схемы для анализа, составления слов, предложений, рассказов.</p> <p>В центрах музыкально-художественного творчества расположены: театральная ширма, разнообразные театры (настольный, перчаточный, атрибуты для проведения игр – драматизаций, наборы, иллюстрации известных сказок), костюмерные и гримерные материалы и оборудование для детского экспериментирования с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками, исследования качеств музыки (высоты, длительности, динамики, тембра), детские музыкальные инструменты, музыкальный центр (музыкальная колонка), диски с музыкальными произведениями (информационные носители с необходимой подборочной музыкой);</p> <p>– творческой деятельности: разнообразные изобразительные материалы и инструменты для формирования навыков изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности, освоению изобразительных техник; В группах выделено место (арт-галерея) для выставки детских работ.</p> <p>-детская художественная литература детских писателей, познавательные энциклопедии, детские журналы, книжки-малышки, а также книги, придуманные и изготовленные воспитанниками и родителями.</p>	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе

	<p>- центр природы (растения, календарь природы, наборы животных, макеты с изображением природных зон, сообществ, схемы, знаки поведения в природе, настольно-печатные дидактические игры, наглядный материал, диски, лаборатория, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности (дидактические наборы мерные стаканчики, пробирки, воронки, пробирки, воронки, чашки Петри, телескоп, акваскоп), разнообразные материалы для проведения экспериментов, живой огород.</p> <p>- центр конструктивной деятельности: серия пластмассовых конструкторов: «Полидрон», «Юный техник», «Лего», «Дупло», «Фанкластик», «Макформерс» и др.</p> <p>- центр математического и сенсорного развития: дидактические наборы счетного материала на магнитной основе, разнообразные счеты, часы, материалы для измерительной деятельности, геометрические фигуры, тела, разнообразные развивающие игры, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, мозаики, пирамидки, лото, домино, рамки, вкладыши. Уголок уединения, зона отдыха, мебель детская и взрослая.</p>	
Территория ДОО		
Участки групп	Для каждой группы на территории оборудованы игровые участки, веранды. На территории расположена экологическая тропа, которая оборудована для организации совместной деятельности по разным направлениям развития воспитанников.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Спортивная площадка	Спортивное оборудование (баскетбольные кольца), выносной спортивный инвентарь (мячи, скакалки, мешочки для метания и т.д.) для проведения занятий, совместной и самостоятельной деятельности с детьми по физическому Развитию.	Доступно по разрешению взрослого
Иные помещения		
Музыкальный зал	В музыкальном зале расположены (пианино, музыкальный центр, вокальная радиосистема, ноутбуки, микрофоны, мультимедийное проектор, экран, детские и взрослые стулья, шкаф для хранения музыкальной литературы, пособий, игрушек, атрибутов. Зал оборудован музыкально- дидактическими наборами инструментами, наглядными и	Доступно по расписанию

	демонстрационными материалами, музыкальными инструментами для детского оркестра, дисками с музыкальными произведениями. Отведено место для костюмерной (костюмы и атрибуты для героев участвующих в праздниках, спектаклях и т.д.)	
Физкультурный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, маты, доски, мячи, мягкие модули, обручи, мешочки для метания, гимнастические наборы, массажные тренажеры, нетрадиционное физкультурное оборудование, мягкие модули, сенсорные дорожки, тактильные дорожки, фитболы, физиороллы и др.	Доступно по расписанию
Кабинет учителя-логопеда	В кабинете расположены: детская мебель, ноутбук, магнитная доска, зеркало, шкаф для методических пособий, шкаф для одежды. -пособия и материалы для исправления речевых нарушений (зеркало, комплекты зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели, соски, марлевые салфетки, спирт, дыхательные тренажеры; -логопедические альбомы для обследования звукопроизношения; -наглядно- дидактический материал для развития речи: предметные сюжетные картинки, алгоритмы описания предметов альбомы, дидактические игры, раздаточный материал, алфавит, слоговые таблицы, лото, домино и т.д.	Доступно по расписанию
Кабинет педагога-психолога	В кабинете расположены: детская и взрослая мебель, песочные столы, ноутбук, принтер, магнитная доска, коврограф Ларчик; -оборудование и материалы для проведения диагностики, и коррекции психофизических процессов (комплекты материалов Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, З.М. Забрамная, Е.И. Рогов); -наглядные пособия, игры, предметные сюжетные картинки, карточки, схем для развития познавательных способностей, настольно-печатные и дидактические игры для развития речи, памяти, внимания, мышления, демонстрационные и раздаточные материалы для сказкотерапии, игротерапии.	Доступно по расписанию
Изостудия	В изостудии расположена детская мебель (столы и стулья), мольберты, мебель для хранения наглядно- дидактических пособий, художественные материалы для продуктивной деятельности, проектор переносной, проектор, мультимедийные презентации. Кабинет оборудован расходными материалами, наглядно-дидактическими материалами (тематическими наборами, альбомами, картинками, алгоритмами рисования, изготовления творческих работ, настольно печатными играми. В кабинете организована выставка продуктов детской творческой деятельности.	Доступно по расписанию

Кабинет дополнительного образования	Детские столы и стулья, открытые и закрытые полки, магнитная доска, наборы для экспериментирования, цифровая лаборатория Наураша, электронный конструктор «Знаток»	Доступно по расписанию
Медицинский кабинет	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи.	Доступно по расписанию

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: «Поляна сказок», 10 прогулочных участков, метеорологическая площадка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	<i>Во всех возрастных группах учреждения имеются наборы конструктора</i>
--	--

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

[МАДОУ ЦРР д/с № 127 г.Калининград](#) | [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса](#)

Методическое обеспечение Программы прописано в содержательном разделе п.2.1.1.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Министерство образования, науки Калининградской области <https://edu.gov39.ru/>

Муниципальные органы управления образования adm-guo.ucoz.ru

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

КОИРО Калининградской области koiro.edu.ru

Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии Русские словари. Служба русского языка

<http://www.slovari.ru>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Методическое обеспечение части формируемой участниками образовательных отношений прописано в содержательном разделе п.2.1.1.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с перечнем литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации обязательной части Программы.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)
ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Калининградский областной институт развития образования	Совместная деятельность в образовательной и культурно-просветительской сферах, направленная на совершенствование учебно-методического, научного, организационного, кадрового обеспечения образовательной деятельности сторон.	Договор
Центр диагностики и реабилитации детей и подростков	Консультативная методическая помощь коррекционным педагогам.	

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО [МАДОУ ЦРР д/с № 127 г.Калининград](#) [Руководство. Педагогический \(научно-педагогический\) состав.](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	<i>Кадровые условия реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с кадровыми условиями реализации обязательной части Программы.</i>
--	---

РЕЖИМ ДНЯ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП МАДОУ ЦРР д/с № 127 при 12-часовом пребывании в период сентябрь-май

№	Режимные моменты	Ясли (группа раннего возраста)	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Утренний прием, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10
2.	Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20	08.10 - 08.25	08.10 - 08.25
3.	Подготовка к завтраку	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30
4.	Завтрак	08.30 - 08.50	08.30 - 08.50	08.30 - 08.50	08.30 - 08.45	08.30 - 08.40	08.30 - 08.40
5.	Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00	08.45 - 08.50	08.40 - 08.45	08.40 - 08.45
6.	ОД (общая длительность, включая перерыв)	09.00 - 09.30	09.00 - 09.30	09.00 - 09.50	08.50 - 10.20	8.45 - 10.30	8.45 - 11.05
7.	Самостоятельная деятельность детей, игры	09.30 - 09.40	09.30 - 09.40	09.40 - 09.45	-----	-----	-----
8.	Подготовка ко II завтраку, II завтрак	09.40 - 09.50	09.40 - 09.50	09.45 - 09.55	09.50 - 10.00	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05
9.	Подготовка к прогулке	09.50 - 10.00	09.50 - 10.00	09.55 - 10.05	10.00 - 10.10	10.35 - 10.45	11.05 - 11.15
10.	Прогулка	10.00 - 11.10	10.00 - 11.10	10.05 - 11.15	10.10 - 11.40	10.45 - 11.55	11.15 - 12.15
11.	Возвращение с прогулки	11.10 - 11.20	11.10 - 11.20	11.15 - 11.25	11.40 - 11.50	11.50 - 12.00	12.15 - 12.20
12.	Подготовка к обеду	11.20 - 11.30	11.20 - 11.30	11.25 - 11.35	11.50 - 12.00	12.00 - 12.10	12.20 - 12.25
13.	Обед	11.30 - 11.50	11.30 - 11.50	11.45 - 12.00	12.00 - 12.20	12.10 - 12.25	12.25 - 12.40

14.	Подготовка ко сну	11.50 - 12.00	11.50 - 12.00	12.00-12.05	12.20 - 12.30	12.25–12.30	12.40–12.45
15.	Дневной сон	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00	12.05-15.05	12.30-15.00	12.30-15.00	12.45-15.15
16.	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, водные процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.05 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.15 - 15.20
17.	Подготовка к полднику	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.20 - 15.25
18.	Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.35	15.20-15.30	15.25-15.30
19.	ОД, досуги, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей по интересам, общение	15.40 - 15.50	15.40 - 15.50	15.40 - 15.55	15.35 - 15.45	15.30 - 15.55	15.30-16.00
20.	Подготовка к прогулке	15.50 - 16.00	15.50 - 16.00	15.55 - 16.05	15.45 - 15.55	15.55 – 16.05	16.00 – 16.10
21.	Прогулка	16.00 - 16.40	16.00 - 16.40	16.05-16.45	15.55-16.50	16.05 – 16.55	16.10 – 17.00
22.	Возвращение с прогулки	16.40 - 16.50	16.40 - 16.50	16.45-16.55	16.50-17.00	16.55 - 17.05	17.00 - 17.05
23.	Подготовка к ужину	16.50 - 17.00	16.50 - 17.00	16.55- 17.05	17.00 - 17.10	17.05 - 17.15	17.05 - 17.10
24.	Ужин	17.00 - 17.20	17.00 - 17.20	17.05-17.25	17.10-17.30	17.15-17.30	17.10-17.20
25.	Самостоятельная, совместная деятельность	17.20 - 17.40	17.20 - 17.40	17.25 - 17.45	17.30 - 17.50	17.30-17.45	17.20-17.45
26.	Подготовка к прогулке	17.40 - 17.50	17.40 - 17.50	17.45-17.55	17.50-18.00	17.45-17.55	17.45-17.55
27.	Прогулка, уход детей домой	17.50 - 19.00	17.50 - 19.00	17.55-19.00	18.00-19.00	17.55-19.00	17.55-19.00

РЕЖИМ ДНЯ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП МАДОУ ЦРР д/с№ 127 при 12-часовом пребывании в период июнь-август

№ п\п	Мероприятия	Первая младшая группа	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
1	Прием детей, осмотр, игры, беседы с родителями на участке	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
2	Утренняя гимнастика на воздухе	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30 - 8.40
3	Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
4	Игры, труд, совместная деятельность	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
5	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	9.30 - 11.30	9.30 - 12.00	9.30 - 12.45	9.40-12.55
6	Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.40	11.30- 11.55	12.00 - 12.20	12.45- 13.10	12.55- 13.10
8	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.55-12.25	12.20-12.45	13.10-13.35	13.10-13.30
9	Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.25-15.00	12.45-15.00	13.35-15.00	13.30- 15.00

10	Подъем. Воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10
11	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.10-15.30
12	Кружки, ЛФК, спортивная и коррекционная работа	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
13	Свободная деятельность, игры, труд, развлечения на воздухе	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00 17.00	16.00-17.00
14	Возвращение в группу, подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20
15	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20 19.00	17.20 19.00	17.20 19.00	17.20 19.00	17.20 19.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий является обязательной частью Программы

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
1	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа с детьми Просмотр видеоролика. Выставка книг.	6-7
2	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика. Выставка детского рисунка	6-7
	8	День российской науки	ПН	Экспериментариум «Лаборатория маленьких профессоров». Новостная рубрика «А знаете ли вы?»	3-7
	21	Международный день родного языка	ПН ПатрН	Беседа Просмотр видеоролика. Детская типография. Новостная рубрика «А знаете ли вы?»	6-7

	23	День защитника Отечества	ПН ПатрН ФН	Спортивное развлечение. МК от отцов Фотовыставка истории семьи «Мой папа, дедушка солдат», мини-музей «Армия. Вооруженные силы РФ».	4-7
3	8	Международный женский день	ПатН ДНН ЭН	Музыкальное развлечение. Событийные мероприятия в группах. МК от мам. Стенгазеты. Флэшмоб в соцсетях.	3-7
	15	Масленица	ЭН	Музыкальное развлечение «Широкая масленица»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика. Выставка детского рисунка.	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭНДНН	Кукольный спектакль с нуля. Творческая мастерская.	4-7
4	12	День космонавтики	ПН ЭН	Новостная рубрика «А знаете ли вы?» Поделки из бросового материала. Выставка в галерее учреждения «Космос»	5-7
	1	Праздник Весны и Труда	ПН ТН	Событие Новостная рубрика «А знаете ли вы?»	4-7
	9	День Победы	ПатН ДНН	«Парад» Победы, Бессмертный полк. Выставка рисунков. Мастер-класс «Изготовление открытки к Дню Победы». «Стена памяти».	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПН ДНН	Беседа. Просмотр видеоролика. Детская типография. Новостная рубрика «А знаете ли вы?»	4-7
	18	День музеев	ПНЭН	«Необычный музей». Фото-коллаж «Музей с детьми».	4-7
6	30	Выпускной для воспитанников подготовительных к школе групп	ЭН	Выпускные утренники	6-7
	1	День защиты детей	ДНН ПН ЭН	Развлечение Клубный час (творческие мастерские от детей, родителей и педагогов) Утро радостных встреч на пороге детского сада от педагога-психолога	2-7

	12	День России	ПатН	Флэшмоб Рисунок на асфальте. Музыкальное развлечение	4-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика	6-7
7	8	День семьи, любви и верности.	ПатНДНН	«Ромашковое утро». Акция в социальных сетях «Наша семья», музыкальное развлечение.	2-7
8	12	День физкультурника	ФиОН	Спортивное развлечение	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ДНН	Беседа. Самый большой флаг России в детском саду. Просмотр видеоролика. Музыкальное развлечение	4-7
	27	День российского кино	ЭН	Просмотр видеоролика. Беседа. Новостная рубрика «А знаете ли вы?»	6-7
9	1	День знаний	ПН	Музыкальное развлечение. Беседы с детьми.	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика. Выставка детского рисунка	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПН	Детская типография. Книжки – малышки своими руками.	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПН ДНН	Беседа.	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН ЭН	Беседа, Просмотр семейных альбомов. Изготовление стенгазеты «Лады – лады – ладушки Мы любим Вас, дедушки и бабушки». Изготовление открыток для бабушек и дедушек.	5-7
	4	День защиты животных	ПН ДНН	Беседа. Виртуальные экскурсии. Участие в наблюдении за птицами. Акция «Накормим бездомных животных»	4-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН ПатН	МК от отцов, Флшшмоб в соцсетях Стенгазета	4-7
	24	<i>Осенины</i>	ЭН	Музыкальные развлечения	3-7

11	4	День народного единства	ПатН ДНН	Беседа. Просмотр видеоролика. Праздник «Народного Единства». Карта народов России. День народных игр.	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ПатНДНН	Акция в соцсетях. Фестиваль	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика. Выставка детского рисунка	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика. Коллективная аппликация	6-7
	3	Международный день инвалидов	ПатНДНН	Просмотр презентации, выставка детского рисунка. Акция «Подари радость детям»	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатНДНН	Беседа. Акция «Подари книге вторую жизнь». Гуманистическая акция «Поможем братьям нашим меньшим»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Персональные выставки. Виртуальные экскурсии в картинные галереи России.	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН ДНН	Беседа. Детско-родительская встреча. Просмотр видеоролика. Конкурс стихов.	4-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН Д	Беседа. Экскурсия в администрацию. Выставки детских работ	6-7
	31	Новый год	ПН ЭН	Музыкальные праздники. Конкурс творческих работ.	2-7

*ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

**Часть,
формируемая
участниками**

Календарный план воспитательной работы, составлен с учетом вариативной части - части формируемой участниками образовательных отношений.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы представлена в форме инфографики для родителей и размещена на сайте ДОО - _____

[МАДОУ ЦРР д/с № 127 г.Калининград Образование \(narod.ru\)](http://www.madou-cpp-ds-127-g.kaliningrad-obrazovanie.narod.ru)

Приложение

Комплексно-тематическое планирование Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Месяц	Тема		Содержание работы
Сентябрь	1	Хорошо у нас в детском саду. Игрушки	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, игрушкам. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
	2	Фрукты	Учить детей различать и называть фрукты; визуально, на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: большой, маленький, мягкий, сочный, твердый, сладкий, кислый, называть цвет фрукта.
	3	Овощи	Учить детей различать, и называть овощи (растут в огороде на грядке); учить различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый, большой, маленький, твердый.
	4	Я и моя семья	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
Октябрь	1	Домашние животные (кошка, собака)	Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных, их названиями, характерными особенностями, знакомить с названиями детёнышей животных. Формировать знания детей о понятии «домашние животные» (почему их называют домашними: живут с человеком, он за ними ухаживает, животные помогают человеку: ловят мышей, охраняют дом). Способствовать произношению звукоподражаний (громко – тихо; ласково - сердито).
	2	Осень золотая. Деревья.	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Знакомить с особенностями внешнего вида, строением дерева; различие деревьев по форме листьев и стволов. Воспитывать бережное отношение к природе.

			Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
	3	Человек, части тела	Дать детям элементарное представление об устройстве человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Упражнять в использовании в речи местоимения мой, моя, мои. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.
	4	Одежда, обувь	Расширять знание детей о мире вещей (одежды, обуви, головных уборов). Активизировать в их речи слова, обозначающие название одежды, обуви, головных уборов, введение обобщающих слов.
Ноябрь	1	Наш город. Дом, в котором я живу	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе.
	2	Мебель	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать. Уточнить названия разных видов мебели, её назначение, составные части.
	3	Посуда	Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначения; развивать умение определять цвет, величину, форму, посуды, знакомство с материалами (дерево, бумага,); формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда).
	4	Транспорт	Знакомить детей с разными видами транспорта (наземным, водным, воздушным), составными частями транспорта, формировать умение сравнивать наземный транспорт и описывать его; с правилами поведения в транспорте, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса»
	5	Заботливая мама, женские профессии	Расширять объем знаний о женских профессиях. Активизировать словарь по теме. Упражнять в словообразовании существительных, продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, закрепить профессии работников детского сада.
Декабрь	1	Комнатные растения	Дать представления о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
	2	Зимушка хрустальная	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
	3	Зимующие птицы	Познакомить с зимующими птицами (ворона, воробей, снегирь, синица), их отличительными признаками; как передвигаются, чем питаются. Учить составлять описательный рассказ о птицах по картинке. Воспитывать желание заботиться о птицах.
	4	Скоро, скоро Новый год	Познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями (бывает зимой; приходит Дед Мороз со Снегурочкой; в домах и на улицах наряжают новогоднюю елку) Учить употреблять в речи суш. ед. и

			мн. числа. Закреплять умение употреблять в речи простые предложения с предлогами (на, под, в, около, возле).
Январь	1	Опасности вокруг нас	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми. Ознакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях. Закрепить умения и навыки безопасного поведения, основных правил.
	2	Зимние забавы	Уточнять представления детей о зимних играх, забавах (снежки, лыжи, коньки, санки, катание с горы, скольжение по ледяной дорожке); учить понимать содержание сюжетных картин по теме; учить оценивать эмоциональное состояние героев картины. Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, с, в, по, под).
	3	Дикие животные зимой.	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Закрепить названия животных и их детёнышей, из каких частей состоит их тело, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к животным.
	4	Домашние животные (ферма)	Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных, их названиями, характерными особенностями, знакомить с названиями детёнышей животных. Формировать знания детей о понятии «домашние животные» (почему их называют домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, животные дают человеку: молоко, шерсть; хорошее настроение). Способствовать произношению звукоподражания разным домашним животным.
Февраль	1	Светофор наш друг	Познакомить детей со светофором для пешеходов, правилами дорожного движения, с правилами поведения на улице и транспорте. Закреплять значение сигналов светофора. Закреплять термины, связанные с дорожным движением (тротуар, пешеходы, пешеходный переход; транспорт, пассажиры). Воспитывать уважение к правилам дорожного движения, культуры поведения в роли пешехода и пассажира.
	2	Опыты и эксперименты	Создавать условия для экспериментально – исследовательской деятельности с водой, бумагой, снегом, воздухом. Обучать детей способам экспериментирования. Продолжать формировать сенсорные способности детей: закреплять название цвета. Развивать координацию движений, развитие воображения. Стимулировать познавательную активность детей. Развивать любознательность, внимание, память.
	3	Папа может все, мужские профессии	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк); с военной техникой (танк, самолет, военный корабль); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).
	4	Домашние птицы	Учить детей различать; и называть гуся, утку, курицу, петуха. Знакомить с характерными особенностями внешнего вида, знакомить с названиями детёнышей. Дать представление о заботе человека к домашним птицам. Воспитывать положительные эмоции к животным.

Март	1	Очень-очень я люблю маму милую мою	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
	2	Какие краски у весны? Первоцветы	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
	3	Дикие животные весной	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. Расширять представления о способах добычи корма. Местожителство (логово, берлога, нора, дупло).
	4	Неделя театра	Знакомить детей с театральным творчеством. Использовать короткие сказки, фольклор при организации театральной деятельности, побуждать брать на себя небольшую роль. Развивать выразительность речи.
Апрель	1	Будем здоровы	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Дать представление о туалетных принадлежностях, их значении и способах применения. Развивать простейших навыков опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент ЗОЖ.
	2	Перелетные птицы весной	Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Научить узнавать птиц по их характерным признакам.
	3	Рыбы	Уточнять и обобщать знания детей о рыбах, их месте обитания (море, река, аквариум). Закреплять внешние признаки, строение рыб, действия, которые они могут совершать; воспитывать познавательную мотивацию;
	4	Разноцветная радуга	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, бумагой; закреплять знания детей об основных цветах (красный, желтый, зеленый, синий). Развивать навыки составления рассказа с использованием мнемотаблиц; развивать умение подбирать прилагательные к существительным; развивать связную речь.
Май	1	Наша армия сильна, великий день Победы	Рассказать о защитниках нашего Отечества; Продолжать знакомить с родами войск, Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны, к нашим воинам.
	2	Насекомые	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия одного насекомого от другого. Закреплять представления о строении тела насекомых, пользе и вреде.
	3	Цветы	Формировать элементарные представления о садовых и полевых цветах. Обобщить знания о растениях, отличительных особенностях, строении. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы
	4	Лето. Смена времен года	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами

спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Месяц	Тема	Содержание работы
	1 Кто работает в детском саду	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.); знакомить с их деловыми и личностными качествами. Отрабатывать падежные окончания имен существительных ед. и мн. числа; Развивать эмоциональное, положительное, доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада.
	2 Фрукты	Учить детей различать, и называть фрукты (растут на деревьях в саду); учить различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: большой, маленький, мягкий, сочный, твердый, сладкий, кислый, называть цвет фрукта. Учить составлять описательный рассказ о фруктах по мнемотаблице.
	3 Овощи	Учить детей различать, и называть овощи (растут в огороде на грядках); учить различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый, большой, маленький, твердый. Учить составлять описательный рассказ об овощах по мнемотаблице.
	4 Я и моя семья	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
Октябрь	1 Домашние животные (кошка, собака)	Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных, их названиями, характерными особенностями, знакомить с названиями детёнышей животных. Формировать знания детей о понятии «домашние животные» (почему их называют домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, животные помогают человеку: охраняют дом, ловят мышей, создают хорошее настроение). Способствовать произношению звукоподражания (громко – тихо, грустно - радостно).
	2 Осень золотая. Деревья.	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Знакомить с особенностями внешнего вида, строением дерева; различие деревьев по форме листьев и стволов. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
	3 Человек, части тела	Дать детям элементарное представление об устройстве человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Упражнять в использовании в речи местоимения мой, моя, мои. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.
	4 Одежда, обувь	Расширять знания детей о мире вещей (одежды, обуви, головных уборов). Активизировать в их речи слова, обозначающие название одежды, обуви, головных уборов, введение обобщающих слов.

Ноябрь	1	Наш город. Дом, в котором я живу	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе.
	2	Мебель	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать. Уточнить названия разных видов мебели, её назначение, составные части.
	3	Посуда	Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении; развивать умения определять цвет, величину, форму, вес посуды, знакомство с материалами (дерево, бумага, глина, их свойства (прочность, твердость, мягкость); формировать умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда).
	4	Транспорт	Знакомить детей с разными видами транспорта (наземным, водным, воздушным), составными частями транспорта, формировать умение сравнивать наземный транспорт и описывать его; с правилами поведения в транспорте, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса»
	5	Заботливая мама, женские профессии	Расширять объем знаний о женских профессиях. Активизировать словарь по теме. Упражнять в словообразовании существительных, продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.
Декабрь	1	Комнатные растения	Дать представления о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
	2	Зимушка хрустальная	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
	3	Зимующие птицы	Познакомить с зимующими птицами (ворона, воробей, снегирь, синица), их отличительными признаками; как передвигаются, чем питаются. Учить составлять описательный рассказ о птицах по картинке. Упражнять в отгадывании загадок. Воспитывать желание заботиться о птицах.
	4	Скоро, скоро Новый год	Познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями (бывает зимой; приходит Дед Мороз со Снегурочкой; в домах и на улицах наряжают новогоднюю елку) Учить употреблять в речи сущ. Ед. и мн. числа. Закреплять умение употреблять в речи простые предложения с предлогами (на, под, в, около, возле, к).
Январь	1	Опасности вокруг нас	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми. Ознакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях. Закрепить умения и навыки безопасного поведения, основных правил.

	2	Зимние забавы	Уточнять представления детей о зимних играх, забавах (снежки, лыжи, коньки, санки, катание с горы, скольжение по ледяной дорожке); учить понимать содержание сюжетных картин по теме; учить оценивать эмоциональное состояние героев картины. Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, с, в, по, под).
	3	Дикие животные зимой.	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Закрепить названия животных и их детёнышей, из каких частей состоит их тело, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к животным.
	4	Домашние животные (ферма)	Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных, их названиями, характерными особенностями, знакомить с названиями детёнышей животных. Формировать знания детей о понятии «домашние животные» (почему их называют домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, животные дают человеку: молоко, шерсть; хорошее настроение). Способствовать произношению звукоподражания (громко – тихо, грустно-весело).
Февраль	1	Светофор наш друг	Познакомить детей со светофором для пешеходов, правилами дорожного движения, с видами транспорта, с правилами поведения на улице и транспорте. Закреплять значение сигналов светофора. Закреплять термины, связанные с дорожным движением (тротуар, пешеходы, пешеходный переход; транспорт, пассажиры). Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать уважение к правилам дорожного движения, культуры поведения в роли пешехода и пассажира.
	2	Опыты и эксперименты	Создавать условия для систематизации знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Способствовать развитию речевой активности и самостоятельности. Учить умению устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать вслух. Способствовать развитию любознательности, интересу к исследовательской деятельности, экспериментированию.
	3	Папа может все, мужские профессии	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
	4	Домашние птицы	Учить детей различать; и называть гуся, утку, курицу, петуха. Знакомить с характерными особенностями внешнего вида, звукоподражания; знакомить с названиями детёнышей. Дать представление о заботе человека к домашним птицам. Воспитывать положительные эмоции к животным.
Март	1	Очень-очень я люблю маму милую мою	Расширять объем знаний о женском празднике. Познакомить с некоторыми женскими профессиями. Воспитывать любовь к маме, бабушке, показать их значимость в семье. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
	2	Какие краски у весны? Первоцветы	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к ней. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

	3	Дикие животные весной	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. Расширять представления о способах добычи корма, местожительство (логово, берлога, нора, дупло).
	4	Неделя театра	Формировать представление детей о театре, как о виде искусства, его назначении. Познакомить детей с профессиями (артист, режиссер, костюмер, музыкант) и помещениями театра (зрительный зал, сцена). Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Приобщать к словесному искусству через стихотворные рифмы, загадки. Воспитывать у детей любовь к театру
Апрель	1	Будем здоровы	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Познакомить с понятиями «здоровье», «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Воспитывать культуру еды, КГН.
	2	Космос	Обогатить и систематизировать знания о работе космонавта, о полете в космос. Активизировать словарь по теме. Организовать деятельность детей по расширению знания детей о космосе. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин. Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.
	3	Перелетные птицы весной	Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Научить узнавать птиц по их характерным признакам. Учить составлять описательный рассказ о птице по мнемотаблице.
	4	Рыбы	Уточнять и обобщать знания детей о рыбах, их месте обитания (море, река, аквариум). Закреплять внешние признаки, строение рыб, действия, которые они могут совершать; воспитывать познавательную мотивацию;
Май	1	Наша армия сильна, великий день Победы	Рассказать о защитниках нашего Отечества; Продолжать знакомить с родным городом, его достопримечательностями – Вечный огонь, памятники погибшим воинам. Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны.
	2	Насекомые	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия одного насекомого от другого. Закреплять представления о строении тела насекомых, пользе и вреде.
	3	Лето. Смена времен года	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.
Старшая и подготовительная группа (от 5 до 7 лет)			
Месяц	Тема		Содержание работы

	1	Фрукты. Овощи.	Расширять представления детей об осенних изменениях. Закреплять знания о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов о фруктах и овощах. Упражнять в подборе слов, противоположных по значению, родственных слов, относительных прилагательных томатный, огуречный Продолжать учить устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода Развивать любознательность и познавательную активность.
	2	Откуда хлеб пришел?	Формировать у детей представления о ценности хлеба, о этапах его приготовления, о труде взрослых, об общественной значимости труда хлебороба. Учить образовывать относительные прилагательные: пшеничный, мучной, ржаной и др. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами Воспитывать бережное отношение к хлебу.
	3	Ранняя осень. Грибы.	Расширять знания детей об осени. Обобщать знания детей о дарах природы: грибах, ягодах, других плодах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе. Воспитания бережного отношения к природе.
	4	Детский сад. Профессии работников детского сада.	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада, знакомить с их деловыми и личностными качествами. Отрабатывать падежные окончания имен существительных ед. и мн. числа; Развивать эмоциональное, положительное, доброжелательное отношение к нему. Уточнить знание названия детского сада и его адреса.
Октябрь	1	Я и моя семья	Продолжать формировать представления о семье, родственных отношениях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважение, любовь, бережное и доброе отношение к своим родным. Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым и самым маленьким родственникам. Расширять гендерные представления.
	2	Домашние животные, птицы	Продолжать расширять знания детей о домашних животных, птицах. Закреплять характерные особенности поведения, образа жизни домашних животных, птиц. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому на Земле.
	3	Осень золотая. Деревья, кусты	Расширять знания детей об осени. Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев, кустарников и растений. Формировать умение детей устанавливать элементарные закономерности в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
	4	Перелетные птицы	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть перелетных птиц Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Продолжать учить составлять описательный рассказ о птицах. Развивать познавательный интерес.
Ноябрь	1	Моя Родина – Россия	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Углубить и уточнить представлений о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, традициям, культуре.

	2	Человек, части тела	Расширять представления о себе, строении своего тела, назначении основных частей тела. Упражнять в подборе прилагательных к сущ., в образовании притяжательных прилагательных (папин, мамин, бабушкин); в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, использовать в речи местоимения мой, моя, мои.
	3	Одежда, обувь, гол. уборы	Продолжать формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы»; учить группировать предметы по сезонному признаку. Активизировать глагольный и предметный словарь по теме.
	4	Посуда	Формировать у детей понятия «посуда», ее назначение, существенные признаки (форма, цвет, размер, из чего сделано). Закрепить классификацию посуды (кухонная, чайная, столовая). Способствовать формированию бережного отношения к предметам рукотворного мира. Способствовать развитию речи, познавательного интереса, желания получить новые знания.
	5	Зимующие птицы	Продолжать формировать представления о зимующих и перелётных птицах, их подготовке к зиме. Формировать у детей умение устанавливать элементарные закономерности, происходящие в природе со сменой времён года. Упражнять в употреблении приставочных глаголов движения «летел»: прилетел, под -, пере -, об -, за-, у -. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.
Декабрь	1	Транспорт	Расширять и систематизировать знания детей о транспорте. Знакомство с историей транспорта. Развивать познавательную активность детей. Закрепить классификацию транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Продолжаем учить безопасному поведению на улицах
	2	Герои нашего Отечества, мир профессий	Обобщить и систематизировать представления детей о профессиях; вызвать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей, подвести к осознанию необходимости серьёзной подготовки для овладения какой-либо профессией, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда, воспитывать чувство патриотизма.
	3	Приметы матушки зимы	Расширять знания детей о зиме. Формировать у детей умение устанавливать элементарные закономерности, происходящие в природе со сменой времён года. Закрепить знания детей свойств снега и льда (три агрегатных состояния воды). Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы в разное время года.
	4	Все встречают Новый год	Продолжать формировать представление детей о празднике Новый год, о традициях его празднования, обычаях встречи новогоднего праздника в разных странах мира, выделить некоторые характерные особенности праздника для других народов (отношение и настроение, правила поведения). Формировать познавательный интерес, уважение к традициям и обычаям других народов.
Январь	1	Мир комнатных растений	Дать представления о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Совершенствовать синтаксическую сторону речи, составлять сложноподчинённые предложения со словами «для того чтобы».

	2	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Продолжать знакомство с зимой, зимними видами спорта, с рождественскими праздниками, с традициями и обычаями их проведения. Продолжать расширять знания детей о зимних забавах. Воспитывать любовь к традициям, культуре и культурным ценностям своего народа. Воспитывать любовь к занятиям спорта.
	3	Как живут звери зимой	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.
	4	Мебель	Продолжать знакомство с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель». Совершенствовать лексику – грамматические навыки, ориентировку в пространстве. Развивать связную речь.
Февраль	1	Неделя Российской науки (электроприборы и др.)	Формировать представления о науке, ученых; дать понятие кто такой «ученый»; познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Закреплять знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.
	2	Животные жарких стран	Формировать представление о климатических условиях жарких стран. Закрепить представление о приспособлении животных к условиям жарких стран. Совершенствовать умения составлять загадки-описания, рассказы-описания по опорной схеме.
	3	Наша армия. Военные профессии	Формировать знания детей о празднике «День Защитника Отечества». Продолжать расширять знания детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.
	4	Животные Севера	Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера. Закрепить представление о приспособлении животных к условиям северного климата. Совершенствовать умения составлять загадки-описания, рассказы-описания по опорной схеме.
Март	1	Мамин праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважения к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.
	2	Весна. Первоцветы	Формировать у детей представления о весне, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Пополнять знания детей о земноводных. Воспитывать у детей чувство прекрасного: видеть красоту

			весенней природы, её пробуждение.
	3	Подводный мир	Расширять представления о многообразии обитателей подводного мира. Формировать навыки словообразования, употребления существительных с увеличительными суффиксами <i>-ище, -ища</i> . Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.
	4	Неделя театра	Формировать представление детей о театре, как о виде искусства, его назначении. Познакомить детей с профессиями (артист, режиссер, костюмер, музыкант) и помещениями театра (зрительный зал, сцена). Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Приобщать к словесному искусству через стихотворные рифмы, загадки. Воспитывать у детей любовь к театру
Апрель	1	Будем здоровы	Формировать представление о здоровом образе жизни, познакомить с понятием здорового образа жизни; развивать познавательную активность детей, учить рассуждать. Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье. Обобщить и закрепить элементарные знания и представления о сохранении и укреплении здоровья. Способствовать развитию речи детей
	2	Космические дали	Расширять знания детей о космосе, работе и труде космонавтов в процессе полёта на орбитальной космической станции. Дать знания о ближайшей звезде - Солнце, о спутнике Земли – Луне, о планетах Солнечной системы. Показать зависимость наступления частей суток от положения Земли по отношению к Солнцу. Закрепить знания о профессии космонавта. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Дать знания о первом русском космонавте Ю.А. Гагарине, женщине-космонавте В.А. Терешковой
	3	Библиотека. История создания книги	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; закрепить представление детей о библиотеке. Развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге. Закреплять знания о создании книги.
	4	Народные промыслы	Расширять представления детей о родном крае, о народных промыслах, народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, плясками, песнями. Воспитывать интерес к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордости за достижения своего города, страны. Формировать начальные представления о родном крае, его истории, культуре, культурных ценностях, традициях.
Май	1	Великий день Победы	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героев Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.

	2	Насекомые	Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей. Пополнять и систематизировать знания о насекомых, разнообразии и пользе насекомых.
	3	Безопасность на дорогах	Закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям нельзя играть у мостовой. Знать назначение сигналов светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. Совершенствовать речевые навыки детей, умение образовывать новую форму глагола с помощью приставок (от-, под-, пере-, об-). Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность
	4	Лето. (старшая группа) 4 -я неделя	Расширять знания детей о лете. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширение представлений об особенностях отображения лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о многообразии цветущих растений.
	4	Здравствуй, школа! Подготовительна я группа) 4-я неделя	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать интерес к школе.